Особенности развития речи у мальчиков и девочек. (Некоторые рекомендации родителям и педагогам)

Во многих методических пособиях, в том числе и в литературе, предназначенной для логопедов, мы встречаем строгие рамки, в которые при своём развитии должны укладываться дети независимо от пола.

Нейропсихологами и психологами давно доказано, что у здоровых мальчиков и девочек разный мозг, разные пути развития. Значит, им необходимы разные программы обучения. Вот некоторые факты.

У мальчиков детство длится дольше, чем у девочек:

* девочки рождаются более зрелыми на 3-4 недели;
* мальчики на 2-3 месяца начинают ходить позже, чем девочки;
* мальчики на 4-6 месяцев позже начинают говорить;
* к периоду поступления в школу мальчики «младше» девочек по своему биологическому возрасту на целый год.

**На что же должны обратить внимание родители, воспитатели, учителя при работе над развитием устной и письменной речи мальчиков и девочек?**

**На какие основные особенности мозга должны опираться педагоги и родители?**

**Как нужно развивать речь у всех детей, и какие особенности мальчиков и девочек нужно учитывать при этом?**

**Какие речевые функции нужно развивать специально у мальчиков и девочек?**

Особенности мальчиков и девочек, влияющие на развитие речи в норме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Мальчики | Девочки |
| Острота слуха до 8 лет | Выше | Ниже |
| Чувствительность к шуму | Менее чувствительны, поэтому больше шумят сами | Более чувствительны |
| Кожная чувствительность | Ниже | Выше |
| Созревание левого полушария  (логическое, речевое мышление) | Медленное.  С возрастом начинает лидировать | Быстрое |
| Созревание правого полушария (пространственно-временная ориентация). | Быстрое.  Имеется уже в 6 лет | Медленное.  Трудности даже в 13 лет |
| Формирование нервных путей, соединяющих оба полушария коры головного мозга | Медленное | Быстрое. Возможно, нервные связи намного богаче (толще спайка нервных волокон, соединяющих полушария) |
| Речевое мышление | Меньше говорят, но мыслят нестандартно, интересно | Лучше развита речь, но мышление более однообразно |
| Поисковая деятельность.  Мы уже говорили о том, что у детей, и особенно у мальчиков, сильно развита потребность в поисковой деятельности, которая требует ухода от комфортных условий. Они лазают на чердаки и в подвалы, убегают с детских площадок, осваивают новые территории, тянутся ко всему новому, придумывают рискованные игры. Дети как бы сами создают себе ситуацию, вызывающую первую фазу стресса. А, как известно, поисковая деятельность лежит в основе творчества | Выдвигают новые идеи, лучше решают принципиально новые задачи | Лучше выполняют типовые задачи |
| Нахождение словесных ассоциаций (поисковые задания) | Лучше | Хуже |
| Период врабатываемости | Медленно набирают нужный уровень работоспособности | Быстро набирают работоспособность |
| Развитие памяти | Длится достаточно долго | Завершается рано.  Больше опираются на механическое запоминание |
| Утомление | Страдают левополушарные процессы (речевое мышление, логические операции) | Страдают правополушарные процессы (образное мышление, пространственные отношения, эмоциональное самочувствие) |
| ﻿ | | |
| Качество выполнения заданий, тщательность, проработка деталей | Низкое | Высокое |
| Скорость чтения | Ниже | Выше |
| Правописание | Хуже | Лучше |
| Поведение ребёнка при ответе на уроке, при общении | Смотрят не на учителя, больше нацелены на информацию | Смотрят в лицо учителю, улавливают малейшие оттенки его мимики, моментально корректируют свой ответ. Нацелены на общение |
| Добрые слова (которые нравятся самим детям) | Водитель, десантник, банкир, «Мерседес» и пр. Почти нет уменьшительно-ласкательных слов | Чаще всего уменьшительно-ласкательные слова: солнышко, мамочка и пр. Тематика позитивных слов больше |
| Рисунки  детей | Танки, самолёты, человек – паук | Дом, цветы, животные, человек! |
| Нарушения речи | Бывают чаще и тяжелее.  Часто у детей с нарушениями речи способность к организации образной информации представлена в обоих полушариях | Бывают реже. Возможно, это связано с тем, что у них предполагается наличие дополнительных речевых центров в и правом полушарии |
| Адаптация к неадекватному педагогическому воздействию | Адаптируются хуже, стараются не подчиниться | Адаптируются лучше |

**Этот далеко неполный перечень различий мальчиков и девочек, убедительно свидетельствует о том, что взрослым при общении с детьми, при развитии их речи необходимо учитывать не только индивидуальные, но и половые особенности каждого ребёнка.**



Письмо-памятка для родителей

Работая в детском саду, я столкнулась с проблемой несерьезного отношения к логопедическим занятиям со стороны родителей. Зачастую в автоматизации поставленного звука участвует только логопед. А ведь при таком подходе, положительная динамика затягивается, и закрепление звука может тянуться месяцами, если не годами. Часто родители воспринимают логопеда, как врача - "Работайте, а мы в стороне".

