****

**П Р О Е К Т**

**«Самая вкусная профессия»**

**Составила:**

**Баканова**

**Ульяна Викторовна**

**Воспитатель первой кв.категории.**

**Ярославль 2017**

**Аннотация проекта:**

В проекте «Самая вкусная профессия» представлен системный подход по профориентации старших дошкольников. Разработаны конспекты игровых занятий, бесед с дошкольниками, разные виды игр, чтение художественных произведений с последующим обсуждением. Отобран материал для работы с родителями воспитанников по данной тематике. Данные теоретические выводы, дидактические и методические материалы в практической деятельности можно использовать при разработке программ по профориентации дошкольников.

**Введение**

Согласно Д. Б. Эльконину, в дошкольные годы происходит как бы замыкание связи между предметным миром и миром человеческих отношений. Поэтому ознакомление дошкольников с трудом взрослых играет важную роль в установлении их контактов со взрослым миром. Формирование системных знаний детей о труде взрослых предполагает знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами, преобразование человеком предмета труда в продукт (результат труда).

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и словарь. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

**Актуальность:** Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость, удовольствие и приносящее пользу людям.  
Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия. Профессия повар — одна из древнейших в мире. В детском саду и в школе, на заводе и в угольной шахте, на борту океанского лайнера и в просторах космоса — всюду люди пользуются результатами труда поваров. В работе повара есть место выдумке, фантазии, изобретательности. От того, как накормит человека, зависит его настроение и здоровье.

**Тип проекта:** поисково-исследовательский, творческий, информационный, игровой.

**Классификация:** краткосрочный (4 недели)

**Состав участников**: групповой; участники: дети, родители, воспитатели, логопед, муз.руководитель, инструктор по физической культуре.

**Возраст**: 6-7 лет

**Цель проекта**: создать условия для формирования познавательной активности и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи проекта:**

*Образовательные:*

* Способствовать формированию целостной картины мира и расширению кругозора;
* Обогащать представления детей о профессии повар;
* Формировать умения пользоваться средствами общения со сверстниками и взрослыми в целях получения нужной информации;
* Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе, как средству получения новой информации;
* Закреплять правила личной безопасности в быту;
* Поддерживать инициативу в проявлении творчества;
* Создать условия для совместной деятельности детей, их родителей, педагогов;
* Продолжать совершенствовать предпосылки здорового образа жизни.

*Развивающие:*

* Развивать внимание и целостность восприятие детей обогащать представления детей о профессии повар;
* Развивать любознательность, интерес профессии повар;
* Развивать у детей умение использовать в речи логически построенные высказывания;
* Развивать связную речь на каждом этапе и мероприятии проекта;
* Развивать у детей способность создавать композиции из теста;
* Развивать основные виды движений;
* Развивать мелкую моторику рук;
* Развивать игровую деятельность;

*Воспитательные:*

* Воспитывать уважение к труду.
* Вызывать у детей желание оказывать помощь другим.

**Ожидаемые результаты:**

1. Дети узнали о специфике работы повара, его инструментах, личных качествах.
2. Дети узнали о разных профессиях повара.
3. Дети попробовали себя в роли повара-кондитера,
4. Дети понимают значимость профессий повара;
5. Дети умеют организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний;
6. Дети проявляют признательности и уважения к труду взрослых;
7. Создание лэпбука «Самая вкусная профессия» ,
8. Дети с родителями составляют книгу кулинарных рецептов.
9. Создание «Древа профессий повара»
10. Оформление мини-музея «Самая вкусная профессия»
11. Организация видеоэкскурсий «Профессия моих родителей».
12. Презентация профессии «Повар» на «Ярмарке профессий» для старших групп.
13. Показ музыкальной сказки «Котята-поварята» младшим группам.

