ПРИНЯТ УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом № 5 Заведующий МДОУ

Протокол от «31» 05. 2021г. «Детский сад № 101»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Белова

ПЛАН РАБОТЫ

НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 101»

на 2021 год

Ярославль,

2021г.

Содержание

1. Цель, задачи--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- 3

2. Подготовка к летней оздоровительной работе -------------------------------------------------------------------------------- 4

3. План оздоровительной работы на лето ----------------------------------------------------------------------------------------- 5

4. Режимы дня и НОД на летний период ------------------------------------------------------------------------------------------ 8

5. Режим ежедневной физкультурно – оздоровительной работы ------------------------------------------------------------ 12

6. График работы по проекту групп МДОУ «Детский сад № 101» в летний период ----------------------------------- 13

7. Приложения: ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- 14

1. Цель:

* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом ихиндивидуальных способностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.
* Ознакомление детей с природой родного края, с разнообразием экосистем леса, луга и водоемов Ярославской области. Формирование у детей осознанно-правильного отношения к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

Задачи:

* Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
* Расширять и систематизировать знания детей о растительном и животном мире Ярославской области.
* Осуществить педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

С детьми:

1. *Познавательное и речевое развитие:*

- продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;

- стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира посредством представлений о природе Ярославской области;

- воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

2. *Физкультурно-оздоровительное развитие:*

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);

- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;

- знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

3. *Художественно-эстетическое развитие:*

- развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений;

- формировать умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации; - продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

4. *Социально-коммуникативное развитие:*

- формировать навыки общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательность;

- знакомить с правилами безопасного поведения;

- воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре.

- формировать умение детей правильно вести себя в различных опасных ситуациях, умение детей вовремя обратиться за помощью, вести ролевой диалог с взрослыми, со своими сверстниками.

С сотрудниками:

* Продолжать повышение педагогического мастерства педагогов и специалистов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
* Обеспечение высокого уровня интеграции всех специалистов ДОУ в рамках единого образовательного пространства.

С родителями:

* Продолжать повышение уровня общей педагогической культуры родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
* Привлечение родителей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества

2. Подготовка к летней оздоровительной работе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень мероприятий. | Ответственный. |
| 1.Административно – хозяйственная деятельность | | |
| 1.1 | Покраска, ремонт оборудования на игровых площадках | Зам. зав. по АХЧ.  Воспитатели. |
| 1.2. | Сделать ревизию спортивного инвентаря. | Педагог по физ. воспитанию |
| 1.3 | Подготовка уголков природы, огородов, цветников групп. Подготовка теплицы | Воспитатели.  Педагог по доп. образованию |
| 1.4 | Изучить предполагаемую наполняемость групп в летние месяцы | Заведующий, старшие воспитатели. Воспитатели. |
| 1.5 | Провести инструктаж педагогов, технического персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр и т.п. | Зам. зав. по АХЧ |
| 1.6 | Провести беседы с детьми по вопросам безопасности дорожного движения, охраны здоровья и жизни в летний период. | Воспитатели. |
| 1.7 | Провести инвентаризацию выносного материала, спортивного оборудования, необходимого для летне-оздоровительного сезона в группах | Воспитатели Инструктор по физкультуре Старший воспитатель |
| 2. Методическая работа | | |
| 2.1 | Провести педагогический совет «Работа детского сада в летне-оздоровительный период «Эко –Лето. Ярославская область-2021г.»» | Заведующий, Зам. зав. по АХЧ,  Старшие воспитатели |
| 2.2 | Провести тематическую проверку «Готовность детского сада к летне-оздоровительному сезону». | Заведующий, Зам. зав. по АХЧ,  Старшие воспитатели |
| 2.3 | Составление проекта и плана на летний оздоровительный период | Старшие воспитатели |
| 3. Работа с родителями | | |
| 3.1 | Провести групповые родительские собрания по подготовке к лету: дать информацию о состоянии здоровья детей и предстоящей программе детского сада | Заведующий,  Воспитатели. |
| 3.2 | Организовать консультации для родителей, выезжающих с детьми на отдых заграницу. | Заведующий, Старшие воспитатели  Воспитатели. |
| 3.3 | Подготовить памятки родителям всех возрастных групп по правилам безопасности на водных объектах, в лесу, на дороге, на солнце | Заведующий, Старшие воспитатели  Воспитатели. |

