Согласовано Утверждаю

на итоговом педсовете Заведующий МДОУ

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Детский сад №101»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Белова

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРОЕКТ

экологической направленностью

**«Эко –Лето**

**Ярославская область-2021г.»**

Авторы

старшие воспитатели:

Девяткина М.А.

Таргонская Т.В.

г. Ярославль,

2021г.

**I.                   Пояснительная записка**

Всё хорошее в детях из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала.

Росли как цветы, малыши.

Чтоб для них экология стала.

Не наукой, а частью души!

В. А. Сухомлинский

Экологическое воспитание и образование детей -чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребенка -правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательном учреждении под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе при общении с воспитателем, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

В дошкольном учреждении детей знакомят с природой. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, ко всему живому.

Познакомить детей с природой, воспитать любовь к ней в первую очередь поможет уголок природы группы, где содержатся комнатные растения, поделки из природного материала (животных, птиц, насекомых); на участках в детском саду: огород, клумбы, теплица, метеостанция.

У детей развивается познавательный интерес –они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в наблюдениях, делают зарисовки, задают вопросы. Дети систематически наблюдают и ухаживают за выращенными растениями. В процессе ухода за ними они получают представления о многообразии растительного мира, о том, как растут и развиваются растения, какие условия для них нужно создавать.

**II.                   Содержание проекта**

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Участники проекта**: дети, родители (законные представители) и воспитатели ДОУ.

**Продолжительность проекта:** долговременный с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.

**Цель:** Ознакомление детей с природой родного края, с разнообразием экосистем леса, луга и водоемов Ярославской области. Формирование у детей осознанно-правильного отношения к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

**Задачи:**

* Систематизировать знания об окружающем мире.
* Организация активного отдыха и оздоровление детей.
* Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.
* Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей.
* Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире Ярославской области.
* Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.
* Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, коммуникацию и творческие способности.
* Сформировать знания у детей о проблемах животных и растений, занесенных в Красную книгу, способов их сохранения.
* Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

**Ожидаемые результаты проекта:**

* Расширение знаний о растительном и животном мире, а также водоемах Ярославской области.
* Сформируется стремление к исследованию объектов природы.
* Научатся вести наблюдения за отдельными объектами природы, проводить простейшие исследования (сравнения) некоторых видов растений и животных.
* Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
* Будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

**Этапы реализации проекта:**

***Подготовительный этап:***

* Разработка проекта.
* Постановка цели и задачи.
* Подбор информационного материала по теме (стихи, приметы, иллюстрации, художественная литература).
* Разработка конспектов образовательной деятельности.