Проект включает в себя:

* совместную деятельность воспитателя с детьми
* проведение бесед,
* организацию просмотр видеоэкскурсий,
* наблюдение за работой повара,
* чтение художественной литературы,
* изготовление работ из соленого теста,
* сюжетно-ролевые игры,
* дидактические и словесные игры,
* чтение тематической литературы,
* спортивные игры и соревнования,
* оформление лэпбука для оформления мини-музея на тему «Профессия повар»,
* создание «древа профессий повара».
* совместную деятельность родителей и детей – поисковая деятельность для оформления «древа профессий повара».
* организацию непосредственной образовательной деятельности на тему «Профессия повар»,
* организацию репетиций музыкальной сказки «Котята-поварята» совместно с логопедом и муз.руководителем.

**План мероприятий:**

1. Проведение НОД «Кем быть?»
2. Видео-презентация профессий родителей группы.
3. Видео-экскурсия на кухню детского сада,
4. Проведение непосредственной образовательной деятельности по теме «Профессия повар»,
5. Оформление лэпбука по теме для мини-музея,
6. Проведение непосредственной образовательной деятельности по теме «Профессия повар-кулинар»
7. Проведение совместного исследование о различных профессиях повара,
8. Создание «древа профессий повара».
9. Презентация профессии «Повар» на «Ярмарке профессий»,
10. Представление музыкальной сказки «Котята-поварята».
11. Проведение викторины «Самая вкусная профессия».

