**Конспект НОД**

**по конструированию**

**на тему «Избушка Бабы-Яги»**

**по области: «Познавательное развитие»**

**Интеграция:**

-познавательное развитие

-социально-коммуникативное

-речевое

-физическое

**Цель:** развитие умственных способностей детей, обучение построению конструкции по образцу, отработка чертежа фронтальной проекции.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1.Обучать детей:

- строить конструкцию по образцу воспитателя,

-делать чертёж фронтальной проекции.

2.Закреплять:

-умения детей анализировать готовую постройку,

-название деталей конструктора.

*Развивающие:*

-Развивать познавательную активность детей, внимание, мышление.

*Воспитательные:*

-Воспитывать трудолюбие, стремление к достижению цели.

**Программные задачи по уровням развития детей:**

Высокий уровень:

-самостоятельно анализировать постройку,

-делать чертёж фронтальной проекции с незначительной помощью воспитателя,

-называть детали конструктора.

Средний уровень:

-анализ постройки с незначительной помощью воспитателя,

-делать чертёж с помощью воспитателя (воспитатель задаёт наводящие вопросы),

-называть детали конструктора.

Низкий уровень:

-анализируют постройку с помощью воспитателя,

-воспитатель оказывает помощь в построении чертежа,

-называют некоторые детали с помощью.

**Материал:** наборы конструктора из 7 деталей на каждого ребёнка (2 полукуба, 2 куба,2 параллелепипеда, призма) универсальные шаблоны, листы бумаги, простой и красный карандаши. Демонстрационный: образец готовой постройки, чертёж фронтальной проекции, игрушка Баба Яга.

**Формы организации детей:** совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей.

**Формы работы с детьми:** подгрупповая, индивидуальная.

**Ход занятия.**

1. Игровая мотивация.

Звук шумового эффекта. Влетает Баба-Яга(игрушка). Ребята, у нас на занятии сегодня гости. Кто это? Здравствуй, бабушка.

Воспитатель (от имени персонажа): Здравствуйте, детишки- девчонки и мальчишки. Принесла мне сорока на хвосте весточку, что есть, мол, детишки, которые дома умеют строить. Вот и прилетела я к вам.

Живу я в своей избушке много зим, много лет. Обветшала она вся. Гляди того развалится. Помогите мне новую избу поставить. Да непростую, а по всем правилам архитектуры: чтобы и прочно было, и красиво, и жить удобно было. Да чтобы все мой дом издали узнавали.

Ребята, поможем Бабе-Яге? Как же сделать так, чтобы было понятно, чей это дом? Вспомните сказку и скажите, чем она должна отличаться? А у меня уже и макет подходящий есть. Воспитатель демонстрирует готовую постройку.

2часть.Но прежде, чем приступить к построению, давайте вспомним: как называются детали.

Д/и «Назови детали».

А как выглядят проекции деталей помните?

Д/и «Путаница» (на доске вывешены чертежи деталей. Дети находят к каждой детали её проекцию).

Физкультминутка «Я хочу построить дом».

Я хочу построить дом,

Чтоб окошко было в нём,

Чтоб у дома дверь была,

Рядом чтоб сосна росла,

Чтоб вокруг забор стоял,

Пес ворота охранял.

Солнце было, дождик шёл

 И тюльпан в саду расцвёл.

Вы готовы к работе.

Рассмотрите постройку. Сделайте анализ постройки.

(спрашиваю сначала ребёнка с высоким уровнем развития, а затем - со средним). Какие детали находятся в основании постройки? Какие детали – сверху?( работают дети с низким уровнем).

 Пальчиковая гимнастика «Прогулка».

Пошли пальчики гулять,

(Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)

А вторые догонять,

(Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)

Третьи пальчики бегом,

(Движения средних пальцев в быстром темпе.)

А четвертые пешком,

(Медленные движения безымянных пальцев по столу.)

Пятый пальчик поскакал

(Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)

И в конце пути упал.

(Стук кулаками по поверхности стола.)

Задание: внимательно посмотрите на постройку и сделай те такую же.

Самостоятельная работа детей.

Проверьте: сравните свою постройку с моей.

Задание: сделайте чертёж фронтальной проекции, используя шаблоны. Будьте внимательны и аккуратны.

Самостоятельная работа детей (воспитатель помогает детям со средним и низким уровнем развития, даёт рекомендации детям с высоким- при необходимости).

Задание: Проверьте свои работы, при необходимости исправьте ошибки красным карандашом. Привлекаю детей раньше других справившихся с заданием к про верке чертежей других детей.

3часть.