Но ведь у логопеда нет "волшебной таблетки", выпив которую ребенок идеально заговорит. Коррекция звукопроизношения - это труд, в первую очередь совместный труд самого ребенка и родителей. Поддержка родителей в этот период очень важна.

Для привлечения и заинтересованности родителей, я разработала письмо - памятку от имени детей.

Дорогие и любимые папочка и мамочка!

Я знаю, что вы меня очень сильно любите. Больше всего на свете вы хотите, чтобы я вырос успешным человеком. Человеком с большой буквы. Сейчас у меня сложный период и мне нужна ваша помощь. Я учусь говорить правильно. Я стараюсь, но ведь я ребенок и иногда забываю заниматься. А вы взрослые, и можете мне вовремя напомнить. Мне нужно научиться правильно произносить такие звуки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(перечислены нарушенные у ребенка звуки), поэтому с сегодняшнего дня у нас в семье устанавливаются такие правила:

1. Я рассказываю вам сказку «О веселом язычке» и делаю артикуляционную зарядку перед зеркалом. (3 раза в день по 5-7 минут)
2. Я учусь правильному речевому дыханию (3 раза в день)
3. Я делаю пальчиковую гимнастику(3 раза в день)
4. Я учусь правильно произносить звуки (регулярно)
5. Я выделяю исправляемый звук во всех словах(постоянно)
6. Я говорю правильно, а если вы услышали неправильный звук, вы должны попросить меня исправить свою ошибку(постоянно)
7. Я обязательно выполняю задания, данные мне логопедом на дом (постоянно)

Эти правила действуют каждый день, до полного исправления звукопроизношения. А для правильного выполнения артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастик у меня есть шпаргалочки:

1 ШПАРГАЛКА: АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА – ПЕРЕД ЗЕРКАЛОМ!!!

1. "лопатка" - широкий расслабленный язык высунуть, положить на нижнюю губу, подержать 10-15 секунд.  
2. "Часики" - движения языком вправо-влево.  
3. "Маляр" - движения языком вперед-назад по нёбу.  
4. "Качели" - движения языком вверх-вниз:   
а) к верхней - нижней губе  
б) к верхним - нижним зубам  
5. "Вкусное варенье" - круговые движения языком по губам.  
6. "Чашечка" - широкий язык поднят вверх:  
а) к верхней губе  
б) к верхним зубам  
в) к верхним альвеолам  
7. "Лошадка" - щелканье языком.  
8. "Грибок" - язык широкий, плоский, присасывается к твердому небу, боковые края прижаты к верхним коренным зубам, кончик языка - к верхним альвеолам.

﻿

2 ШПАРГАЛКА: ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА.

1. Вдох и выдох через нос.  
Вдох – глубокий, выдох – длительный, плавный.

* Вдох через одну ноздрю – выдох через другую.
* Вдох толчками – выдох обычный.
* Вдох обычный – выдох толчками.
* Вдох и выдох толчками.
* Вдох обычный – выдох с усилением в конце.

2. Вдох через нос, выдох через рот.  
Вдох – глубокий, выдох – длительный, плавный.

* Вдох через одну ноздрю – выдох обычный.
* Вдох толчками – выдох обычный.
* Вдох обычный – выдох толчками.
* Вдох и выдох толчками.
* Вдох обычный – выдох с усилением в конце.

3 ШПАРГАЛКА: ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

1. «Пальчики здороваются»  
Прикоснуться каждым пальцем к большому пальцу, начиная с указательному. Затем в обратном направлении: от мизинца к большому и т. д. Сначала правая рука, потом левая, и одновременно.

2. «Крестики-нолики»  
«Нолик»- большой и указательный палец образуют круг, «Крестик» - скрещивание указательного и среднего пальца. Повторять по 10 раз. Каждой рукой по очереди.

3. «Волшебный счет»  
Положить ладонь на ровную поверхность и каждым пальчиком постучать по поверхности под счет до 5. Можно считать слова с закрепляемым звуком.

4. «Коза» - «Заяц»  
«Коза» - сжать кулачок, выставить вверх указательный палец и мизинец. «Заяц» -сжать кулачок, выставить вверх указательный и средний пальцы. Упражнение выполнять под счет «коза-заяц» по 10 раз каждой рукой по очереди.

Я очень жду вашей помощи.  
Ваш сын/дочь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подписывает сам ребенок)

Эта памятка-письмо дало свои результаты. Родители не хотят подводить своих детей и занимаются дома. В связи с этим, процесс автоматизации исправленных звуков продвигается быстрее.