***Основной этап:***

***Работа с детьми:***

Календарно-тематический план на летний период

**«Эко –Лето**

**Ярославская область-2021г.»**

**Младший возраст**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательный модуль | Игровой модуль | Оздоровительный модуль | Творческий модуль | Клумба-Грядка |
| Июнь.Экосистема леса |
| - «Лето в лесу»-Птицы леса-Животные леса-Растения леса.-Грибы.-«Лес и его значение в жизни человека»-«Правила поведения на природе»-Развлечение: «Путешествие в летний лес» | -«Узнай по голосу»-«Угадай растение по описанию»-«Найди, что потерялось»-«Кто быстрее найдет»-«Собери животное из частей»- «Кто в домике живет? » | **-«**К дереву беги»,-«Солнышко и дождик»-«Птичка в гнездышке»-«Зайка беленький сидит»- «У медведя во бору»-«Гуси-лебеди» | **Чтение:**-А. Блок «Зайчик»,-загадки о лесных зверях,-И. Соколов-Микитов «Еж», «Белка»**Рисование:**-«Мой любимый дождик»- «Весёлые мухоморы»**Лепка:**-«Елочка»- «Ёжики»**С/р игра:**«Грибники», «Путешественники» | -Посадка лука на зелень.-Растения цветочной клумбы-Растения огорода.-Полив. Рыхление. Прополка.-Сравнение дерева и кустарника-Рассматривание Береза, ели.-«Волшебный песок» - игры-развлечения с песком |
| Защита темы – ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ |
| Июль.Экосистема Луга |
| - Луговые растения.- Цветок, особенностями строения.-Лекарственные растения.-Насекомые луга, строение тела.-Животные луга.-Рельеф (почва)- Луг и его значение в жизни человека.-Правило поведения  «Укусы насекомых»  | «Угадай по описанию»,«Где спряталась матрешка?»,«Да или нет»,Лото «Кто как двигается?».«Найди, о чем расскажу».«Найди такой же» «Сложи картинку»«Кто где живет» | -«Кот и мыши».-«Кто быстрее найдет ромашку, подорожник»-«Вейся, венок»-«Пчелы и медведь»- «Птички и бабочки»,«Раз, два три, мотылька лови» | **Чтение:**А. Бианки «Как муравьишка домой спешил»,К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Тараканище»,Э. Шима «Теремок», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»**Рисование:**-«Цветочек»- «Кто живёт на лугу?»**Лепка:****- «**Летняя полянка из пластилина»-«Гусеница»**С/р игра:** «Первооткрыватели**»**«Путешествие муравьишки» | -Рассматривание строения растения луга.-Сравнение травинки и цветка.-Полив. Рыхление. Прополка.-Опыт. Намочить песок и почву. Что дольше сохнет?-Наблюдение за насекомыми: бабочка, мотылек, кузнечик, божья коровка, жук.Знакомство со строением тела.-«Волшебная почва» - игры-развлечения с почвой |
| Защита темы – ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ |
| Август.Экосистема Реки |
| -Река Волга «Путешествие по реке».-Рыбы.-Земноводные-«Правило поведения на водоемах»-«Солнце. Воздух и вода- наши лучшие друзья.»- «Беседа о здоровье, о чистоте» | **-«**Угадай, что в реке»-«На что похож камушек?»- «Найди пару»- «Чьи детки»- «Волшебный мешочек» | -«Через ручеек»- «Лягушка и лягушата»- «День-ночь»- «Спрыгни в воду» | **Чтение:**-Л. Екимцев «Чего хочется рыбке»,-И. Токмакова «Где спит рыбка»-Н. Байрамов «Рыбка»**Рисование:**-«Мостик через речку»- «Рыбки в речке»- «Неведомая зверюшка»**Лепка:**-«Приключения ручейка»-«Рыбки»-«Лодочка»С/р игра: «Моряки»«Рыбалка» | -Полив. Рыхление. Прополка.-Сравнение окуня и ерша-«Волшебная вода» - игры-развлечения с водой |
| Защита темы – ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ |

