**ПРОЕКТ**

**«Работа с родителями в экологическом воспитании дошкольников»**

****

Выполнила: воспитатель 1 кв.категории

 Баканова Ульяна Викторовна

г. Ярославль

2017

**Аннотация проекта:**

 В проекте представлен системный подход в работе с родителями по экологическому воспитанию старших дошкольников. Разработаны конспекты открытых занятий, бесед, консультаций, совместных досугов с родителями. Отобран материал для наглядной агитации. Данные теоретические выводы, фотоочет, дидактические и методические материалы в практической деятельности можно использовать при работе с родителями.

**Введение**

Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Один малыш, развернув конфету, бросит фантик на тротуар и спокойно пойдет дальше, и мама, идя рядом, никак на это не отреагирует. А другой никогда о таком даже и не подумает, и впоследствии и дальше будет способствовать сохранению чистоты на улицах своего города. Поэтому было решено ,что экологическое воспитание детей будет происходить с помощью проекта по экологической работе с родителями, чтобы своим примером взрослые могли донести важность проблемы защиты природы до своих детей, а мы постараемся им в этом помочь .

В связи с большой загрязнённостью нашего города и довольно низкой экологической культурой населения проект будет направленный на работу с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение. Была надежда, что если родители проникнуться данной проблемой, то и у детей будут воспитывать интерес и любовь к природе родного края, бережное отношение к ней.

**Актуальность:**

* сохранность окружающей природы: улиц, леса, парка;
* экологическое воспитание детей и родителей, создание позитивного образа чистого города.

**Цель проекта:** формирование экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды и в процессе воспитания детей.

**Задачи проекта:**

1. Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
2. Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.
3. Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений.
4. Побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды города и микрорайона.
5. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.
6. Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее.

**Ожидаемые результаты:**

* посильное участие родителей в экологическом образовании детей;
* непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий;
* повышение уровня сформированности у детей экологических знаний через организацию работы с родителями по экологическому воспитанию.
* пополнение уголка природы.

**Продукты проекта:**

* Изготовление фотоальбома «Мои домашние питомцы».
* Оформление папки «Красная книга России».
* Стенгазета «Дети и природа».
* Создание эскизов-рисунков технологических идей для решения экологических проблем.
* Поделки из природного и бросового материала.

**Участники проекта:** родители и дети, педагоги группы 8 «Клюковка».

**Сроки реализации проекта:** с 01.02.2017 по 31.03. 2017 гг.

**Формы и методы работы с родителями:**

1. Анкетирование родителей с целью выявления их экологической компетентности

2. Консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка. Беседы с родителями о важности данной проблемы.

3. Оформление папки «Красная книга России».

4. Изготовление фотоальбома «Мои домашние питомцы».

5. Привлечение родителей к пополнению уголка природы.

6. Участие родителей в различных конкурсах на экологические темы.

7. Участие родителей в субботниках.

8. Сбор макулатуры.

9.Проведение совместных экологических экскурсии.

10.Проведение совместного физкультурно-экологического праздника для родителей и детей.

11.Привлечение родителей к созданию эскизов-рисунков технологических идей для решения экологических проблем.

12.Оформление с родителями стенгазеты «Дети и природа».

13.Привлечение родителей к подготовке экологической сказки «Лесная история».

14.Проведения конкурса поделок из природного и бросового материала.

