

## Что нужно знать о звуковом

### анализе слов:

Звуки русского языка делятся на гласные и согласные.

Гласные звуки произносятся протяжно, на пути не встречаются преграды (губы, зубы, язык). Обозначаются красным кружочком-квадратиком.

Согласные звуки при произнесении встречают на пути преграды.

Согласные звуки делятся на твёрдые и мягкие (твёрдые звуки обозначаем синим кружочком-квадратиком, а мягкие-зелёным).

Согласные звуки делятся на глухие («голосок спит») и звонкие («голосок работает»).

### Последовательность звукового анализа:

1. Произнеси слово и послушай его.

2. Произнеси слово так, чтобы выделить первый звук в слове, назови его отдельно.

3. Определи какой звук и обозначь его фишкой.

Аналогичная работа проводится со всеми звуками.



### Основные направления в работе учителя—логопеда:

- 1. Артикуляционная гимнастика.**
- 2. Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных в произношении звуков.**
- 3. Работа по развитию речевого дыхания.**
- 4. Развитие фонематических процессов.**
- 5. Развитие просодической стороны речи.**
- 6. Развитие лексико-грамматической стороны речи.**
- 7. Развитие связной речи.**
- 8. Развитие мелкой и общей моторики.**

Учитель—логопед

Бовина Елена Сергеевна

Консультационный день:

Среда с 16.30—19.00



## ▶ «**Особенности развития речи детей 5-6 лет**»



## Особенности развития речи детей 5-6

### лет:

- Имеет достаточно богатый словарный запас (словарный запас достигает 3000-3500 слов, ребёнок активно начинает пользоваться обобщающими понятиями)
- Совершенствуется произношение слов. Становится доступно произношение слов сложной слоговой структуры.
- Звукопроизношение приближается к норме.
- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове. Обучение чтению необходимо начинать с формирования фонематического анализа слова.

## Развиваем фонематический слух ребёнка:

### ка:

Фонематический слух- тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

Фонематическое восприятие- специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова.

Это способность различать фонемы и определять звуковой состав слова. Сколько слогов в слове? Сколько в нем звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова?

Фонематический анализ и синтез- умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова.

Правильное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия лежит в основе правильного произношения, понимания речи, грамотного письма и чтения в процессе школьного обучения

## Игры с родителями.

1 этап. Определение неречевых звуков.

- \* «Угадай, что звучит?»
- \* « Кто позвал?»
- \* «Посидим в тишине»

2 этап. Формирование слухового внимания

- \* «Узнай слово»

(хлопни, когда услышишь, что слово звучит верно)

Бумага - пумага - тумага - пумака - бумака.

Буман-паман-банан-гаман.

- \* Стихи-небылицы»

*Сели в лоЖку и - айда! -  
По реке туда-сюда!*

*Жучка будку не доела:*

*Неохота. Надоело.*

3 этап Развитие навыков звукового анализа и синтеза

- \* «Поймай звук»
- \* «Найди место звука в слове»
- \* Найди картинку со звуком [Л]
- \* Лев слон лампа
- \* Определи место звука «с» в словах Сом, носок, нос.
- \* «Помоги собрать вещи». В чемодан надо положить предметы, в названии которых есть звук «ш».
- \* Составьте слова из первых звуков названий картинок. ( утюг, рак, облако, конфеты)