3. План оздоровительной работы на лето

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Ответственный. |
| 1. Управление | | |
| 1.1 | Утвердить план и проект работы на летне-оздоровительный период текущего года | Заведующий |
| 1.2. | Уточнить список детей, нуждающихся в посещение ДОУ в летний период | Заведующий |
| 1.3 | Организация летне-оздоровительного периода в ДОУ (введение к основному меню сезонных овощей и фруктов; витаминизация блюд, соответствие десятидневному меню, организация питания, хранение продуктов) | Заведующий |
| 1.4 | Ежедневно контролировать санитарное состояние на соответствие санитарным нормам и правилам | Мед. сестра |
| 2. Хозяйственная деятельность | | |
| 2.1 | Обновить спортивный инвентарь, малые архитектурные формы на участках детского сада | Заведующий, Зам. зав. по АХЧ,  Старшие воспитатели |
| 2.2 | Провести озеленение территории ДОУ (посадка цветов, огород, теплица) | Воспитатели.  Педагог по доп. образованию |
| 2.3 | Обеспечить своевременный покос травы на территории ДОУ | Заведующий, Зам. зав. по АХЧ |
| 2.4 | Обеспечить полноценное сбалансированное питание детей в оздоровительный сезон | Зам. по АХЧ, ст. м/сестра, шеф повар. |
| 2.5 | Косметический ремонт в учреждении и на территории (в соответствии с планами) | Заведующий, Зам. зав. по АХЧ |
| 3. Физкультурно - оздоровительная работа с детьми (См. Приложение 1 к плану) | | |
| 3.1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения) | Воспитатели  Инструктор по физкультуре |
| 3.2 | Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой, босохождение и пр.) | Воспитатели  Инструктор по физкультуре. |
| 3.3 | Индивидуальная и подгрупповая форма работы с детьми по развитию основных видов движений на прогулке | Воспитатели  Инструктор по физкультуре. |
| 3.4 | Проведение физкультурно - оздоровительных мероприятий с детьми | Старшие воспитатели. Воспитатели  Инструктор по физкультуре. |
| 4. Профилактическая работа | | |
| 4.1 | Инструктаж с сотрудниками по:   * Организации жизни и здоровья детей; * Предупреждению детского травматизма, ДТП; * Предупреждению отравления ядовитыми растениями и грибами; * Оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударе; * Профилактике клещевого энцефалита; * Профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций | Заведующий  Старшие воспитатели,  Мед. сестра |
| 4.2. | Оформление сан бюллетеней:   * «Кишечная инфекция»; * «Овощи, фрукты, витамины» * «Клещевой энцефалит» * «Вакцина от коронавируса COVID-19: принцип работы, эффективность, противопоказания» | Мед. сестра |
| 4.3 | Беседы с детьми:   * Болезни грязных рук; * Ядовитые грибы и растения; * Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья; * «Правила поведения на природе» * Правило поведения «Укусы насекомых» * «Правило поведения на водоемах» | Мед. сестра  Старшие воспитатели.  Воспитатели |
| 5. Организационно - методическая работа | | |
| 5.1 | Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период | Старшие воспитатели. |
| 5.2 | Организация общественного конкурса по проекту «Навигатор» | Старшие воспитатели. |
| 5.3 | Организовать консультации с воспитателями, сотрудниками ДОУ по соблюдению плана проекта экологической направленности «Эко –Лето. Ярославская область-2021г.»» | Старшие воспитатели. |
| 5.4 | Консультации для воспитателей:   * «Двигательная активность как средство полноценного развития детей»; * «Нескучные прогулки. Развивающие экологические забавы на прогулке»; * «Организация детской познавательной деятельности в условиях лета»; * «Секреты закаливания. Воздушный душ»; * «Формирование у детей потребности в экспериментальной деятельности»; * «Организация спортивных мероприятий для дошкольников в летний период» | Старшие воспитатели.  Инструктор по физкультуре |
| 6. Контроль и руководство оздоровительной работой в течение ЛОП | | |
| 6.1 | Смотр участков по подготовке к летне-оздоровительному периоду | Заведующий, Зам. зав. по АХЧ  Старшие воспитатели. |
| 6.2 | Утренний прием детей (гимнастика на воздухе, прогулки) | Старшие воспитатели. |
| 6.3 | Проверка наличия и сохранности выносного материала | Старшие воспитатели. |
| 6.4 | Выполнение инструкций | Заведующий, Зам. зав. по АХЧ  Старшие воспитатели. |
| 6.5 | Организация питания | Заведующий, Мед. сестра  Старшие воспитатели. |
| 6.6 | Подборка консультативных материалов, оформление выставок и пр. для родителей в группах | Старшие воспитатели. |
| 7. Воспитательно - образовательная работа с детьми ( См. приложение № 2, 3) | | |
| 7.1 | Календарное планирование согласно рекомендациям «Особенности планирования воспитательно - образовательной работы в летний период в электронном виде в «Навигатор»» | Старшие воспитатели.  Воспитатели |
| 7.2 | НОД 1 раз в день (познавательное, физкультурное, игра, экспериментирование, продуктивная деятельность -согласно графику в ЛОП) | Старшие воспитатели.  Воспитатели |
| 7.3 | Экологическое воспитание детей:   * Беседы, прогулки, экскурсии в ближайшее природное окружение, наблюдения. * Эксперименты с живой и неживой природой, труд в природе (цветник, огород, теплица) | Старшие воспитатели.  Воспитатели |
| 7.4 | Создание условий для повышения двигательной активности детей в течение дня за счет расширения ассортимента выносного материала | Воспитатели |
| 7.5 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, занятия, прогулки) | Воспитатели |
| 8. Работа с семьей | | |
| 8.1 | В родительский уголок поместить памятки:   * Режим дня, сетка занятий; * Рекомендации по воспитанию детей летом; * Рекомендации по экологическому воспитанию, консультации по летней тематике | Воспитатели |
| 8.2 | Консультация для родителей:   * «О летнем отдыхе ребёнка»; * «Ребёнок на даче»; * «Консультация о правилах дорожного движения»; * «Если ребёнка ужалила пчела»; * «Грибы»; * «Играйте вместе с детьми»; * «Учим ребёнка общаться»; * «Формирование культуры трапезы»; * «Ребёнок и книга. Творчество С.Я. Маршака» * «Как правильно наказывать ребёнка?» * «Роль этикета в воспитании детей» * «Воспитание сказкой» * «Ребёнок у экрана» * «Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребёнка» | Воспитатели |

