**Проект:** «Поможем зимующим птицам».



**Актуальность:**

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Зимнее время – это не только веселые праздники, оживленное катание с горок, отчаянная игра в снежки, но и крепкие морозы с пронизывающим ветром. В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

Наша задача - познакомить детей с птицами, зимующими в  нашей местности, с их видами и особенностями; научить заботиться о птицах, помогать им в холодное зимнее время.

**Тип проекта:**информационно-творческий.

**Вид проекта:**групповой.

**Продолжительность:**долгосрочный.

**Возраст:**6 - 7 лет.

**Участники:**педагог,дети и родители подготовительной группы.

**Гипотеза**: если постоянно подкармливать зимующих птиц и тем самым помочь им пережить холодный период года, когда птицам  сложно добывать корм из-под снега, то можно сохранить их численность..

**Проблема**: зимующие птицы нуждаются в помощи людей в холодный период времени, нужно узнать, чем их можно покормить.

**Цель проекта**: формирование  основ  экологической культуры старших дошкольников через развитие заботливого отношения к зимующим птицам, их подкормку.

**Задачи:**

1) расширить представления детей о зимующих птицах, видах корма;

2) активизировать и расширить словарь детей по теме проекта;

3) развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности при поиске информации о зимующих птицах, видах корма;

4) развивать творческое воображение в процессе продуктивной деятельности детей;

5) воспитывать заботливое отношение к птицам у воспитанников группы, детского сада.

6) повысить экологическую культуру родителей воспитанников через оказание помощи детям в реализации проекта.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1) расширятся представления детей о зимующих птицах, видах корма, а также словарь детей по теме проекта;

2) сформируются  навыки познавательно-исследовательской деятельности в процессе поиска информации о зимующих птицах, видах корма, в ходе  реализации проекта;

3) в процессе продуктивной деятельности будет более развито творческое воображение;

4) у воспитанников группы сформируется  заботливое отношение к птицам;

5) в процессе оказания помощи детям в реализации проекта  повысится экологическая культура родителей воспитанников.

**Реализация проекта**

**1 этап**

**Цель:**расширение и обогащение знаний о зимующих птицах.

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.

2. Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников

3. Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.

**Ожидаемый результат:**

1.  Расширение кругозора детей о зимующих птицах.

2. Улучшение предметно-развивающей среды.

3. Активное участие детей и родителей в выставке «Лучшая кормушка для птиц»

