

Основные направления работы родителей с детьми:

1. Развитие речевого дыхания:

«Вдохни через нос (плечи не поднимай) и выдохни через рот». Следите, чтобы щёки не надувались. Дует на ватку с ладошки, покачай игрушку на животике, подуй на вертушку, на снежинку, на бумажный кораблик.

2. Развиваем слуховое внимание и фонематический слух:

- * Посиди тихо с закрытыми глазами и расскажи, что ты слышал.
- * «Отгадай, что звенит (с музыкальными инструментами, шуршание бумаги, переливание воды)
- * «Поймай песенку жука «ж»-хлопни в ладоши, комарика «з», ветра «ш».
- * Делим слова на слоги (хлопаем, топаем).

3. Развиваем мелкую моторику

- * запускать пальцами мелкие волчки.
- * разминать пальцами пластилин, глину.
- * катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусинки, шарики.
- * упр. с грецким орехом или шариком су-джок.
- * игры с конструктором, мозаикой, кубиками.

Основные правила:

- ◇ Разговаривать с ребенком нужно пользуясь простой, понятной для него правильной речью, с четким, правильным произношением
- ◇ Поощряйте стремление задавать вопросы, старайтесь доходчиво объяснять ребёнку все, что его интересует.
- ◇ Постоянно общайтесь с малышом — разговаривайте с ним, рассказывайте ему обо всем, и, конечно, внимательно слушайте его, давайте ему возможность высказывать свои мысли, не перебивайте его. Каждый день читайте книги, стихи.
- ◇ Обеспечьте крохе возможность регулярно получать новые впечатления, общаться и играть с другими детьми.
- ◇ Регулярно включайте карапузу записи с песенками, читайте стихи, сказки.

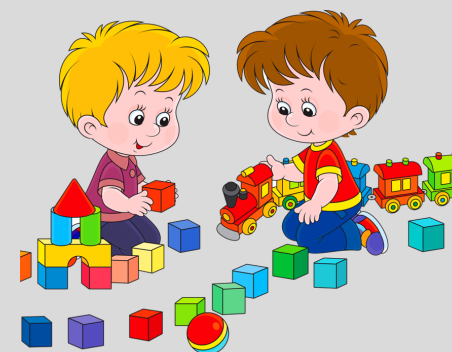
Учитель—логопед

Бовина Елена Сергеевна

Консультационный день:

Среда с 16.30—19.00

▶ «Особенности развития речи детей 4-5 лет»



Особенности развития речи детей 5-6

лет:

- Активный словарь к концу пятого года жизни составляет 2500-3000 слов.
- Возрастает интерес к звуковому оформлению слов..
- Становление нормального звукопроизношения завершается к пяти годам;
- В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка — балка, мишка — мышка).
- Подвижность артикуляционного аппарата достаточна. Ребёнку доступны сложные движения губ, языка, т.е. сформирована база для нормального произношения всех звуков.
- Дети активно овладевают монологической речью, составляют описательные рассказы о предметах. Дети составляют рассказы из опыта, по памяти, владеют пересказом.

Правильное произношение звуков детьми обеспечивается хорошей подвижностью и дифференцированной работой органов артикуляции. Выработать чёткие и согласованные движения органов артикуляционного аппарата помогает артикуляционная гимнастика.

Артикуляционная гимнастика — упражнения для тренировки органов артикуляции, необходимые для правильного звукопроизношения.

Как правильно проводить артикуляционную гимнастику дома?

1. Заниматься следует ежедневно 7 – 10 минут.
2. Все упражнения проводятся перед зеркалом (лучший вариант – большое зеркало, где ребенок видит себя и взрослого, но можно и маленькое зеркальце).
3. Все упражнения проводятся в виде игры.
4. Сначала упражнение проводится медленно, не спеша, 4 – 5 упражнений в день, затем каждый день прибавляем по одному новому упражнению.

Артикуляционные упражнения делятся на статические и динамические.

Статические упражнения – это упражнения, где ребенок выполняет определенный уклад, позу щек, губ, языка. («Улыбочка», «Трубочка», «Лопаточка», «Иголочка», «Киска сердится», «Желобок», «Чашечка», «Заборчик»)

Статические упражнения должны удерживаться ребенком в течение 7 – 10 секунд, то есть мало показывать, главное уметь удержать позу. Например, говорим ребенку: «ты будешь выполнять упражнение, а я буду считать»

Динамические упражнения – это упражнения, где необходимо правильное движение щек, губ, языка. («Лошадка», «Гармошка», «Маляр», «Дятел», «Катушка», «Прятки», «Вкусное варенье»). Эти упражнения тоже проводятся под счет, только при каждом счете ребенку необходимо поменять положение щек, губ или языка.