Ребята, как вы думаете Бабе-Яге понравилась наша постройка? Почему ты так думаешь? Всё ли у нас получилось? А давайте спросим у Бабы-Яги. Воспитатель подводит итог от лица персонажа и благодарит детей за помощь.

**Конспект НОД**

**по конструированию**

**на тему:» Домик Папы Карло»**

 **по области «Познавательное развитие».**

**Интеграция:**

-речевое развитие,

-социально-коммуникативное развитие,

-физическое развитие,

- художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** развитие умственных способностей детей через конструктивную деятельность.

**Программные задачи:**

*Образовательные:*

-продолжать обучать формированию операций комбинаторики путём замены отдельных деталей конструкции при неизменной фронтальной проекции,

- закреплять умение детей строить конструкцию по готовому образцу,

- продолжать обучать анализу конструкции,

-продолжать обучать анализу и контролю собственной деятельности и деятельности своих сверстников.

*Развивающие:*

-Развивать мыслительную деятельность, внимание,

умение работать в паре.

*Воспитывающие:*

*-* Воспитывать умение слушать друг друга, тактично и справедливо оценивать результаты работ.

**Задачи по уровням развития:**

-высокий уровень: дети самостоятельно делают анализ постройки, строят её, делают чертёж фронтальной проекции, выполняют операции комбинаторики(4-6 замен), анализируют и контролируют деятельность своих сверстников.

-средний уровень: дети самостоятельно делают анализ постройки, строят её по образцу, делают чертёж фронтальной проекции с направляющей помощью воспитателя при необходимости; выполняют операции комбинаторики, выполняя 4 замены одних деталей на другие.

-низкий уровень развития: дети анализируют постройку с помощью воспитателя, строят её самостоятельно, делают чертёж фронтальной проекции с помощью воспитателя(обучающая помощь); выполняют операции комбинаторики( 2 замены).

**Материал:** готовая постройка домика, наборы конструктора на каждого ребёнка( куб ,3 полукуба, 2 средних параллепипеда, арка, призма), универсальные шаблоны, листы бумаги, простые и красные карандаши,

наборы деталей для операций комбинаторики( полукубы, узкие длинные и короткие параллелепипеды, арка)

**Формы организации образовательного процесса:**

Совместная деятельность взрослого и ребёнка, самостоятельная работа детей.

**Формы работы с детьми:** групповая, индивидуальная, работа в парах.

**Ход занятия.**

В наше конструкторское бюро пришло письмо от Буратино. В какой сказке живёт Буратино? Послушайте письмо:» Дорогие ребята! Я очень люблю своего папу Карло. Когда я вырасту, я обязательно построю для него большой, красивый новый дом. Сделайте мне, пожалуй- ста чертёж такого дома. Буратино».

Ребята, давайте поможем Буратино.

Кто скажет, как выглядело жилище Папы Карло в сказке.

А каким должен быть дом? Посмотрите, какой дом получился у меня ( воспитатель демонстрирует постройку)

- Сколько этажей в доме?( на первом этаже можно разместить мастерскую для Папы Карло, а на втором- будет жилая комната).

- А настоящий очаг в доме есть? Почему вы так думаете?

- Подойдет ли эта постройка для нашего героя?

Тогда приступаем к разработке проекта.

Задание. Посмотрите внимательно на постройку и сделайте её анализ. Спрашиваю ребёнка с высоким уровнем развития: эту постройку можно сделать из параллелепипеда, сверху на параллелепипед поставить куб, справа и слева от куба поставить два полукуба; на полукубы сверху поставить параллелепипед, на параллелепипед сверху поставить две арки; на арку слева поставить призму, а справа – узкий параллелепипед.

(Дети внимательно следят за анализом: если ребёнок правильно называет детали, хлопают в ладоши, если ошибается- исправляют ошибки).

Далее спрашиваю ребёнка со средним и низким уровнем развития, предварительно делаю указание, что анализ постройки делается снизу вверх, как если бы мы делали постройку.

Молодцы! Теперь всем стало понятно, из каких деталей можно сделать постройку.

Разомнём наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Здравствуйте».

Задание: Сделайте такую же постройку. Когда построите, проверьте всё ли вы сделали правильно.

(самостоятельная работа детей).

А сейчас немного отдохнём, а заодно и подготовимся к выполнению чертежа.

Физкультминутка: »Вей, вей ветерок».

Д/и »Найди чертёж»( дети встают по кругу около детали конструктора. На слова «Вей, вей ветерок» двигаются по кругу. По сигналу воспитателя «стоп» останавливаются, называют деталь конструктора, в соседнем кругу находят чертёж данной детали. Затем обмениваются деталями и игра повторяется).

Дети занимают свои места.