**2 этап**

**Основной (практический)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Задачи** |
| **Октябрь-ноябрь** | |
| Экскурсия по территории д/сада;  Счёт разных птиц на участке,  Беседы о птицах, НОД: "Птицы- наши друзья", "Удивительный мир птиц",  Знакомство с народным календарем, обсуждение народных примет  Рассматривание энциклопедий, журналов  Составление рассказов про птиц  Раскрашивание птиц в раскрасках  Лепка "Птицы нашего участка"  Чтение детям Н. Сладков «Волшебная полочка», «Кусок хлеба»,В. Бианки «Сумасшедшая птица»  Дидактическая игра «Накорми птиц»  Подвижная игра «Филин и пташки» | 1. Расширять представление детей о птицах, о роли человека в жизни птиц. 2. Учить передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности. Развивать композиционные навыки. 3. Воспитывать заботливое отношение к птицам. 4. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью птиц. 5. Закреплять знания детей о птицах, прилетающих на участок. 6. Знакомить детей с новыми литературными произведениями, продолжать формировать умение поддерживать беседу по содержанию прочитанного, воспитывать у детей любовь к окружающему, желание помочь птицам. 7. Дать знание о птицах и о том, чем они питаются, развивать познавательные способности. 8. Учить детей подражать птичьим голосам. |
| **Декабрь-март** | |
| Формирование целостной картины мира «Знакомые незнакомцы», чтение Б.Брехт «Зимний разговор через форточку» | Воспитывать заботливое отношение к птицам. Закрепить знания о приспособленности птиц к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью птиц. |
| Дидактическая игра «Зимние гостьи»,  «Закончи предложение»,  «Прилетели птицы» | Активизировать в речи пространственные термины и предлоги.  Закрепить знание детьми пословиц о птицах, развивать память, речь. |
| Наблюдение за воробьями.  Чтение С.Есенин «Поёт зима – аукает» | Уточнить представления детей о повадках воробьёв, отметить, в какое время года они прилетают к кормушке, какой корм предпочитают, как долго находятся на кормушке. Предложить детям проверить правильность народной приметы «Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу». Обсудить с детьми, почему в морозы воробей сидит, нахохлившись. |
| Беседа «Птичья столовая» | Поговорить с детьми о важности их работы по подкормке птиц; учить чувствовать себя причастным ко всему живому. Воспитывать бережное отношение к птицам, ответственность; поощрять стремление приносить пользу, помогать птицам зимой. |
| Игра - инсценировка “Узнай птицу!” | Развивать диалогическую речь, прививать детям интерес к жизни пернатых. |
| НОД по ознакомлению с природой, тема: "птички-невелички" | Познакомить детей с жизнью птиц зимой, учить передавать образ птицы в лепке, развивать мелкую моторику. |
| Рисование кормушек для птиц | Вызвать у детей желание накормить птиц, привлечь к совместной деятельности родителей |
| Совместное изготовление кормушек на основе рисунка детей и родителей. |
| Трудовая деятельность: подкармливание птиц | Предложить желающим взять на себя ответственность за очистку и наполнение кормушки, учить подбирать корм с учётом того, какие птицы прилетают на участок. Предложить пояснить, почему особенно важно подкармливать птиц после сильного снегопада и гололёда. Поощрять стремление заботиться о птицах. |
| Ручной труд: «Птицы на ветках» | Расширять представление детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни птиц. Учить передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности, создавать картины из тонких пластилиновых жгутиков. Научить изображать снегиря и синицу, передавать особенности внешнего облика. Развивать композиционные навыки. |
| Создание копилки загадок о птицах. | Развитие логического мышления, памяти, речи |
| Конструирование: «Голуби» (оригами) | Воспитывать у детей бережное отношение к птицам. Закреплять знания детей о птицах, прилетающих на участок. Вызвать желание сделать голубя в технике – оригами. Закреплять умение детей работать с бумагой, складывать лист в разных направлениях. |
| Чтение В.Бианки «Птичий год: зима», М. Н. Богданова «Домашний воробей» | Знакомить детей с новыми литературными произведениями, продолжать формировать умение поддерживать беседу по содержанию прочитанного, воспитывать у детей любовь к окружающему, желание помочь птицам. |
| Рисование «Как мы кормили птиц» | Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. Закреплять знания о приспособленности птиц к зимним условиям. Развивать самостоятельность в выборе изобразительных средств (цветные карандаши, краски, восковые карандаши). Развивать композиционные умения. |
| Настольные игры: «Зимующие птицы», «Собери картинку», лото «Птицы» | Закреплять представление о зимующих птицах, их внешнем виде. |
| Подвижные игры: «Воробьи и кошка», «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках» | Формировать представление о птицах и их повадках. Упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать координацию движений, умение ориентироваться на площадке. |
| Дидактическая игра «Что хорошо, что плохо? | Воспитывать у детей бережное отношение к птицам, желание заботиться и них, помогать им. |
| Фотовыставка «Как мы птицам помогали» | Учить детей по фотографиям составлять рассказ о том, как они кормили птиц зимой, мастерили кормушки. |

**Работа с родителями:**

Выпуск листовок, буклетов: «Покормите птиц зимой!», «Помоги птицам»

Организация выставки «Лучшая кормушка для птиц».

**3 этап – заключительный**

Обобщение знаний детей  по данной теме;

Анализ работы по реализации проекта,  достигнутых результатов (успехи и неудачи)

Защита проекта:

1. разработка презентации по теме проекта;
2. итоговая НОД « Помощь зимующим птицам».

Организация выставок по теме проекта;

Приложение 1

**Дидактическая игра «Накорми птиц»**

**Цель**: дать знание о птицах и о том, чем они питаются, развивать познавательные способности.

**Ход игры:**

Дети получают большие карточки с изображением птиц. Воспитатель по очереди показывает маленькие карточки с изображением корма для птиц и ставит вопрос: какая птица любит полакомиться хлебными крошками, семенами арбуза, ягодами рябины и т. д.