**Этапы реализации проекта программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сроки | Содержание | Основные задачи |
| **Подготовительный этап.** | | |
| 1 неделя | Проведение НОД «Кем быть?»  Видео презентация профессий родителей группы  Видеоэкскурсия и рассказ Оксаны Валерьевны (мамы Насти Волковой) о своей работе повара, ответы на вопросы детей;  Наблюдение за детьми.  Проведение дидактических игр «Что лишнее», «Профессии»; «Ждём гостей», «Посуда».  Чтение художественной литературы:  Б. Заходер «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть?»  Отгадывание загадок о профессиях, овощах, фруктах.  - раскрашивание раскрасок «Все работы хороши», «Овощи-фрукты».  -ручной труд: «Корзинка для продуктов»  Игры соревнования: «Посади и собери картошку».  Пальчиковая гимнастика «Компот»  **Подвижная игра «Повар** **и котята».** | Определение детьми проблемы «Кем быть?»  Выбор темы проекта.  Создание развивающей среды (оснащение центров активности) |
| Пополнить уголок «кухня»;   * внести атрибуты: фартуки, посуду, овощи, фрукты, микроволновку, столовые приборы ; * организация сюжетно-ролевой игры: «Поход семьей в кафе, ресторан»; «Приглашаем в гости»; «Обед для кукол»; «Пекарня», «Магазин хлебобулочных изделий»,   - внести дидактические и настольные игры: «Профессии»; «У кого что? »; «Кто что делает»; «Чудесный мешочек»; «Варим суп и компот»; «Что лишнее?», «Хозяюшка»  - пополнить библиотечку книгами Б. Заходер «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть? »; К. Чуковский «Федорино горе».  *Составление «Системной паутинки»* (виды деятельности, направленные на реализацию проекта)  Планирование конечных продуктов.  Календарное планирование.  - поисковая работа по подбору материала для проекта;  - подбор художественной литературы;  - подбор соответствующих иллюстраций;  - подготовка наглядных пособий для лепки из соленого теста;  - подборка загадок ,пословиц о поваре, посуде, овощах и фруктах;  -подбор пословиц и стихотворений о работе повара.  -подбор видео и фотоматериала.  - подборка мультфильмов на тему «Профессия — повар», «Тротро -повар»; «Бали — Я- повар»; «Пингвиненок Пороро — гениальный повар». |
| **Основной этап** | | |
| 2 неделя | Беседа с детьми о профессии повар.  Видео-экскурсия на кухню детского сада,  Интерактивная экскурсия в кафе на кухню, где работают повара.  Проведение непосредственной образовательной деятельности по теме «Профессия повар»,  Проведение дидактических игр «Что лишнее?», «Профессии»; «У кого что?»; «Посуда» .  Д/упражнение «Подумайте, с помощью каких предметов-помощников можно приготовить картофельное пюре?» и т.п  Дидактическая игра «Ждём гостей».  Проведение сюжетно-ролевых игр «Столовая (Кафе)»; «Готовим борщ».  Раскрашивание раскрасок «Все работы хороши», «Овощи-фрукты», «Посуда», «Повар».  Лепка «Чайный сервиз»  Самостоятельная деятельность детей: рассматривание картин, иллюстраций.  Словесная игра «Варим компот»  Чтение стихов и загадок о поваре Б. Заходер.  Чтение притчи «Почему ученик вернулся?».  Отгадывание загадок о профессиях, посуде,  овощах, фруктах и продуктах.  Репетиция музыкальной сказки «Котята-поварята».  Оформление лэпбука по теме для мини-музея.  Игры соревнования: «Посади и собери картошку», «Кто быстрее и красивее накроет на стол».  Пальчиковая гимнастика «Компот», «Салат».  **Подвижная игра «Повар и котята», «Воевода».** | Формировать представление о профессии повар.  Создание условий для практической деятельности детей по профессии повар.  Создание условий для проведение исследовательской работы (дети-родители). |
| 3 неделя | Проведение дидактических игр «Волшебная верёвочка»; «Кто что делает»; «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Ждём гостей».  Проведение сюжетно-ролевых игр «Приглашение в гости», «Готовим компот для куклы » , «Сервируем стол к обеду».  Раскрашивание раскрасок «Разные профессии повара», «Кондитерские изделия»  Рисование «Портрет повара»;  Лепка из соленого теста «Пирожное для друга».  Репетиция музыкальной сказки «Котята-поварята».  Составление рассказов «Как готовит твоя мама».  Разучивание стихотворения «Мы - повара».  Чтение художественной литературы:  Б. Заходер «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть?»; К.Чуковский «Федорино горе».  Отгадывание загадок о профессиях, посуде,  овощах, фруктах и продуктах.  Проведение непосредственной образовательной деятельности по теме «Профессия повар-кулинар»  Проведение совместного исследование о различных профессиях повара детей с родителями, для создания «древа профессий повара».  Создание «древа профессий повара».  Презентация профессии «Повар» на «Ярмарке профессий» для старших групп.  Игры соревнования: «Посади и собери картошку», «Кто быстрее и красивее накроет на стол»,«Помоги маме принести продукты из магазина»,  «Кто быстро и правильно отберет продукты для супа и компота»  Пальчиковая гимнастика «Компот», «Салат», «Капуста».  **Подвижная игра «Повар и котята», «Воевода», «Найди, где спрятано».** |
| **Заключительный этап** | | |
| 4 неделя | Дидактическая игра «Ждём гостей».  Словесная игра «Кто больше назовет блюд»  Проведение сюжетно-ролевых игр «Приглашение в гости», «Готовим компот для куклы » , «Сервируем стол к обеду».  Работа с лэтбуком:   * Отгадывание загадок о профессиях, посуде,  овощах, фруктах и продуктах , * Составление рассказов по картинкам с лэтбука. * Повторное чтение притчи «Почему ученик вернулся?», * Работа с д/и «Волшебная верёвочка», «Что лишнее?» * Чтение стихотворений о поваре. * Чтение рецептов любимых блюд.   Проведение викторины по теме «Профессия повар».  Игры соревнования: «Посади и собери картошку», «Кто быстрее и красивее накроет на стол», «Помоги маме принести продукты из магазина», «Кто быстро и правильно отберет продукты для супа и компота»  Пальчиковая гимнастика «Компот», «Салат», «Капуста».  **Подвижная игра «Повар и котята», «Воевода», «Найди, где спрятано»,«Мышеловка»**  Показ музыкальной сказки «Котята-поварята».  Рефлексия. | Закрепление знаний о профессии «Повар».  Подведение итогов проекта. |

