Согласовано Утверждаю

на итоговом педсовете Заведующий МДОУ

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Детский сад №101»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Белова

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРОЕКТ

экологической направленностью

**«Эко –Лето**

**Ярославская область-2021г.»**

Авторы

старшие воспитатели:

Девяткина М.А.

Таргонская Т.В.

г. Ярославль,

2021г.

**I.                   Пояснительная записка**

Всё хорошее в детях из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала.

Росли как цветы, малыши.

Чтоб для них экология стала.

Не наукой, а частью души!

В. А. Сухомлинский

Экологическое воспитание и образование детей -чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребенка -правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательном учреждении под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе при общении с воспитателем, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

В дошкольном учреждении детей знакомят с природой. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, ко всему живому.

Познакомить детей с природой, воспитать любовь к ней в первую очередь поможет уголок природы группы, где содержатся комнатные растения, поделки из природного материала (животных, птиц, насекомых); на участках в детском саду: огород, клумбы, теплица, метеостанция.

У детей развивается познавательный интерес –они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в наблюдениях, делают зарисовки, задают вопросы. Дети систематически наблюдают и ухаживают за выращенными растениями. В процессе ухода за ними они получают представления о многообразии растительного мира, о том, как растут и развиваются растения, какие условия для них нужно создавать.

**II.                   Содержание проекта**

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Участники проекта**: дети, родители (законные представители) и воспитатели ДОУ.

**Продолжительность проекта:** долговременный с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.

**Цель:** Ознакомление детей с природой родного края, с разнообразием экосистем леса, луга и водоемов Ярославской области. Формирование у детей осознанно-правильного отношения к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

**Задачи:**

* Систематизировать знания об окружающем мире.
* Организация активного отдыха и оздоровление детей.
* Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.
* Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей.
* Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире Ярославской области.
* Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.
* Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, коммуникацию и творческие способности.
* Сформировать знания у детей о проблемах животных и растений, занесенных в Красную книгу, способов их сохранения.
* Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

**Ожидаемые результаты проекта:**

* Расширение знаний о растительном и животном мире, а также водоемах Ярославской области.
* Сформируется стремление к исследованию объектов природы.
* Научатся вести наблюдения за отдельными объектами природы, проводить простейшие исследования (сравнения) некоторых видов растений и животных.
* Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
* Будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

**Этапы реализации проекта:**

***Подготовительный этап:***

* Разработка проекта.
* Постановка цели и задачи.
* Подбор информационного материала по теме (стихи, приметы, иллюстрации, художественная литература).
* Разработка конспектов образовательной деятельности.