**Дидактическая игра «Зимние гостьи»**

**Цель**: активизировать в речи пространственные термины и предлоги.

**Ход игры:**

Во время прогулки воспитатель предлагает детям игровую ситуацию. «Птицы разлетелись по нашему участку. Давайте отыщем их и покормим. Искать будем по схемам»

 Воспитатель раздаёт каждому свою схему. В разных местах участка разложены плоскостные изображения птиц, в соответствии со схемой.

«Внимательно рассмотрите схему и скажите, кого вам нужно найти и где эта птица спряталась»

 Дети отыскивают нужную птицу и рассказывают о её местоположении, используя пространственные предлоги: под, на, слева, справа и др.

**Дидактическая игра «Верю – не верю»**

**Цель**: закрепить полученные детьми знания о жизни птиц зимой.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям ряд фраз, на которые они должны ответить: верю или не верю.

·        Клесты выводят птенцов зимой.

·        У синицы желтая грудка.

·        У воробья большой сильный клюв. (Не верим!) А у кого такой клюв?

·        У сороки длинный черный хвост.

·        У свиристеля на голове хохолок.

·        Снегирь любит сало. (Не верим!) Какая птица любит сало?

·        Ворона питается остатками пищи.

·        Клесты любят семена шишек.

**Дидактическая игра «Закончи предложение»**

**Цель:** закрепить знание детьми пословиц о птицах, развивать память, речь.

**Ход игры**: воспитатель читает пословицу, а дети должны закончить ее.

Птицы нахохлились – (к непогоде.)  
Снегирь под окном зачирикал на снегу –( к оттепели и слякоти).

**Дидактическая игра “Прилетели птицы”.**

**Цель:** развитие фонематического слуха.

– Я сейчас буду называть птиц, но если я, вдруг, ошибусь, и вы услышите что-то другое, то нужно хлопнуть в ладоши.

Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.   
Прилетели птицы: голуби, куницы.  
Прилетели птицы: аисты, вороны, галки и палки.  
Прилетели птицы:  
Голуби, синицы,  
Галки и стрижи,  
Чибисы, чижи,  
Аисты, кукушки,  
Лебеди, скворцы.  
Все вы – молодцы!

**Игра - инсценировка «Зимний разговор через форточку»**

**Цель:** развивать диалогическую речь, прививать детям интерес к жизни пернатых.

**Ход игры:**

– Ребята! Если бы вы умели понимать птичий язык, вы бы услышали такой разговор птиц:

– Я – маленький воробей,  
Я гибну, дети, спасите!  
Я летом всегда подавал сигнал,  
Чтобы сторож ворон с огорода гнал.

– Пожалуйста, помогите!

– Сюда, воробей, сюда!  
Вот тебе, друг, еда.  
Благодарим тебя за работу!

– Я – дятел, пёстрый такой,  
Я гибну, дети, спасите…  
Всё лето я клювом стволы долбил,  
Тьму вредных букашек поистребил,

– Пожалуйста, помогите!

– Сюда, наш дятел, сюда!  
Вот тебе, друг, еда,  
Благодарим тебя за работу!

**Игра - инсценировка “Узнай птицу!”**

**Цель:** развивать диалогическую речь, прививать детям интерес к жизни пернатых.

Ведущий: Сказочно прекрасен лес в ясный зимний день, особенно, когда вдруг блеснет солнечный луч и осветит запорошенные снегом верхушки деревьев. И вот среди белоснежных хлопьев на ветвях мы видим необыкновенные “цветы”. Это… птицы зимнего леса. Ребята попробуйте угадать какие птицы живут в лесу.

Выходят дети, каждый из которых изображает свою птицу. Птицы представляются.

Воробей: Я подвижная птичка с округлой головкой, короткой шеей, яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Мой клюв твердый и заостренный к концу. В холодную пору мы сидим, тесно прижавшись друг к другу, нахохлившись.

Синица: Я очень красивая птица. У меня на голове черная шапочка, щечки белые, а на горле черная полоска – галстучек, крылья и хвост – серые, спина – желто-зеленая, а брюшко – желтое.