**4. Режимы дня и НОД на летний период**

**3 группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | с 4 до 5 лет |
| Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку | 8.30 – 9.15 |
| Занятие на участке | 9.15 – 9.30 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.30– 11.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.00 – 11. 10 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.10 – 11.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, игры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.30 |
| Игровая деятельность, индивидуальная работа, досуги | 15.30 – 16.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.15 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке и выход на прогулку, наблюдения, игры на участке. Уход домой. | 16.40 – 19.00 |

**4 группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | с 3 до 4 лет |
| Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08:20– 8.40 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку | 8.40 – 9.15 |
| Занятие на участке | 9.15 – 9.30 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.30– 11.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.10 – 11. 20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, игры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.30 |
| Игровая деятельность, индивидуальная работа, досуги | 15.30 – 16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке и выход на прогулку, наблюдения, игры на участке. Уход домой. | 17.00 – 19.00 |

**9 группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | с 4 до 5 лет |
| Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку | 9.00 – 9.20 |
| Занятие на участке | 9.20 – 9.40 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.40 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.20 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, игры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.35 |
| Игровая деятельность, индивидуальная работа, досуги | 15.35 – 16.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.25 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке и выход на прогулку, наблюдения, игры на участке. Уход домой. | 17.00 – 19.00 |