Задание: начертите чертёж фронтальной проекции постройки.

Самостоятельная работа детей. Воспитатель оказывает помощь детям со средним и низким уровнем развития.

Детям с высоким уровнем развития после выполнения задания предлагаю обменяться чертежами и проверить работы друг друга (работа в парах).После обсуждения между собой правильности выполнения чертежа, дети при необходимости исправляют ошибки с помощью красного карандаша.

Вывешиваю на доске чертёж постройки. Дети со средним и низким уровнем развития сравнивают чертёж с образцом и исправляют ошибки красным карандашом.

Молодцы, ребята. Вы хорошо потрудились: чертежи фронтальной проекции готовы.

Продолжаем занятие.

Задание. Посмотрите ещё раз на постройку и скажите: Можно ли изменить конструкцию, заменив элементы, но так, чтобы не переделывать чертёж вида спереди.

-Какие замены можно сделать?

Коллективное обсуждение возможных способов замены деталей (задание рассчитано на три уровня развития детей).

После того, как дети обосновали свои предложения, воспитатель предлагает сделать замены, о которых говорили выше.

Итог занятия.

Ребята, вам понравилось занятие?

-Что было трудно для вас?

Но вы молодцы, со всеми заданиями справились.

Занятие окончено.

**Конспект НОД**

**по конструированию**

**на тему:**

**«Замок Кощея Бессмертного»**

**по области «Познавательное развитие»**

**Интеграция:**

- речевое развитие,

- социально – коммуникативное развитие,

-физическое развитие.

**Цель:** обучение построению чертежа фронтальной и горизонтальной проекции сложной конструкции, развитие интеллектуальных способностей детей.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- продолжать учить детей делать сложную конструкцию по образцу воспитателя,

- отрабатывать умение детей делать чертёж фронтальной проекции и чертёж вида сверху по готовой конструкции,

- продолжать учить делать анализ постройки,

- закреплять умение определять наиболее информативную проекцию.

*Развивающие:*

- Развивать мыслительную деятельность, память, внимание,

- Развивать умение работать в группе.

*Воспитательные:*

-Воспитывать уважительное отношение друг к другу, тактичность, объективность в оценке продуктов деятельности.

- Воспитывать терпение, стремление довести работу до конца.

- Воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, стремление прийти на помощь.

**Задачи по уровням развития:**

Высокий уровень:

- закреплять умение самостоятельно делать анализ всей постройки целиком, строить конструкцию по образцу, определять наиболее информативную проекцию постройки.

- совершенствовать умение делать чертёж фронтальной и горизонтальной проекции с направляющей помощью воспитателя.

Средний уровень:

- закреплять умение делать анализ части постройки, строить конструкцию по образцу, определять наиболее информативную проекцию и обосновывать свой ответ с небольшой помощью воспитателя,

- закреплять умение делать чертёж фронтальной и горизонтальной проекции с помощью воспитателя.

Низкий уровень:

- закреплять умение делать анализ части постройки, строить постройку по образцу с контролирующей помощью воспитателя, определять наиболее информативную проекцию и обосновывать свой ответ с помощью воспитателя.

**Материалы:** набор деталей конструктора (два больших параллелепипеда, две арки, три полукуба, два куба, цилиндр, три конуса) на каждого ребёнка; листы бумаги, разделённые на 4 части, универсальный шаблон, простые и красные карандаши, готовая постройка, готовый чертёж вида спереди и сверху.

**Формы организации образовательного процесса:**

- совместная организованная образовательная деятельность педагога с детьми,

- самостоятельная деятельность детей.

**Формы работы с детьми:**

- подгрупповая,

 -индивидуальная.

**Ход занятия.**

Ребята, в наше конструкторское бюро поступила заявка о помощи от сказочного героя. Послушайте отрывок из сказки, и вы узнаете, что это за герой. Воспитатель читает отрывок из сказки:

«Василиса Премудрая возвращается домой, хватилась - нет лягушечьей кожи. Села она на лавку, запечалилась, приуныла и говорит Ивану-царевичу:

- Ах, Иван-царевич, что же ты наделал! Если бы ты ещё только три дня подождал, я бы вечно твоей была. А теперь прощай. Ищи меня за тридевять земель, в тридесятом царстве, у Кощея Бессмертного...

Обернулась Василиса Премудрая серой кукушкой и улетела в окно. Иван-царевич поплакал, поплакал, поклонился на четыре стороны и пошёл куда глаза глядят - искать жену, Василису Премудрую»

- Узнали вы сказку? Как она называется?

-Кто главные герои сказки?

