**ВЛИЯНИЕ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ НА УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

Игра – это упражнение, с помощью которого ребенок готовится к жизни**.**

(П. Ф. Лесгафт)

Умственное развитие дошкольника – важнейшая составляющая часть его общего психического развития, подготовки к школе. Это формирование познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью. Основным содержанием умственного развития является развитие умственных способностей ребенка, т.е. тех психологических качеств, которые определяют легкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможность их использования для решения разнообразных задач.

Одним из видов деятельности, через который можно развивать умственные способности детей дошкольников является игра.

Игра – сознательная деятельность, направленная на достижение условно поставленной цели. Хорошо подобранная игра – сильное средство воспитания детей дошкольного возраста. Сила воздействия ее на всестороннее развитие ребенка заключается в эмоциональном возбуждении, интересе и увлечении, которые переживает ребенок**,** он способен приложить максимум усилий и быть очень исполнительным.

Нормально развивающийся ребенок с рождения стремится к движениям. Огромную потребность в движении дети обычно стремятся удовлетворить в играх. Играть для них - это, прежде всего, двигаться, действовать. Подвижная игра – одно из важных средств всестороннего воспитания детей дошкольного возраста, характерная особенность которой – **комплексное** воздействия на организм и личность ребенка**.**

Игра является физиологической потребностью ребёнка и составляет главное содержание его жизни.

В игре ребёнок упражняется в самых разнообразных движениях: беге, лазании, перелезании, бросании,  увёртывании, ловле и т.д., они благоприятно влияют на весь организм ребёнка в целом, так как при активном выполнении движений работают различные группы мышц, активизируется дыхание, кровообращение и обменные процессы. Это в свою очередь оказывает благотворное влияние на психическую деятельность.

Радость и удовольствие сопровождают интересную, активную, доступную для ребёнка игру, она захватывает его, оказывает положительное влияние на общее физическое состояние и умственное развитие.

Подвижную игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом, развивающим физические и умственные качества.

В подвижной игре дети учатся действовать в соответствии с правилами, овладевать пространственной терминологией, осознанно действовать в изменившейся игровой ситуации и познавать окружающий мир. Дети усваивают смысл игры, запоминают правила, учатся действовать в соответствии с избранной ролью, творчески применяют имеющиеся двигательные навыки, учатся анализировать свои действия и действия товарищей. Подвижные игры нередко сопровождаются песнями, стихами, считалками, игровыми зачинами. Такие игры пополняют словарный запас, обогащают речь детей.

Подвижные игры влияют не только на развитие физических качеств, но и на формирование структурных единиц психики:

• памяти – слуховой, моторно – слуховой, зрительной;

• воображения – творческого, воссоздающего, а также оригинальности решения задач;

• восприятия – степени развития наблюдательности, объема и адекватности воспроизведения;

• наглядно – образного и логического мышления – способности к анализу, сравнению и обобщению;

• произвольного внимания и таких его свойств, как концентрация, переключение, распределение и устойчивость.

Играя, ребенок не только способен воспроизводить показанное взрослым движение, но и в соответствии с содержанием игры придавать действиям воображаемые свойства, существующие у него в памяти в виде представлений, понятий. Игра «растет» вместе с ребенком на протяжении всего его детства.

Подвижная игра — незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. При проведении подвижной игры имеются неограниченные возможности комплексного использования разнообразных методов, направленных на формирование личности ребенка. В процессе игры происходит не только упражнение в уже имеющихся навыках, их закрепление и совершенствование, но и формирование новых психических процессов, новых качеств личности ребенка.

Подвижные игры различают: по сложности движений; по содержанию сюжета; по количеству правил и ролей; по характеру взаимоотношений между играющими; по наличию соревновательных элементов и словесного сопровождения. Их можно разделить на две больших группы: подвижные игры и спортивные. Спортивные игры – высшая ступень развития подвижных игр. Они отличаются от подвижных игр едиными правилами, определяющими состав участников, размеры и разметку площадки, продолжительность игры, оборудование и инвентарь и др., что позволяет проводить соревнования различного масштаба.