



Практические рекомендации по развитию речи детей с синдромом Дауна раннего возраста.

Развитие понимания речи

Формирование умения узнавать и показывать предметы, совершать действия с ними, знакомство со свойствами предметов. Пример: «Где твоя кукла? Вот она. Покачай куклу», «Покажи, где у Маши нос, глаза, рот, уши».

Темы: • игрушки ребёнка; • части тела; • предметы одежды; • предметы туалета (мыло, щётка и так далее); • предметы домашнего обихода; • отдельные названия предметов из окружающей ребёнка жизни (вода, земля, солнце, трава, цветы, дом, машины и так далее); • семья. Накопление пассивного словарного запаса без собственного речевого сопровождения, по тем же темам. Взрослый, используя ситуации повседневной жизни, называет предметы, которые берёт ребёнок, учит различать их среди других, называет действие, которое производит ребёнок или взрослый с этим предметом, называет те ощущения, которые испытывает ребёнок («холодно», «тепло», «вкусно» и тому подобное).

Примеры игр:

«Сборы на прогулку».

Взрослый говорит: «Сейчас мы пойдём с тобой гулять (вещи, необходимые для прогулки, разложены на диване). Возьмём шапку. Где наша шапка? Правильно, молодец! Наденем её на голову. Шапка у нас красная, красивая, посмотри в зеркало. А где ленточки у шапки? Вот какие ленточки у шапки. Завяжем ленточки, чтобы ушки не замёрзли, чтобы Алёше было тепло. Тебе тепло? Да?» И так далее.

«Кормление зверей».



Игрушки: собачка, кошка, мишка или другие, но не более трёх. Взрослый говорит: «Давай покормим наших зверей. Они, наверное, проголодались? Правильно, голодные они у нас, есть хотят: ам-ам! Как они есть хотят? Собачка просит: "Ав-ав". Кошка: "Мяу-мяу". Давай их кормить. Ой, а про мишку и забыли. Иди к нам! (рукой подзываем). Мишка идёт: топ-топ-топ. Как мишка ходит? А теперь ставь стол. Поставил? Гостей посадим вокруг стола. Сюда иди, собачка! Иди к нам, кошка! А мишку мы посадим на стул. Куда посадим мишку? Покажи. Правильно, пусть мишка сидит на стуле за столом». И так далее.

Взрослый и ребёнок изучают разнообразие предметов через знакомство с предметными картинками. Один и тот же предмет может иметь разный цвет, размер, узор, фактуру и так далее. Взрослый показывает новую, незнакомую ребёнку предметную картинку, например, варежки. Называет их и объясняет их назначение. Далее сравнивает их с реальным предметом. Затем эту картинку ребёнок должен отыскать среди других предметных картинок. Потом взрослый даёт ребёнку несколько поручений, связанных с изображённым на картинке предметом. Например, отнести варежки бабушке, передать варежки брату.

«Игрушки обедают».

Вокруг стола помещаются игрушки. Например, за столом сидят: кукла, мишка и зайка. Взрослый с ребёнком тоже рассаживаются, взрослый показывает и рассказывает, кто сидит за столом и что делает. Кукла Маша пьёт чай, зайка ест морковку, мишка ест мёд. Взрослый говорит с ребёнком короткими предложениями, медленно, чётко и понятно, сопровождая свою речь простыми жестами: «Давай поиграем с зайкой, покорми его. А как ты кушаешь? — Ам-ам-ам! — Молодец! А давай теперь куклу Машу напоим чаем. М-м-м, какой вкусный чай! Маше нравится пить чай!».

Активизация речевого подражания.

Нужно создавать условия для развития у ребёнка потребности подражать слову взрослого. Подражательные речевые реакции могут выражаться в любых звуковых комплексах, в жестах: **«Наша Таня громко плачет. А-а-а!** Почему это Таня плачет? Уронила в речку мячик? Что уронила? Покажи. Как она плачет? А у тебя есть мяч? А где он?».

Ещё пример: «**Самолёт: в-в-в!** Посмотри в небо. Самолёт там, как оса». Просим ребёнка посмотреть вверх, вместе «полетать на самолёте», расставив руки в стороны и бегая по комнате.



Игра «**Насос**»
и изображает
Покачай насос

Взрослый берёт велосипедный насос
накачивание: Это очень просто:
ты! С-с-с!

На этом этапе нужно стараться продолжать любые речевые выражения ребёнка, поощрять его и помогать ему (например, ребёнок произносит «кова», показывая на корову, мы поддерживаем, называя слово полностью, и так далее), но не запрещать жесты. Впоследствии малыш сам откажется от многих из них и перейдёт к речевым выражениям. Если ребёнок совсем не говорит, стараемся определить жестом, что он хочет выразить: «Ты хочешь это?» — указываем, и так до тех пор, пока не выясним, что хочет ребёнок. По мере увеличения количества слов и звукоподражаний, взрослому следует поощрять только звуковые сигналы, хотя и жесты не запрещать.

Артикуляционная гимнастика.



Ваш малыш уже хорошо понимает вас, может повторить за вами простые жесты, любит рассматривать себя в зеркало. Самое время поучиться выполнять гимнастику для языка. Конечно, это будут самые простые движения и только по желанию ребёнка. Лучше это делать перед зеркалом, чтобы ребёнок видел и себя, и маму: Кто там? Это я! (показываем рукой на себя) Я сердитый, **нахмурил брови**, а теперь я **радостный, губки улыбнулись**. (если ребёнок не может выполнить движения, помогаем ему

своими руками). А кто это там ещё в зеркале? Киса пришла на нас посмотреть. **Мы удивились: о-о-о!** (губы округлены, делаем большие глаза) **Покажем язычок, спрячем язычок. Поднимем — опустим язычок. Облизжем губки.** Устал язычок, лежит, **отдыхает и песенку поёт: ля-ля.** А потом **запрыгал: б-б-б и на лошадке поскакал.** Всё! Закрылся домик, язычок спать пошёл: баю-бай, язычок, — а **домик на замочек** закроем: чик-чик-чик. (губы сжали — «поза закрытого рта»).

Развитие правильного физиологического и речевого дыхания.

В связи со сниженным тонусом и особенностями строения речевого аппарата у детей с синдромом Дауна, работа по формированию навыка речевого выдоха занимает особое место. Очень важно научить ребёнка правильному выдоху, что в дальнейшем поможет правильному звукопроизношению.

Игра «Задууй свечу».

Взрослый предлагает подуть на горящую свечу: «Давай с тобой задуем свечу, вот так: ф-ф-ф». Пусть ребёнок подует, как сможет (через губы). Вместо свечи можно использовать длинную полоску лёгкой бумаги.

Игра «Снежинки».

Вместе с ребёнком взрослый сдувает кусочки ваты с ладошки и поёт песенку про снежок: Снег, снег кружится, Белая вся улица. Встали, встали мы в кружок, завертелись, как снежок.

Упражнения: • подуть в трубочку на воду в стакане (она забулькает, ребёнку это понравится, он будет дуть сильнее); • пускание мыльных пузырей; • дуть на лёгкие предметы в воде; • летом предлагать ребёнку дуть на одуванчики.



Уважаемые родители!

Предложенные игры и упражнения помогут вашему ребёнку освоить новые умения и навыки, а ежедневное повторение позволит окончательно сформировать и закрепить их. Важно, что в этом вы являетесь его главными помощниками и общение малыша с вами носит позитивный характер. В процессе игры у вашего ребёнка будет расти чувство доверия к вам и к окружающему миру.

Удачи вам в ваших начинаниях!