**Системная паутинка проекта «Самая вкусная профессия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Основные задачи |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | Дидактические игры: «Что лишнее», «Профессии»; «У кого что?»; «Волшебная верёвочка»; «Кому что надо?»; «Чудесный мешочек», «Хозяюшка».  Сюжетно ролевая игра «Столовая (Кафе)»; «Готовим борщ», «Приглашение в гости», «Готовим компот для куклы » , «Сервируем стол к обеду». | - развивать умение детей различать в предметах одинаковое и разное; развивать внимательность, умение обобщать; развивать связную речь  - развивать у детей интерес и уважение к профессии повара; воспитывать внимательное отношение к посетителям, культуру общения |
| 2. | Художественно-эстетическое развитие | Рисование «Портрет повара»; «Разукрась пирожное на свой вкус»  Лепка из соленого теста «Пирожное для друга»  Самостоятельная деятельность детей:  рассматривание картин, иллюстраций, раскрашивание раскрасок «Овощи – фрукты», «Посуда», «Все работы хороши».  Лепка «Чайный сервиз» Настольные и дидактические игры « Профессии», «Овощи – фрукты»,  «У кого что», «Кто что делает?», «Чудесный мешочек». | -развитие творческих способностей в соответствии с темой проекта. |
| 3. | Речевое развитие | НОД «Овощи и фрукты — очень полезные продукты!»  Словесная игра «Варим компот», «Кто больше назовёт блюд»  Составление рассказов «Как готовит твоя мама»  Чтение стихов и загадок о поваре Б. Заходер;  Разучивание стихотворения «Мы - повара»  Д/упражнение «Подумайте, с помощью каких предметов-помощников можно приготовить картофельное пюре?» и т.п  Чтение художественной литературы:   * Б. Заходер «Все работы хороши»; * В. Маяковский «Кем быть?»; * К.Чуковский «Федорино горе» * Отгадывание загадок о профессиях, посуде,  овощах, фруктах и продуктах. * Притча «Почему ученик вернулся?» | - развитие внимания, активизировать употребление прилагательных, расширение словаря.  - поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе, как средству получения новой информации. |
| 4. | Познавательное развитие | Дидактическая игра «Ждём гостей»  Беседа с детьми о профессии повар;  Видео экскурсия на кухню — профессия повар, знакомство с его трудовыми процессами;  Видео презентация профессий родителей группы  Д/ и «Помощники повара»  Интерактивная экскурсия «Повар – кондитер»  Д/и «Посуда» - закрепить знания о столовой посуде;  Проведение НОД «Кем быть?»  Проведение НОД по теме «Профессия повар»,  Оформление лэпбука по теме для мини-музея,  Проведение НОД по теме «Профессия повар-кулинар»  Проведение совместного исследование о различных профессиях повара,  Создание «древа профессий повара».  Презентация профессии «Повар» на «Ярмарке профессий»,  Проведение викторины «Самая вкусная профессия». | - развитие внимания, закрепление названий посуды, расширение словаря.  -развивать любознательность.  - упражнять в назывании предметов кухни  - расширять знания детей о профессии повара |
| 5. | Физическое развитие | Игры соревнования:   * «Посади и собери картошку», * «Кто быстрее и красивее накроет на стол», * «Помоги маме принести продукты из магазина», * «Кто быстро и правильно отберет продукты для супа и компота» * Пальчиковая гимнастика «Компот», «Салат», «Каша» * **Подвижная игра «Повар и котята», «Воевода», «Найди, где спрятано».** * **Игровые упражнения на расслабление мыщц.** * **Физкультразминки.** | Развивать основные виды движений;  Развивать мелкую моторику рук;  Развивать игровую деятельность; |