Дятел: У меня красивое пестрое оперение: верх тела – черный, на голове и на шее – белые пятна, подхвостье и темя – красные, клюв прочный и острый.

Снегирь: У меня верх головы, крылья, хвост – черные, спина – голубовато-серая, а брюшко – красное. Клюв короткий, толстый, конической формы, черного цвета.

Клест: Я – небольшая птичка красного цвета, с цепкими лапками и характерным крестообразным клювом.

Сорока: Голова, крылья, хвост у меня – черные, зато по бокам – белоснежные перышки. Хвост длинный и прямой, будто стрела, а клюв прочный и острый.

Ворона: У меня крупное продолговатое туловище и большие сильные ноги. Хожу большими шагами. У меня очень большой и крепкий клюв. Голова, горло и крылья – черные, а остальное тело – серое.

**Создание копилки загадок о птицах.**

**Цель:** развитие логического мышления, памяти, речи.

–     Угадайте, что за птица  
Скачет по дорожке,  
Словно кошки не боится –   
Собирает крошки,  
По ночам ночует, – зернышки ворует? (Воробей.)

 – Кто присел на толстый сук  
И стучит “Тук – тук, тук – тук?” (Дятел.)

 – Как лиса среди зверей,  
Эта птица всех хитрей.  
Прячется в зеленых кронах.  
А зовут ее -… (Ворона.)

 – Кто так громко всех стрекочет,  
Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.)

 – Мы построили вдвоем,  
Для гостей весенний дом,  
А верней сказать – дворец,  
Прилетай скорей … (Скворец.)

– Всех прелестных птиц черней,  
Чистит пашню от червей,  
Взад – вперед по пашне, вскачь,  
А зовется птица… (Грач.)

– На одной ноге стоит,  
В воду пристально глядит.  
Тычет клювом наугад –  
Ищет в речке лягушат  
На носу повисла капля…  
Узнаете? Это… (Цапля.)

 – В лесу ночном кукует птица.  
Она позвать себя боится  
Ку-ку…ку-ку не спит опушка  
А птицу эту звать? (Кукушка.)

– Чернокрылый, красногрудый.  
И зимой найдет приют:  
Не боится он простуды-  
С первым снегом тут как тут! (Снегирь.)

Что такое – посмотри!  
Выпал снег, на нем огни  
Это птицы - … (снегири).  
  
Летом ловит он жуков,  
Поедает червяков.  
На юг не улетает,  
Под крышей обитает.  
«Чики-рики», - не робей.  
Дам тебе крошек, …. (воробей).  
  
Села на кормушку  
Птичка с желтым брюшком (синица).  
  
Окраской – сероватая,  
Повадкой – вороватая,  
Крикунья – хрипловатая,  
Знатная персона.  
Это же … (ворона)  
  
Бела как снег,  
Черна как жук,  
Вертится как бес,  
Стрекочет на весь лес. (сорока).  
  
На деревьях днем умело  
Клювом долбит он кору.  
Друг деревьев, враг жуков –  
Это кто же он таков? (дятел)

**Игра средней подвижности «Филин и пташки».**

**Цель:** закрепить умение подражать голосам птиц, развивать ловкость, внимание, смекалку.

**Ход игры.**  
Перед началом игры выбирается филин, а дети делятся на две стайки: синиц и клестов. Каждая стайка встает в свой обруч (обручи находятся в противоположных концах зала). Филин сидит на стуле в центре зала. Подражая крику птиц (синички – «ци-фи, ци-фи», клесты – «кле-кле»), дети «летают» по залу. На сигнал «Филин!» все птицы стараются улететь в свой обруч. Если птица попадает в чужой обруч, то другие птицы ей говорят: «Кыш – кыш, лети в свою стаю». Пойманную пташку филин угадывает по птичьему крику.

**Конспект НОД по ознакомлению с природой, тема: "Птички-невелички"**

**Цели:**

·         Формировать у детей представления об особенностях жизни и поведения воробьев в холодное время года. Закрепить знания о зиме. Развивать познавательный интерес к родной природе. Вызвать у детей сочувствие к птицам, которые страдают зимой от холода и голода, желание и готовность им помогать.

