 ***Сформированность фонематического слуха – главное условие успешного обучения грамоте.***

*Фонематический слух* — это умение слышать и различать звуки речи. Без развитого фонематического слуха речь не будет полноценной.

Развитие фонематического слуха у детей необходимо для успешного обучения их чтению и письму.

Большинство родителей полагают, что достаточно выучить с ребенком буквы, и он станет грамотно читать и писать. Но это большое заблуждение!

Практика показывает, знание букв не исключает серьезных затруднений у школьников при обучении грамоте.

Основными причинами ошибок является нарушение фонематического слуха и дефекты звукопроизношения. Для того чтобы написать правильно, ребенку необходимо представлять, что предложение состоит из слов, слова из слогов и звуков, а звуки в слове расположены в определенной последовательности.

Если мы хотим, чтобы ребёнок усвоил чтение быстро и легко, а так же избежал многих ошибок, важно развивать у ребенка фонематический слух, научить ребёнка анализировать то, что он слышит, и изображать это в буквах.

*Обучая ребёнка чтению и развивая фонематический слух, следует помнить:*

* Наша речь состоит из предложений.
* Предложение – это законченная мысль.
* Предложение состоит из слов.
* Слова делятся на слоги.
* Слова состоят из звуков.
* Звук – это то, что мы слышим и произносим.
* Звук на письме обозначается буквой.
* Звуки бывают гласные и согласные.

 **В эти игры можно играть с ребёнком в транспорте, по дороге в детский сад и домой:**

**«Первый звук».** Нужно выделить голосом первый звук в словах (а-а-аист, у-у-ухо, о-о-облако, и-и-ива).

«**Определи последний звук в слове»** (предлагаем разные слова: мак, дом и т. д.)

**«Услышишь звук – хлопни в ладоши»** (взрослый произносит ряд звуко, слогов, слов, а ребёнок услышав заданный звук, хлопает в ладоши).

**«Цепочка слов».**Взрослый и ребёнок поочерёдно произносят слова: каждое последующее слово должно начинаться на звук, которым закончилось предыдущее ( мя**ч**– **ч**емода**н** – **н**о**с** – **с**анк**и** –**и**гл**а** –**а**брико**с** и т.д.)

**«Придумай слова со звуком**… (например «ш», «с»)»

**«Подумай, не торопись»** (подбери слово, которое начинается на последний звук слова сто**л** и т.д.)

**«Какой одинаковый звук есть во всех словах?»** (взрослый произносит 3-4 слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: шуба, кошка, мышь – и спрашивает у ребёнка, какой звук есть во всех этих словах).

 **«Придумай рифму».** Взрослый и ребёнок поочерёдно называют слова и подбирают к ним рифму.

 **«Делим слова на части».**Взрослый произносит слово, ребёнок повторяет его, сопровождая произнесение каждого слога хлопком в ладоши, затем говорит, сколько в слове частей. (Например: ма - га-зин, в слове три части.)