**Ресурсы проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Технические средства | Мультимедийное оборудование: телевизор, ноутбук.  - видеоматериалы: видеопрезентации профессии родителей группы,  -фотоматериалы: фотографии повара, устройства кухни, ресторана, кафе, инструментов повара, одежды повара, продуктов питания, овощей, фруктов, мучных иделий.  - подборка мультфильмов: «Тротро -повар»; «Бали — Я- повар»; «Пингвиненок Пороро — гениальный повар», «Кулинария- смешарики», «Белая шубка», «Рататуй». |
| Атрибуты для моделирования игровых ситуаций | Плита , фартуки, колпаки, посуда, муляжи овощей, фруктов, продуктов, микроволновка, столовые приборы, меню, трудовые книжки, скалки, разделочные доски. |
| Дидактические игры | Дидактические игры: «Что лишнее», «Профессии». «У кого что?»; «Волшебная верёвочка», «Кто что делает», «Чудесный мешочек», «Мы готовим», «Ждём гостей», «Хозяюшка». |
| Художественная литература | Стихотворения, загадки , о поваре, посуде, овощах и фруктах;  Пословицы о поваре.  Б. Заходер «Все работы хороши»,  В. Маяковский «Кем быть?»;  К.Чуковский «Федорино горе»  Притча «Почему ученик вернулся?»  Энциклопедия «Всё обо всём».  Энциклопедия для маленьких принцесс. Санкт – Петербург. Диамант 2002 г. |
| Человеческие ресурсы | Дети, воспитатели, родители, логопед, музыкальный работник, физкультурный работник, работник по изо-дятельности, работники кухни ДОУ. |
| Методическая литература | Е.А Алябьева - Ребёнок в мире взрослых. Рассказы о профессиях.- М.; ТЦ Сфера, 2016.  Максакова. Дидактические игры.  С. Чертков – Детям о профессиях  Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.  Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.  Логинова, В.И. Формирование представлений о труде взрослых / В.И.Логинова, Л.А. Мишарина // Дошкольное воспитание.— 1978. — №10.  «Ознакомление дошкольников с секретами кухни» О .В. Дыбина «Сфера» М.2003 г.  «Конспекты комплексно-тематических занятий», подготовительная к школе группа,Н.С. Голицына, 2013 г.  О.С. Ушакова, «Развитие речи детей, 5-7 лет», 2011 г.  Л.В. Минкевич «Математика в детском саду», Москва, 2011.  Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» подготовительная группа, 2014 г.  Гирченко И.А. «Подвижные игры», 2008 г. |
| Интернет-ресурсы | Международный образовательный портал [www.маам.ru](http://www.маам.ru)  [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |

**Выводы:** Реализация проекта «Самая вкусная профессия» позволила детям старшего дошкольного возраста не только познакомиться с профессией повара и её особенностями, но и провести исследование об узких профессиях повара вместе с родителями , принять участие в создание лэпбука и показать музыкальную сказку о работе повара.

Можно сказать, что были успешно реализованы все поставленные задачи, и ранняя профориентация дошкольников прошла успешно.

**Литература:**

* Б. Заходер «Все работы хороши»
* Методическая **литература**: Гербова, Максакова. Дидактические игры.
* С. Чертков – Детям о профессиях
* Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.
* Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
* Логинова, В.И. Формирование представлений о труде взрослых / В.И.Логинова, Л.А. Мишарина // Дошкольное воспитание.— 1978. — №10.   
  Мир детства. Дошкольник. / Под ред. А. Г. Хрипковой. – М.: Педагогика, 1987
* Энциклопедия «Всё обо всём».
* Энциклопедия для маленьких принцесс. Санкт – Петербург. Диамант 2002 г.
* «Ознакомление дошкольников с секретами кухни» О .В. Дыбина «Сфера» М.2003 г.
* «Конспекты комплексно-тематических занятий», подготовительная к школе группа,Н.С. Голицына, 2013 г.
* О.С. Ушакова, «Развитие речи детей, 5-7 лет», 2011 г.
* Л.В. Минкевич «Математика в детском саду», Москва, 2011.
* Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» подготовительная группа, 2014 г.
* Гирченко И.А. «Подвижные игры», 2008 г.