**10 группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | с 5 до 7 лет |
| Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку | 9.00 – 9.15 |
| Занятие на участке | 9.15 – 9.35 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.35 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.30 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50– 12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10– 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, игры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.35 |
| Игровая деятельность, индивидуальная работа, досуги | 15.35 – 16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке и выход на прогулку, наблюдения, игры на участке. Уход домой. | 17.00 - 19.00 |

**5 группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | с 4 до 5 лет |
| Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку | 9.00 – 9.20 |
| Занятие на участке | 9.20 – 9.40 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.40 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.25– 11.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.35 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, игры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.35 |
| Игровая деятельность, индивидуальная работа, досуги | 15.35 – 16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке и выход на прогулку, наблюдения, игры на участке. Уход домой. | 17.00 – 19.00 |

6 **группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | с 5 до 7 лет |
| Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.35 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку | 8.35– 9.00 |
| Занятие на участке | 9.00 – 9.35 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.35 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.30 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40– 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00– 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, игры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.35 |
| Игровая деятельность, индивидуальная работа, досуги | 15.35 – 16. 35 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16. 35 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке и выход на прогулку, наблюдения, игры на участке. Уход домой. | 17.00 - 19.00 |

**12 группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | с 5 до 7 лет |
| Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.35 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку | 8.35– 9.00 |
| Занятие на участке | 9.00 – 9.35 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.35 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.30 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40– 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00– 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, игры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.35 |
| Игровая деятельность, индивидуальная работа, досуги | 15.35 – 16. 35 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16. 35 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке и выход на прогулку, наблюдения, игры на участке. Уход домой. | 17.00 - 19.00 |

5. Режим ежедневной физкультурно – оздоровительной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Виды деятельности | Время проведения | Группа | Ответственный |
| Закаливание | | | | |
| 1. | Принятие ванн: Солнечных;  Водных; Воздушных. | Ежедневно | Все группы | воспитатели |
| 2. | Прогулки | Ежедневно | Все группы | воспитатели, младшие воспитатели |
| 3. | Сон в хорошо проветренном помещении. | Ежедневно | Все группы | воспитатели младшие воспитатели |
| 4. | Закаливающие процедуры после сна | Ежедневно  по погоде | Все группы | воспитатели |
| 5. | Выполнение двигательной активности (разминки, комплекс упражнений, бег) | Ежедневно | Все группы | воспитатели |
| 6. | Проведение режимных процессов на свежем воздухе. | Ежедневно | Все группы | воспитатели |
| 7. | Мытье ног. | Ежедневно | Все группы | воспитатели, младшие воспитатели |
| 8. | Полоскание горла кипяченой водой. | Ежедневно | Старшие группы | воспитатели |

\* В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. СанПиН 2.4.1.3049-13 п.12.5.

6. График работы по проекту групп МДОУ «Детский сад № 101» в летний период.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Группа | День недели | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Теплица | 5 |  |  | + |  |  |
| 6 |  |  |  | + |  |
| 9 | + |  |  |  |  |
| 10 |  | + |  |  |  |
| Огород | 1 | + |  | + |  |  |
| 4 | + |  | + |  |  |
| 11 | + |  | + |  |  |
| 3 | + |  | + |  |  |
| 7 |  |  | + |  |  |
| Клумба | 1 |  | + |  |  |  |
| 4 |  | + |  |  |  |
| 11 |  | + |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 7 |  | + |  |  |  |
| 5 |  | + |  |  |  |
| 6 |  | + |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 | + |  |  |  |  |
| Проект | все гр. | + | + | + | + | + |