**Средний возраст**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательный модуль | Игровой модуль | Оздоровительный модуль | Творческий модуль | Клумба-Грядка |
| Июнь.Экосистема леса |
| - «Лето в лесу». -Карта Ярославской области (рельеф, почва).-Птицы леса-Животные леса (диск)-Растения леса.-Пищевая цепочка «С кем дружит ель?»-«Лес и его значение в жизни человека»-«Правила поведения на природе»-Развлечение: «Путешествие в летний лес» | -«Узнай по голосу»-«Угадай растение по описанию»-«Найди, пару»-«Опиши я отгадаю»-«Найди дерево по листику»- «Кто в домике живет?»«Съедобные- несъедобные» | **-«**К дереву беги»,-«Солнышко и дождик»-«Птичка в гнездышке»-«Зайка беленький сидит»- «Листик, листок, ко мне в кузовок»-«Гуси-лебеди» | **Чтение:**-М. Михайлов «Лесные хоромы», Г. Скребицкий «Лесной голосок», В. Зотов «Ворона», «Заяц-беляк»**Рисование:**-«Чудеса из леса»- «Лесная птичка»**Лепка:**-«Птица счастья».- «Лесные обитатели»**С/р игра:**Игра – инсценировка по стихотворению А. Пчельниковой «Птичка» | -Наблюдения за состоянием погоды (климат)-Растения цветочной клумбы-Растения огорода.-Полив. Рыхление. Прополка.-Сравнение дерева и кустарника-Опыт. Выявление потребности растения во влаге.-В экспериментальной деятельности дети узнают об основных условиях, необходимых для роста и развития растений — тепло, свет, воздух, вода, питание. |
| Защита темы – ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ |
| Июль.Экосистема Луга |
| - Экосистема луга-Карта Ярославской области (климат).-Луговые растения.- Потребности растений (тепло, свет, влага, земля)- Цветок, особенностями строения.-Лекарственные растения.-Насекомые луга, главные признаки, как защищаются от врагов (диск).-Животные луга.-Рельеф (почва)-Правило поведения  «Укусы насекомых»  | «Угадай по описанию»,«Собери цветок»,«Да или нет»,Лото «Кто как двигается?».«Найди дерево по описанию».«Магазин цветов» «Третий лишний»«Кто где живет» | -«Кот и мыши».-«Мышеловка»-«Вейся, венок»-«Пчелы и медведь»- «Птички и бабочки»,«Раз, два три, мотылька лови» | **Чтение:**А. Бианки «Паучок-пилот», Г. Глушнев «Стихи о насекомых», Г. Цифиров «Как лягушонок искал папу».**Рисование:**-«Бабочка - красавица».- «На лугу живут?»**Лепка:**- Коллективная лепка «Насекомые в траве»-«Маки». (пластилиновая картина)**С/р игра с элементами драматизации:** «Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики», «Цветочки и мошки» | -Рассматривание строения растения луга.-Сравнение паука и насекомого.-Полив. Рыхление. Прополка.-Опыт. Зависимость состояния почвы от погодных условий.-«Волшебная почва» - игры-развлечения с почвой-Дети знакомятся с разными видами перца: сладким и горьким (жгучим), обратить внимание на то, что их не трудно различать по внешним признакам, быть осторожным с жгучим перцем. |
| Защита темы – ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ |
| Август.Экосистема Реки |
| -Река Волга «Путешествие по реке».- Карта Ярославской области (реки).-Рыбы (многообразие речных рыб, условия жизни).-Земноводные-«Правило поведения на водоемах»-«Солнце. Воздух и вода- наши лучшие друзья.»- «Беседа о здоровье, о чистоте» | **-«**Угадай, что в реке»-«На что похож камушек?»- «Найди пару»- «Чьи детки»- «Кто кричит, а кто трещит?»-«Что изменилось» | -«Через ручеек»- «Лягушка и лягушата»- «День-ночь»- «Спрыгни в воду»-«Найди пару» | **Чтение:**-Л. Екимцев «Чего хочется рыбке»,-И. Токмакова «Где спит рыбка»-Н. Байрамов «Рыбка»**Рисование:**- «В подводном царстве»- «Неведомая зверюшка»**Лепка:**-«Рыбки играют, рыбки сверкают»С/р игра с элементами драматизации: «Ручейки и озера», «Времена года» (из книги А. Молодовой Экологические игры») | -Полив. Рыхление. Прополка.-Сравнение окуня и ерша-«Волшебная вода» - игры-развлечения с водой- Дети познакомились с культурой- кабачок. Познакомить с цветением кабачка, с понятиями пустоцвет, завязь. |
| Защита темы – ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ |

**Старший возраст**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательный модуль | Игровой модуль | Оздоровительный модуль | Творческий модуль | Теплица |
| Июнь.Экосистема леса |
| -Правила друзей леса-Карта Ярославской области (рельеф, почва).-«Как дерево дышит, питается и растет»-«Лес – многоэтажный дом»-«Цепи питания, или Кто кого ест в лесу» (диск)-«Зачем пилят деревья»-«Пожар в лесу»-«Этого не следует делать в лесу (правила поведения в лесу)» | -«Вершки и корешки»-«Угадай и назови»-«Когда это бывает»-«Чьи детки»-«Отгадай и прочитай»- «Что было бы, если из леса исчезли…» | -«Умный птицелов»-«Птичка на дереве»-«Кукушка»-«Волшебный лес»- «Хитрая лиса» | **Чтение:**Л. Толстой «Дуб и орешник», А. Майков «Люблю дорожкою лесною…», М. Пришвин «Этажи леса»**Рисование:**«Деревья в нашем лесу»«Веселые опята»**Лепка:**«Декоративные птицы»«Медведица и медвежата»**С/р игра:**«Лесное происшествие»«Экологическая служба спасения». | -Полив. Рыхление. Прополка.-Сравнить деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны.-Опыт. «Прозрачность предметов»-Опыт. «Компоненты почвы»- Побуждать детей к длительному наблюдению за развитием разные растений, учить детей делать зарисовки в листке наблюдения. |
| Защита темы – ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ |
| Июль.Экосистема Луга |
| - «Экосистема луга»-«Карта Ярославской области» (климат).-«Растительный мир луга»-«Лекарственные растения»-«Животный мир луга»-«Красная книга растений Ярославской области»-«Правила поведения на лугу»-«Лето. Солнце, жара.Безопасное поведение».-«Польза для человека экосистемы луга» | -«Отгадай и найди»-«Придумай загадку»-«Что за чем» (последовательность стадий роста одуванчика)-«Узнай растение»-«Растение: враг или друг»- «Какого растения не стало?»- «Цветочный магазин»-«Летает, плавает, бегает» | -«Комары и ребята»-«Ласточки и мошки»- «Цветы» | **Чтение:**В. Гаршин «Лягушка- путешественница», Н. Сладков «Шепчущие следы», Ф. Троицкий «От чего зацвел цветок?»**Рисование:**«Жучок в траве»«Фантастические цветы»**Лепка:**«Стрекоза»«Луг» (пластилиновая картина)**С/р игра:** «Насекомые Мы -гусеницы»«Аптека» | -Полив. Рыхление. Прополка.-Сравнить травянистые растения.-Опыт. «В почве есть вода и воздух»Опыт. «Влияние состава почвы на рост растений»- Дети формируют навыки ухода за перцем.-Опыт.«Как маскируются насекомые» |
| Защита темы – ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ |
| Август.Экосистема Водоемов |
| -«Вода в природе и в жизни человека» (диск).-Карта Ярославской области (водоемы). «Где в природе есть вода»-«Кому нужна вода»-«Круговорот воды в природе» (диск)-«Кто живет в реке и в озере» (диск)-«Кто на болоте живет»-«Как человек использует воду»-«Правило поведения на водоемах» | -игра «Путешествие капельки»-«Найди, что не верно»-«Найди, что опишу»-«Что возьмем с собой на речку?»-«Что растет в родном краю»- «Где спряталась рыбка»- «Ходят капельки по кругу» | -«Ручеек»-«Лягушки и цапля»- «Караси и щука»-«Удочка» | **Чтение:**Н. Сладков «Трое на одном берегу», «Линь», «Шёпот рыб», Г. Юдин. «Ёжик и ёршик».**Рисование:**«Золотая рыбка»«Я рисую речку…»**Лепка:**«На рыбалке»«Обитатели реки»**С/р игра:**«Летняя экскурсия от истоков реки Волги к устью» | -Полив. Рыхление. Прополка.Опыт. «Вода способна испаряться»Опыт. «Выявление плавучести предметов»Опыт «Определение возраста рыбы»- Дети знакомятся с плодом растения. Сравнивают несколько кабачков разного размера по длине и толщине; записать в дневник наблюдения; рассмотреть семена кабачков. |
| Защита темы – ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ |

***Заключительный этап.***

Критерии оценки в эффективный контракт воспитателей и специалистов по проведению летних массовых тематических мероприятий:

**1 балл –** подготовка педагогом: непосредственной образовательной деятельности, продуктивной деятельности, бесед, игр, опытов, оздоровительных мероприятий, организация мастер класса (по теме), развлечений, викторин, выставок поделок и рисунков в группе.

**5 баллов –** за сбор, организацию и предоставление на педсовет дидактического материала по проекту.

**По итогам работы на конец каждого летнего месяца (25 числа) необходимо выслать на почту МДОУ «Детский сад №101» ссылку, выгруженного на Гугл диск проекта, в формате PDF.**

**Проекты оценивает общественное жюри педагогов ДОУ ежемесячно.**

Подведение итогов и награждение победителей состоится на педсовете.

**Литература**

1. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

2. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

3. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

4. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»-М.,1992г.

5. Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра»- СПб., 1994г.

6. Зайцев Г.К. «Уроки Айболита»- СПб., 1995г.

7. Кондратьева Н.Н. «Программа экологического образования детей «Мы»» Азбука экологии»- СПб,1996г.

8. Белавина И., Найденская «Палитра- наш дом»-М., 1995г.

9. Виноградова Н. «Развитие умственных способностей детей через ознакомление с природой»-М., 1978г.

10. Маринечева О., Елкина Н. «Учим детей наблюдать и рассказывать» - Ярославль, 2001г.