Воспитатель: Нашел Иван-Царевич тридесятое царство, нашёл он и замок Кощея. А вот в самом замке заблудился. Хочет Иван-Царевич, чтобы вы ему подробный чертёж замка сделали. Поможете? Тогда приступаем к работе.

Чтобы не сделать ошибок, давайте вспомним, как выглядят

проекции деталей конструктора.

Д/и «Чьи следы»: воспитатель по очереди вывешивает чертежи деталей, из которых сделана постройка. Дети узнают чертёж, называют деталь, обосновывают своё решение. Молодцы!

А теперь обратите внимание на замок Кощея Бессмертного.

Воспитатель демонстрирует постройку: какой необычный замок-высокий, с множеством остроконечных башен.

Задание: Рассмотрите постройку и скажите из каких деталей она построена.

 Вызываю ребёнка с высоким уровнем развития (он делает анализ всей постройки): Эта постройка состоит из двух арок, на которые сверху поставлен полукуб. На полукуб нужно поставить конус. Справа от арки стоит большой параллелепипед, сверху на параллелепипеде стоит полукуб. Сверху на полукубе стоит куб. На кубе по центру стоит цилиндр.На цилиндре сверху стоит полукуб и конус. Справа от параллелепипеда стоит куб, на нем две арки. Сверху на арке полукуб и конус.

Далее постройка анализируется по частям. Для анализа центральной и правой части постройки вызываю ребёнка со средним уровнем развития. Для анализа левой части- с низким уровнем.

Пальчиковая гимнастика **«Помощники»**

Вот помощники мои,

Как их хочешь поверни.

Раз, два, три, четыре, пять.

Не сидится им опять.

Постучали, повертели

И работать захотели.

Поработали немного,

Но дадим им отдохнуть.

(Выполнять движения пальцами в соответствии с содержанием стихотворения.)

Далее предлагаю детям задание: Рассмотрите детали конструктора у вас на столах. Используя их, сделайте такую же постройку как у меня. Будьте внимательны.

Самостоятельная работа детей.

После выполнения предлагаю детям проверить правильность выполнения.

Физкультминутка.

Тихо все ребята встали,

Руки дружно все подняли,

Развели их в стороны,

Посмотрели, ровно ли,

Опустили разом вниз,

Тихо, тихо, всё, садись.

Задание детям: Сделайте чертёж наиболее информативной проекции.

-Какая проекция будет наиболее информативной? Почему? (вид спереди, так как мы видим все детали конструкции).

-Где на листе мы чертим вид спереди? (в верхнем левом прямоугольнике).

Приступаем к работе. Помним, что чертить начинаем слева направо, снизу вверх. Для работы используем трафареты.

Самостоятельная работа детей. Дети с высоким уровне развития выполняют задание самостоятельно; дети со средним и низким уровнем- с небольшой помощью взрослого. При необходимости воспитатель задаёт детям вопросы:

- Какую деталь ты чертишь?

-Какую форму имеет вид спереди данной детали?

-Найди на трафарете нужное отверстие. Начерти деталь.

После выполнения чертежа наиболее информативной проекции, детям дается следующее задание: Начертить вид сверху данной постройки. После обсуждения, дети приступают к черчению. Воспитатель во время обсуждения обращает внимание детей на то, что:

- Вид сверху чертится в нижнем левом прямоугольнике, под видом спереди

- Расположение отдельных элементов на чертеже должно совпадать в разных проекциях.

Самостоятельная работа детей.

Тем, кто быстро справится с заданием, предлагаю самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Воспитатель вывешивает готовый чертёж вида спереди и вида сверху и предлагает детям сверить свой чертёж с образцом. Выявленные ошибки исправляются красным карандашом.

Итог занятия.

Наше занятие подошло к концу. Вы были активны на занятии, справились с анализом постройки, построили её, сделали чертежи. Я думаю, что по вашим чертежам Ивану-Царевичу будет легче освободить Василису Премудрую. Занятие окончено.

**Конспект НОД**

**по конструированию**

 **на тему «Замок для сказочной принцессы»**

**по области «Познавательное развитие».**

**Интеграция:**

- социально-коммуникативное развитие,

- речевое развитие,

- художественно-эстетическое,

- физическое.

Цель: развитие умственных и творческих способностей, закрепление умений конструирования по замыслу.

Задачи:

*Образовательные:*

- Совершенствовать умение детей придумывать постройку на заданную тему,

- Отрабатывать навыки построения чертежа вида спереди и сверху по замыслу и вида сбоку по готовой конструкции,

- Закреплять умение осуществлять контроль собственной деятельности и деятельности других детей.

*Развивающие:*

- Развивать мыслительную деятельность, память, внимание и воображение детей.

