**Консультация для родителей**

**« Как организовать детское экспериментирование**

**в домашних условиях»**

**Экспериментирование** – это деятельность по изучению окружающего мира с помощью различных специальных и неспециальных манипуляций, продуманных и выстроенных действий с целью получения какого-нибудь результата.

Цель экспериментальной деятельности:

Углублять представления о живой и неживой природе. Учить самостоятельно, проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов. Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

В процессе игр – экспериментов у детей развивается:

• мелкая моторика *(игры с песком, мукой, горохом, мелкими камешками и бусинками)*;

• воображение (что случается с льдинкой в группе? полетит ли перышко, если на него подуть)

• внимание и память *(запомню – дома расскажу маме)*;

• речь;

• мышление *(вода на морозе превращается в лед, значит, лед в тепле растает)*.

Конечно же, нельзя забывать о том, что во время таких игр формируются навыки общения, соучастия, сопереживания, взаимопомощи *(не может Даша отделить фасоль от гороха – Соня предложит свою помощь)*.

Дети учатся анализировать произошедшее, не только во время игры, но и намного позже. Они гордятся своими успехами, делятся опытом с родителями и сверстниками.

Взрослый и ребенок обмениваются опытом, знаниями, переживаниями, и это очень ценное приобретение для обеих сторон.

Наши отношения с детьми строятся на основе партнерства. Взрослый выступает в роли соучастника деятельности, а не наставника, и это позволяет ребенку проявить собственную познавательную исследовательскую активность.

Во время игр – экспериментов дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать предложения, проверять их опытным путем и делать выводы. От своих открытий они испытывают действительно настоящий восторг, чувство удовлетворения от проделанной работы.

Важное значение имеет то, что в процессе эксперимента ребенок имеет возможность удовлетворить свою любознательность (почему? зачем? как? откуда, почувствовать себя ученым, первооткрывателем.

В свою очередь взрослый должен этот интерес поддерживать, развивать, поощрять, создавать все необходимые условия для экспериментальной деятельности.

И в этом должны помогать и вы родители.

2. Что сделать взрослому, чтобы ребенок экспериментировал?

- Во-первых, самому быть любопытным.

- Во-вторых, давать возможность для самостоятельных детских исследований: по возможности не мешать, если ребенок заинтересовался листом дерева, игрушкой или кучей песка.

- В-третьих, предлагать новые интересные объекты для исследований.

- В-четвертых, не ругать ребенка за сломанную игрушку, если она разбирается с целью изучения.

- В-пятых, стараться отвечать на многочисленные вопросы ребенка.

 Хотелось бы, чтобы **родители** следовали мудрому совету В. А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что - то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что - то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

2 часть практическая

 Чем же занять ребёнка дома? Может быть химией? Отбросьте громоздкие формулы и взгляните на химию изнутри - вам откроется мир чудесных превращений!   Покажите ему как, словно по волшебству, вода в обычной банке меняет свой цвет. В стеклянную банку или стакан налейте воду и растворите в ней таблетку фенолфталеина (он продается в аптеке и лучше известен под названием «пурген»). Жидкость будет прозрачной. Затем добавьте раствор питьевой соды - раствор окрасится в интенсивный розово-малиновый цвет. Насладившись таким превращением, добавьте туда же уксус или лимонную кислоту - раствор снова обесцветится.

   Производит впечатление на детей и такой простой опыт: добавьте в питьевую соду уксус так, как мы это делаем для теста. Только соды должно быть побольше , скажем, 2 столовые ложки. Выложите её в блюдечко и лейте уксус прямо из бутылки. Пойдёт бурная нейтрализация, содержимое блюдца начнёт пениться и вскипать большими пузырями (осторожно, не наклоняться!).

  Это можно показать на опыте «Вулкан»:  Очень хорошо и наглядно можно объяснить детям как выходит на поверхность магма.

   Материал: сода 1 чайная ложка, три столовых ложки лимонной кислоты, красный пищевой краситель, стеклянная пробирка, конус из картона в которую будем вставлять пробирку, вода.

      Насыпьте 1 чайную ложку соды в пробирку. Налейте немного воды. Тщательно встряхните и перемешайте. Добавьте 5 капель моющей жидкости и три капли пищевого красителя. Ещё раз перемешайте.