**Этапы и план работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема встречи | Содержание |
| **Подготовительный этап** |
| Ф е в р а л ь | первая | «Экологическая культура ребёнка в семье» | * Подбор материалов по тематике.
* Анкетирование родителей и выявление экологической компетенции.(Приложние2,2.1)
* Круглый стол: «Проблема формирования экологической культуры ребёнка» (Приложение 1)
* Сбор макулатуры
* Оформление памятки для родителей в уголке родителей «Экспериментируем с детьми дома» (Приложение 4)
 |
| **Основной этап** |
| вторая | «Природа и человек» | * Дискуссия: «Правильное отношение детей к природе начинается в семье»
* Оформление стенгазеты из семейных фотографий «Дети и природа»(Фотоочёт)
* Домашнее задание: составить правила с ребёнком «Как вести себя на природе»
* Сбор макулатуры
* Оформление памятки для родителей в уголке родителей «Воспитание любви к природе» (Приложение 5)
 |
| третья |    «Мы и братья наши меньшие» | * Участие в оформление группового тематического альбома «Птицы зимой»
* Изготовление фотоальбома «Мои домашние питомцы».(Фотоочёт)
* Конкурс среди семей воспитанников на лучшую кормушку для птиц – «Птичья столовая»
* Оформление памятки для родителей в уголке информации «Безопасное общение детей с домашними животными» (Приложение 8)
* Сбор макулатуры
 |
| М а р т | первая |  «Красная книга» | * Участие в выставке совместных рисунков детей и родителей «Обитатели российских лесов»,
* Участие в оформлении рукописной книги «Наша Красная книга» (Фотоочёт)
* Сбор макулатуры
* Оформление памятки для родителей «Игра и развлечения, как средство воспитания у детей любви к природе» (Приложение 3)
* Мастер-класс по изготовлению масленых кукол детьми для родителей
* Сбор макулатуры
 |
| вторая | «Лес - наш дом мы сохраним, не расстанемся мы с ним! » | * Совместная подготовка костюмов и декораций для экологической сказки,
* Показ экологической сказки «Лесная сказка» для детей детского сада .
* Оформление памятки для родителей в уголке родителей «Правила поведения в лесу» (Приложение 7)
* Сбор макулатуры
 |
| третья | «Экоград - город будущего» | * Открытое занятие в подготовительной к школе группе с элементами драматизации и с элементами ИКТ на тему: «Суд природы над человеком» (Приложение 6)
* Презентация детьми эскизов-рисунков технологических идей для решения экологических проблем.(Фотоочёт)
* Физкультурно-экологическое развлечение для родителей и детей «Спешим на помощь! » (Приложение 9,Фотоочёт)
* Сбор макулатуры
 |
| **Заключительный этап** |
| четвёртая  | «Воспитание бережного и осознанного отношения к природе – задача семьи и детского сада»  | * Выставка поделок из природного и бросового материала (Фотоочёт).
* Совместное участие родителей и детей в экологической игре «Знатоки природы!»
* Сбор макулатуры
 |

**Выводы:**

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

За время реализации проекта была следующая положительная динамика:

* Заметно изменилось отношение детей к природным объектам. В процессе непосредственных наблюдений за природой в сознание детей заложилось ясное и точное представление о предметах и явлениях природы, что в живой природе все связано между собой, что отдельные предметы и явления взаимообусловливают друг друга, что организм и среда – неразрывное целое, что любая особенность в строении растений, в поведении животных подчинена определенным законам, что человек, как часть природы, наделенная сознанием, своим трудом активно воздействует на природу.
* Особую заботу дети стали проявлять при дежурстве в уголке природы. Все дети, которые испытывают активный интерес, желание, стремление участвовать в работе, не только во время своего дежурства в Уголке природы, но и помогают другим детям в другие дни.
* На занятиях по экологии дети стали более внимательными. Они с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много дополнительных интересующих их вопросов, на которые воспитатель с удовольствием отвечает. Знания, полученные на занятиях дети «проверяют» в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе метода проб и ошибок. Постепенно элементарные опыты становятся играми-опытами, в которых, как в дидактической игре, есть два начала: учебное – познавательное и игровое – занимательное. Игровой мотив усиливает эмоциональную значимость для ребенка данной деятельности. В результате закрепленные в играх-опытах знания о связях, свойствах и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными.
* Во время прогулок дети стали проявлять большой интерес к жизни птиц и насекомых. Стали бережнее относится к деревьям. Теперь все дети знают, что человек и природы неразрывно связаны. И от того, как человек будет любить, беречь и заботиться о природе, будет зависеть его дальнейшее существование на Земле.
* Была разработана система работы с родителями по воспитанию у детей основ экологических знаний,
* Возрос уровень сформированности у детей экологической воспитанности через организацию работы с родителями по экологическому воспитанию.
* Повысился уровень участия родителей в деятельности группы;

К сожалению, не вся часть проекта была реализована по причине недостаточной кадровой обеспеченности группы, следствием чего явилась нехватка времени и других ресурсов. А так же инертностью самих родителей, не желанием многих включаться в реализацию проекта. (Мероприятия, которые не удалось провести на практике обозначены нижним подчёркиванием.

**Список использованной литературы**

«Мы». Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – СПБ.: Детство-Пресс, 2007.

Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.

Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2002.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. 2007. - N 5. - С. 22-27.

Поломошнова О.Ю. Об экологическом воспитании дошкольников // Начальная школа плюс До и После. - 2008. - N 2. - С. 47-49.

Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – 4-е изд., испр. и доп.- М.: Москва – Синтез, 2006.