*Воспитательные:*

*-* Воспитывать терпение, настойчивость в выполнении поставленных задач,

-Воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Задачи по уровням развития:

Высокий уровень развития:

- Придумывать постройку из 12-14 деталей конструктора,

- Чертить чертёж с небольшой помощью воспитателя,

- Самостоятельно осуществлять контроль собственной деятельности, деятельности других детей.

- Выполнять дополнительные задания воспитателя.

Средний уровень:

- Придумывать постройку из 10-12 деталей конструктора,

- Чертить чертёж с помощью воспитателя,

- Самостоятельно осуществлять контроль собственной деятельности.

Низкий уровень:

- Придумывать постройку из 8-10 деталей конструктора,

- Чертить чертёж с помощью воспитателя,

- Осуществлять контроль с помощью воспитателя.

**Материал**: универсальные шаблоны, наборы деталей конструктора (для высокого уровня: три параллелепипеда,

три куба, два полукуба, две арки, две призмы, цилиндр, шар; для среднего уровня: два параллелепипеда, три куба, полукуб, две арки, призма, два конуса, цилиндр; для низкого уровня: два параллелепипеда, два куба, две арки, два конуса, цилиндр), листы, простые и красные карандаши.

**Формы организации образовательного процесса:**

-совместная деятельность педагога с детьми,

- самостоятельная работа детей.

**Формы работы с детьми:**

-подгрупповая,

-индивидуальная.

**Ход занятия**.

Сегодня на занятии я предлагаю вам поиграть в архитекторов.

- Вы помните, кто такие- архитекторы? (творческие люди, которые придумывают разные архитектурные сооружения). Раньше их называли зодчие. В нашей сказочной стране издан указ о постройке дворцов для сказочных принцесс. Собрались зодчие со всей округи. Я приглашаю вас принять участие в проектировании дворцов. Тема сегодняшнего занятия – «Дворец для сказочной принцессы».

У вас на столах находятся детали конструктора, из которых мы будем придумывать постройку. Но прежде, чем строить, нужно будет сделать чертежи двух проекций будущей постройки. Давайте вспомним проекции отдельных деталей.

Д/и «Узнай и назови» (воспитатель вывешивает чертежи деталей конструктора, а дети называют деталь и объясняют свой выбор: это конус, так как вид спереди и сбоку у конуса имеет форму треугольника, а вид сверху – форму круга с точкой посередине).

Давайте вспомним правила построения чертежа (вызываю детей к доске для показа):

1. Где на листе бумаги мы чертим вид спереди, вид сверху, вид сбоку?
2. С какой проекции мы начинаем делать чертёж?
3. Где мы чертим вид сверху? (под видом спереди).

 А сейчас приготовим для работы наши пальчики. Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять

Начинаем мы считать.

Раз, два, три, четыре, пять

Мы закончили считать.

Задание детям: из деталей конструктора, которые находятся у вас на столах, придумайте постройку дворца для принцессы. Сделайте чертёж двух проекций: вида спереди и вида сверху.

Самостоятельная работа детей.

 Воспитатель наблюдает за работой, оказывает помощь детям с низким и средним уровнем развития, задавая им наводящие вопросы. Напоминает, что постройку строить не надо. Что расположение деталей на чертеже должно совпадать в разных проекциях.

 После того, как дети выполнят задание, предлагаю им отдохнуть.

**Физкультминутка** «**Вверх рука и вниз рука».**

Вверх рука и вниз рука.
Потянули их слегка.
Быстро поменяли руки!
Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая

 вниз, рывком менять руки.)
Приседание с хлопками:
Вниз — хлопок и вверх — хлопок.
Ноги, руки разминаем,
Точно знаем — будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши

 над головой).

Крутим-вертим головой,
Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.

 Сели на свои места и продолжаем работу).

 Задание: Построить постройку, ориентируясь на чертёж вида спереди и сверху, и сделайте чертёж вида с боку по готовой постройке.

 Воспитатель помогает детям, задавая наводящие вопросы.

Задание: Проверьте, соответствует ли постройка чертежу. При необходимости сделайте исправления красным карандашом.

 Воспитатель помогает детям с низким уровнем развития.

Детям, которые раньше других выполнили задание, предлагаю обменяться чертежами для проверки.

Итог занятия.

Посмотрите, какие разнообразные проекты дворцов получились у нас. Все ваши чертежи мы отправим в сказочную страну. Я думаю принцессам они тоже понравятся.

Ну а вы, ребята, молодцы! Вы справились очень сложными заданиями: придумали интересные постройки, сделали чертежи в трёх проекциях. Занятие окончено.