***Основной этап:***

***Работа с детьми:***

Календарно-тематический план на летний период

**«Эко –Лето**

**Ярославская область-2021г.»**

**Младший возраст**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательный модуль | Игровой модуль | Оздоровительный модуль | Творческий модуль | Клумба-Грядка |
| Июнь.  Экосистема леса | | | | |
| - «Лето в лесу»  -Птицы леса  -Животные леса  -Растения леса.  -Грибы.  -«Лес и его значение в жизни человека»  -«Правила поведения на природе»  -Развлечение: «Путешествие в летний лес» | -«Узнай по голосу»  -«Угадай растение по описанию»  -«Найди, что потерялось»  -«Кто быстрее найдет»  -«Собери животное из частей»  - «Кто в домике живет? » | **-«**К дереву беги»,  -«Солнышко и дождик»  -«Птичка в гнездышке»  -«Зайка беленький сидит»  - «У медведя во бору»  -«Гуси-лебеди» | **Чтение:**  -А. Блок «Зайчик»,  -загадки о лесных зверях,  -И. Соколов-Микитов «Еж», «Белка»  **Рисование:**  -«Мой любимый дождик»  - «Весёлые мухоморы»  **Лепка:**  -«Елочка»  - «Ёжики»  **С/р игра:**  «Грибники», «Путешественники» | -Посадка лука на зелень.  -Растения цветочной клумбы -Растения огорода.  -Полив. Рыхление. Прополка.  -Сравнение дерева и кустарника  -Рассматривание Береза, ели.  -«Волшебный песок» - игры-развлечения с песком |
| Защита темы –  ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ | | | | |
| Июль.  Экосистема Луга | | | | |
| - Луговые растения.  - Цветок, особенностями строения.  -Лекарственные растения.  -Насекомые луга, строение тела.  -Животные луга.  -Рельеф (почва)  - Луг и его значение в жизни человека.  -Правило поведения  «Укусы насекомых» | «Угадай по описанию»,  «Где спряталась матрешка?»,  «Да или нет»,  Лото «Кто как двигается?».  «Найди, о чем расскажу».  «Найди такой же»  «Сложи картинку»  «Кто где живет» | -«Кот и мыши».  -«Кто быстрее найдет ромашку, подорожник»  -«Вейся, венок»  -«Пчелы и медведь»  - «Птички и бабочки»,  «Раз, два три, мотылька лови» | **Чтение:**  А. Бианки «Как муравьишка домой спешил»,  К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Тараканище»,  Э. Шима «Теремок», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»  **Рисование:**  -«Цветочек»  - «Кто живёт на лугу?»  **Лепка:**  **- «**Летняя полянка из пластилина»  -«Гусеница»  **С/р игра:** «Первооткрыватели**»**  «Путешествие муравьишки» | -Рассматривание строения растения луга.  -Сравнение травинки и цветка.  -Полив. Рыхление. Прополка.  -Опыт. Намочить песок и почву. Что дольше сохнет?  -Наблюдение за насекомыми: бабочка, мотылек, кузнечик, божья коровка, жук. Знакомство со строением тела.  -«Волшебная почва» - игры-развлечения с почвой |
| Защита темы –  ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ | | | | |
| Август.  Экосистема Реки | | | | |
| -Река Волга «Путешествие по реке».  -Рыбы.  -Земноводные  -«Правило поведения на водоемах»  -«Солнце. Воздух и вода- наши лучшие друзья.»  - «Беседа о здоровье, о чистоте» | **-«**Угадай, что в реке»  -«На что похож камушек?»  - «Найди пару»  - «Чьи детки»  - «Волшебный мешочек» | -«Через ручеек»  - «Лягушка и лягушата»  - «День-ночь»  - «Спрыгни в воду» | **Чтение:**  -Л. Екимцев «Чего хочется рыбке»,  -И. Токмакова «Где спит рыбка»  -Н. Байрамов «Рыбка»  **Рисование:**  -«Мостик через речку»  - «Рыбки в речке»  - «Неведомая зверюшка»  **Лепка:**  -«Приключения ручейка»  -«Рыбки»  -«Лодочка»  С/р игра: «Моряки»  «Рыбалка» | -Полив. Рыхление. Прополка.  -Сравнение окуня и ерша  -«Волшебная вода» - игры-развлечения с водой |
| Защита темы –  ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ | | | | |

**Средний возраст**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательный модуль | Игровой модуль | Оздоровительный модуль | Творческий модуль | Клумба-Грядка |
| Июнь.  Экосистема леса | | | | |
| - «Лето в лесу».  -Карта Ярославской области (рельеф, почва).  -Птицы леса  -Животные леса (диск)  -Растения леса.  -Пищевая цепочка «С кем дружит ель?»  -«Лес и его значение в жизни человека»  -«Правила поведения на природе»  -Развлечение: «Путешествие в летний лес» | -«Узнай по голосу»  -«Угадай растение по описанию»  -«Найди, пару»  -«Опиши я отгадаю»  -«Найди дерево по листику»  - «Кто в домике живет?»  «Съедобные- несъедобные» | **-«**К дереву беги»,  -«Солнышко и дождик»  -«Птичка в гнездышке»  -«Зайка беленький сидит»  - «Листик, листок, ко мне в кузовок»  -«Гуси-лебеди» | **Чтение:**  -М. Михайлов «Лесные хоромы», Г. Скребицкий «Лесной голосок», В. Зотов «Ворона», «Заяц-беляк»  **Рисование:**  -«Чудеса из леса»  - «Лесная птичка»  **Лепка:**  -«Птица счастья».  - «Лесные обитатели»  **С/р игра:**  Игра – инсценировка по стихотворению А. Пчельниковой «Птичка» | -Наблюдения за состоянием погоды (климат)  -Растения цветочной клумбы -Растения огорода.  -Полив. Рыхление. Прополка.  -Сравнение дерева и кустарника  -Опыт. Выявление потребности растения во влаге.  -В экспериментальной деятельности дети узнают об основных условиях, необходимых для роста и развития растений — тепло, свет, воздух, вода, питание. |
| Защита темы –  ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ | | | | |
| Июль.  Экосистема Луга | | | | |
| - Экосистема луга  -Карта Ярославской области (климат).  -Луговые растения.  - Потребности растений (тепло, свет, влага, земля)  - Цветок, особенностями строения.  -Лекарственные растения.  -Насекомые луга, главные признаки, как защищаются от врагов (диск).  -Животные луга.  -Рельеф (почва)  -Правило поведения  «Укусы насекомых» | «Угадай по описанию»,  «Собери цветок»,  «Да или нет»,  Лото «Кто как двигается?».  «Найди дерево по описанию».  «Магазин цветов»  «Третий лишний»  «Кто где живет» | -«Кот и мыши».  -«Мышеловка»  -«Вейся, венок»  -«Пчелы и медведь»  - «Птички и бабочки»,  «Раз, два три, мотылька лови» | **Чтение:**  А. Бианки «Паучок-пилот», Г. Глушнев «Стихи о насекомых», Г. Цифиров «Как лягушонок искал папу».  **Рисование:**  -«Бабочка - красавица».  - «На лугу живут?»  **Лепка:**  - Коллективная лепка «Насекомые в траве»  -«Маки». (пластилиновая картина)  **С/р игра с элементами драматизации:** «Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики», «Цветочки и мошки» | -Рассматривание строения растения луга.  -Сравнение паука и насекомого.  -Полив. Рыхление. Прополка.  -Опыт. Зависимость состояния почвы от погодных условий.  -«Волшебная почва» - игры-развлечения с почвой  -Дети знакомятся с разными видами перца: сладким и горьким (жгучим), обратить внимание на то, что их не трудно различать по внешним признакам, быть осторожным с жгучим перцем. |
| Защита темы –  ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ | | | | |
| Август.  Экосистема Реки | | | | |
| -Река Волга «Путешествие по реке».  - Карта Ярославской области (реки).  -Рыбы (многообразие речных рыб, условия жизни).  -Земноводные  -«Правило поведения на водоемах»  -«Солнце. Воздух и вода- наши лучшие друзья.»  - «Беседа о здоровье, о чистоте» | **-«**Угадай, что в реке»  -«На что похож камушек?»  - «Найди пару»  - «Чьи детки»  - «Кто кричит, а кто трещит?»  -«Что изменилось» | -«Через ручеек»  - «Лягушка и лягушата»  - «День-ночь»  - «Спрыгни в воду»  -«Найди пару» | **Чтение:**  -Л. Екимцев «Чего хочется рыбке»,  -И. Токмакова «Где спит рыбка»  -Н. Байрамов «Рыбка»  **Рисование:**  - «В подводном царстве»  - «Неведомая зверюшка»  **Лепка:**  -«Рыбки играют, рыбки сверкают»  С/р игра с элементами драматизации: «Ручейки и озера», «Времена года» (из книги А. Молодовой Экологические игры») | -Полив. Рыхление. Прополка.  -Сравнение окуня и ерша  -«Волшебная вода» - игры-развлечения с водой  - Дети познакомились с культурой- кабачок. Познакомить с цветением кабачка, с понятиями пустоцвет, завязь. |
| Защита темы –  ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ | | | | |

**Старший возраст**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательный модуль | Игровой модуль | Оздоровительный модуль | Творческий модуль | Теплица |
| Июнь.  Экосистема леса | | | | |
| -Правила друзей леса  -Карта Ярославской области (рельеф, почва).  -«Как дерево дышит, питается и растет»  -«Лес – многоэтажный дом»  -«Цепи питания, или Кто кого ест в лесу» (диск)  -«Зачем пилят деревья»  -«Пожар в лесу»  -«Этого не следует делать в лесу (правила поведения в лесу)» | -«Вершки и корешки»  -«Угадай и назови»  -«Когда это бывает»  -«Чьи детки»  -«Отгадай и прочитай»  - «Что было бы, если из леса исчезли…» | -«Умный птицелов»  -«Птичка на дереве»  -«Кукушка»  -«Волшебный лес»  - «Хитрая лиса» | **Чтение:**  Л. Толстой «Дуб и орешник», А. Майков «Люблю дорожкою лесною…», М. Пришвин «Этажи леса»  **Рисование:**  «Деревья в нашем лесу»  «Веселые опята»  **Лепка:**  «Декоративные птицы»  «Медведица и медвежата»  **С/р игра:**  «Лесное происшествие»  «Экологическая служба спасения». | -Полив. Рыхление. Прополка.  -Сравнить деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны.  -Опыт. «Прозрачность предметов»  -Опыт. «Компоненты почвы»  - Побуждать детей к  длительному наблюдению за развитием разные растений, учить детей делать зарисовки в листке наблюдения. |
| Защита темы –  ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ | | | | |
| Июль.  Экосистема Луга | | | | |
| - «Экосистема луга»  -«Карта Ярославской области» (климат).  -«Растительный мир луга»  -«Лекарственные растения»  -«Животный мир луга»  -«Красная книга растений Ярославской области»  -«Правила поведения на лугу»  -«Лето. Солнце, жара.  Безопасное поведение».  -«Польза для человека экосистемы луга» | -«Отгадай и найди»  -«Придумай загадку»  -«Что за чем» (последовательность стадий роста одуванчика)  -«Узнай растение»  -«Растение: враг или друг»  - «Какого растения не стало?»  - «Цветочный магазин»  -«Летает, плавает, бегает» | -«Комары и ребята»  -«Ласточки и мошки»  - «Цветы» | **Чтение:**  В. Гаршин «Лягушка- путешественница», Н. Сладков «Шепчущие следы», Ф. Троицкий «От чего зацвел цветок?»  **Рисование:**  «Жучок в траве»  «Фантастические цветы»  **Лепка:**  «Стрекоза»  «Луг» (пластилиновая картина)  **С/р игра:**  «Насекомые Мы -гусеницы»  «Аптека» | -Полив. Рыхление. Прополка.  -Сравнить травянистые растения.  -Опыт. «В почве есть вода и воздух»  Опыт. «Влияние состава почвы на рост растений»  - Дети формируют навыки ухода за перцем.  -Опыт.«Как маскируются насекомые» |
| Защита темы –  ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ | | | | |
| Август.  Экосистема Водоемов | | | | |
| -«Вода в природе и в жизни человека» (диск).  -Карта Ярославской области (водоемы). «Где в природе есть вода»  -«Кому нужна вода»  -«Круговорот воды в природе» (диск)  -«Кто живет в реке и в озере» (диск)  -«Кто на болоте живет»  -«Как человек использует воду»  -«Правило поведения на водоемах» | -игра «Путешествие капельки»  -«Найди, что не верно»  -«Найди, что опишу»  -«Что возьмем с собой на речку?»  -«Что растет в родном краю»  - «Где спряталась рыбка»  - «Ходят капельки по кругу» | -«Ручеек»  -«Лягушки и цапля»  - «Караси и щука»  -«Удочка» | **Чтение:**  Н. Сладков «Трое на одном берегу», «Линь», «Шёпот рыб», Г. Юдин. «Ёжик и ёршик».  **Рисование:**  «Золотая рыбка»  «Я рисую речку…»  **Лепка:**  «На рыбалке»  «Обитатели реки»  **С/р игра:**  «Летняя экскурсия от истоков реки Волги к устью» | -Полив. Рыхление. Прополка.  Опыт. «Вода способна испаряться»  Опыт. «Выявление плавучести предметов»  Опыт «Определение возраста рыбы»  - Дети знакомятся с плодом растения. Сравнивают несколько кабачков разного размера по длине и толщине; записать в дневник наблюдения; рассмотреть семена кабачков. |
| Защита темы –  ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ | | | | |

***Заключительный этап.***

Критерии оценки в эффективный контракт воспитателей и специалистов по проведению летних массовых тематических мероприятий:

**1 балл –** подготовка педагогом: непосредственной образовательной деятельности, продуктивной деятельности, бесед, игр, опытов, оздоровительных мероприятий, организация мастер класса (по теме), развлечений, викторин, выставок поделок и рисунков в группе.

**5 баллов –** за сбор, организацию и предоставление на педсовет дидактического материала по проекту.

**По итогам работы на конец каждого летнего месяца (25 числа) необходимо выслать на почту МДОУ «Детский сад №101» ссылку, выгруженного на Гугл диск проекта, в формате PDF.**

**Проекты оценивает общественное жюри педагогов ДОУ ежемесячно.**

Подведение итогов и награждение победителей состоится на педсовете.

**Литература**

1. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

2. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

3. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

4. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»-М.,1992г.

5. Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра»- СПб., 1994г.

6. Зайцев Г.К. «Уроки Айболита»- СПб., 1995г.

7. Кондратьева Н.Н. «Программа экологического образования детей «Мы»» Азбука экологии»- СПб,1996г.

8. Белавина И., Найденская «Палитра- наш дом»-М., 1995г.

9. Виноградова Н. «Развитие умственных способностей детей через ознакомление с природой»-М., 1978г.

10. Маринечева О., Елкина Н. «Учим детей наблюдать и рассказывать» - Ярославль, 2001г.