      Вставьте в конус пробирку.

      Всыпьте лимонную кислоту в пробирку. Увидите, как смесь начнет пениться.

         А выращивать кристаллы не пробовали? Это совсем несложно, но займёт несколько дней. Приготовьте перенасыщенный раствор соли (такой, в котором при добавлении новой порции, соль не растворяется) и осторожно опустите в него затравку, скажем, проволочку (нитку) с маленькой петелькой на конце. Через какое-то время на затравке появятся кристаллы.

         Вы, наверное, играли с ребёнком в пиратов или разбойников? Что в такой игре главное? Правильно, найти клад. А чтобы игра была интереснее, можно использовать секретное послание, где указано место расположения клада. Сделать такое письмо дома можно двумя способами:

        1. Обмакнуть перо или кисточку в молоко и написать послание на белой бумаге. Обязательно дайте высохнуть. Прочесть такое письмо можно, подержав его над паром (не обожгитесь!) или прогладив утюгом.

        2. Напишите письмо лимонным соком или раствором лимонной кислоты. Чтобы его прочесть, растворите в воде несколько капель аптечного йода и слегка смочите текст.

         Очень простой опыт, но тоже очень интересный: «Яйцо утонет или всплывет?»

         Материал: 2 яйца, сваренное вкрутую, 4 ч. л. соли, 2 стакана воды.

         Приготовьте 2 стакана с водой. Положите яйцо в первый стакан. Оно тонет. В другой стакан насыпьте соль. Размешайте хорошо. Положите яйцо в воду - оно держится на поверхности.  Если вода солёная, её вес увеличивается и поэтому яйцо плавает.

*Будьте предельно осторожны при проведении опытов, в которых используются лекарства или химические реактивы! Не оставляйте малыша наедине с ними! Следите, чтобы результаты химических опытов не оказались в доступности для ребёнка и не попали в пищу.*

« **Варианты совместной исследовательской деятельности**

**детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома »**

1. Во время купания. В ванной комнате разрешить играть: с пустыми баночками, флаконами, мыльницами. (Куда больше воды поместилось?  Куда вода легче набирается? Почему? Откуда воду легче вылить? Чем быстрее набрать воду в ванночку ведром или губкой?)  Это поможет ребёнку исследовать и определять характеристику предметов, развивать наблюдательность.

2.Во время уборки. Спросить у ребёнка: «Как ты считаешь, с чего нужно начать? Что для этого нужно? Что ты сделаешь сам? В чём тебе понадобится помощь?» Подобная ситуация развивает наблюдательность, умение планировать и рассчитывать свои силы.

3. Во время поливки цветов. Поинтересуйтесь у малыша: «Все ли растениям надо одинаково поливать? Почему? Можно ли побрызгать все растения водой, а рыхлить землю у всех растений?» Это поможет воспитать бережное отношение к природе и сформировать знания о растениях, способах ухода за ними.

4. В ходе проведения ремонта. Узнайте мнение ребёнка: «Какого цвета обои ты хотел бы видеть в своей комнате? На что бы тебе приятно было смотреть? Как думаешь, где лучше всего повесить твои рисунки?» Это поможет ребёнку научиться высказывать суждения, фантазировать, аргументировать свою точку зрения.

5. Однажды на кухне. Возьмите банку, налейте воды до половины, растворите в ней 2 столовые ложки соли. Возьмите сырое яйцо и погрузите его в получившийся соляной раствор. Яйцо всплывает! Это происходит потому, что солёная вода тяжелее обычной и тяжелее, чем собственно яйцо.  А теперь попробуйте взять стакан сырой воды и постепенно подливайте её в банку с соляным раствором и яйцом. Яйцо начнёт медленно погружаться, пока не ляжет на дно, как затонувший корабль. Подливая простую воду, вы уменьшаете её вес, яйцо становится тяжелее воды и поэтому тонет.

        В процессе экспериментирования Ваш ребёнок получит возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя исследователем, первооткрывателем. При этом Вы будете равноправным партнёром, соучастником деятельности, а это в свою очередь даст возможность ребёнку проявить собственную исследовательскую активность.

Желаем Вам успехов!