·         Ввести в словарь детей слова: стая, чирикать, нахохлиться. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки.

·         Закрепить умение соблюдать пропорции во время лепки птиц.

·         Развивать связную речь, мелкую моторику пальцев рук, ловкость.

·          Воспитывать бережное и заботливое отношение к животному миру.

*Оборудование:*

Фотография воробья, синицы, снегиря. Фигурка птицы, запись пения воробья, зерна, крупа, хлебные крошки, кормушки; для лепки – пластилин, стеки, дощечки, влажные салфетки. На одноразовой тарелочке наклеена вата – имитация снега – и насыпан корм для птиц (зерно).

*Предварительная работа:*

Развешивание кормушек, кормление птиц, наблюдение за птицами.

**Ход занятия:**

-Ребята, сегодня у нас в гостях маленькая птица. Она вот в этом домике сидит. А для того, чтобы двери домика открылись, нужно отгадать загадку.

  Коротка моя песенка, вот: Чик-чирик! Другой никакой я не знаю. Зимовать не улетаю, А под крышей обитаю. Увидев добычу, я вмиг С крыши за нею слетаю. Прыг-скок! Чик-чирик! Не робей! Я бывалый … (воробей).

  -Молодцы, вы правильно отгадали загадку. Это воробей. А вот и сам воробей. (Из домика достается фигурка воробья, включается запись воробьиного чириканья).

Что же рассказывает нам воробей? Ах, вот оно что!

-Ребята, какое сейчас время года? Какая погода на дворе? Как люди защищаются от холода? (Ответы детей на вопросы).

  -А вот наш воробышек рассказывает, что у птиц нет теплых шубок и шапочек. А живут воробьи под крышами, так что домов с горячими батареями у них тоже нет. Поэтому, ребята, птицам зимой очень холодно. - Зимой птички-невелички мало чирикают, а больше молчат. - В холодную погоду они меньше двигаются, чем в теплую погоду. - В морозную погоду птички сидят стайкой, распушив перья и нахохлившись – так им легче согреться. Вот так. (Воспитатель разводит в стороны округленные руки и втягивает голову в плечи). Попробуйте нахохлиться как воробышки зимой. (Дети выполняют задание).

*Физминутка:* подвижная игра «Тепло, холодно»

А сейчас давайте поиграем в игру «Тепло, холодно». Вы, ребята, будете воробьями. По команде «тепло» - летайте и чирикайте, а по команде «холодно» - нахохлитесь и садитесь на корточки рядышком друг с другом. (Проводится подвижная игра). Ребятки, взгляните за окошко.

Загадка о кормушке для птиц

-В зимний день среди ветвей Стол накрыт для гостей. Дощечка новая, Для птиц столовая, Зовет обедать, Крошек отведать. Что это? (Ответы детей).

  - Это кормушка. Для чего мы ее повесили? (Ответы детей).

  - Птицам зимой не только холодно, но и голодно. Нет ни букашек, ни жучков, ни ягодок, ни травки. Тяжело зимой птицам отыскать еду. Как мы с вами можем помочь птицам пережить зиму? (Ответы детей).

  -корм для птиц можно сыпать не только в кормушку, но и просто на снег там, где он утоптан. Вот таким образом. (Воспитатель вызывает одного ребёнка и просит насыпать немного зерна на макет заснеженной полянки.

 Пальчиковая гимнастика «Воробей»

Ты малыш, воробей,

На морозе не робей.

 По кормушке клювом бей,

Наедайся поскорей.

(Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой).

  -Теперь ваши пальчики готовы и можно приступать к работе.

  Воспитатель предлагает детям слепить целую стаю птичек-невеличек. После показа техники выполнения лепки дети приступают к работе. Затем выставляют готовые работы на полянку с зерном.

- Ребята, расскажите каких птиц вы сегодня лепили? (Воспитатель выслушивает каждый ответ)

- Не забывайте кормить птиц зимой!

Приложение 2

**Фотоотчёт о создании кормушек**

1. **Создание эскизов будущих кормушек:**

** **

** **

****

1. **Демонстрация готовых кормушек**

** **

1. **Развешивание кормушек на участке:**

** **

** **

** **