6. Приложения

Приложение № 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ

**Младший возраст**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательный модуль | Игровой модуль | Оздоровительный модуль | Творческий модуль | Клумба-Грядка |
| Июнь.  Экосистема леса | | | | |
| - «Лето в лесу»  -Птицы леса  -Животные леса  -Растения леса.  -Грибы.  -«Лес и его значение в жизни человека»  -«Правила поведения на природе»  -Развлечение: «Путешествие в летний лес» | -«Узнай по голосу»  -«Угадай растение по описанию»  -«Найди, что потерялось»  -«Кто быстрее найдет»  -«Собери животное из частей»  - «Кто в домике живет? » | **-«**К дереву беги»,  -«Солнышко и дождик»  -«Птичка в гнездышке»  -«Зайка беленький сидит»  - «У медведя во бору»  -«Гуси-лебеди» | **Чтение:**  -А. Блок «Зайчик»,  -загадки о лесных зверях,  -И. Соколов-Микитов «Еж», «Белка»  **Рисование:**  -«Мой любимый дождик»  - «Весёлые мухоморы»  **Лепка:**  -«Елочка»  - «Ёжики»  **С/р игра:**  «Грибники», «Путешественники» | -Посадка лука на зелень.  -Растения цветочной клумбы -Растения огорода.  -Полив. Рыхление. Прополка.  -Сравнение дерева и кустарника  -Рассматривание Береза, ели.  -«Волшебный песок» - игры-развлечения с песком |
| Защита темы –  ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ | | | | |
| Июль.  Экосистема Луга | | | | |
| - Луговые растения.  - Цветок, особенностями строения.  -Лекарственные растения.  -Насекомые луга, строение тела.  -Животные луга.  -Рельеф (почва)  - Луг и его значение в жизни человека.  -Правило поведения  «Укусы насекомых» | «Угадай по описанию»,  «Где спряталась матрешка?»,  «Да или нет»,  Лото «Кто как двигается?».  «Найди, о чем расскажу».  «Найди такой же»  «Сложи картинку»  «Кто где живет» | -«Кот и мыши».  -«Кто быстрее найдет ромашку, подорожник»  -«Вейся, венок»  -«Пчелы и медведь»  - «Птички и бабочки»,  «Раз, два три, мотылька лови» | **Чтение:**  А. Бианки «Как муравьишка домой спешил»,  К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Тараканище»,  Э. Шима «Теремок», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»  **Рисование:**  -«Цветочек»  - «Кто живёт на лугу?»  **Лепка:**  **- «**Летняя полянка из пластилина»  -«Гусеница»  **С/р игра:** «Первооткрыватели**»**  «Путешествие муравьишки» | -Рассматривание строения растения луга.  -Сравнение травинки и цветка.  -Полив. Рыхление. Прополка.  -Опыт. Намочить песок и почву. Что дольше сохнет?  -Наблюдение за насекомыми: бабочка, мотылек, кузнечик, божья коровка, жук. Знакомство со строением тела.  -«Волшебная почва» - игры-развлечения с почвой |
| Защита темы –  ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ | | | | |
| Август.  Экосистема Реки | | | | |
| -Река Волга «Путешествие по реке».  -Рыбы.  -Земноводные  -«Правило поведения на водоемах»  -«Солнце. Воздух и вода- наши лучшие друзья.»  - «Беседа о здоровье, о чистоте» | **-«**Угадай, что в реке»  -«На что похож камушек?»  - «Найди пару»  - «Чьи детки»  - «Волшебный мешочек» | -«Через ручеек»  - «Лягушка и лягушата»  - «День-ночь»  - «Спрыгни в воду» | **Чтение:**  -Л. Екимцев «Чего хочется рыбке»,  -И. Токмакова «Где спит рыбка»  -Н. Байрамов «Рыбка»  **Рисование:**  -«Мостик через речку»  - «Рыбки в речке»  - «Неведомая зверюшка»  **Лепка:**  -«Приключения ручейка»  -«Рыбки»  -«Лодочка»  С/р игра: «Моряки»  «Рыбалка» | -Полив. Рыхление. Прополка.  -Сравнение окуня и ерша  -«Волшебная вода» - игры-развлечения с водой |
| Защита темы –  ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ | | | | |

**Средний возраст**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательный модуль | Игровой модуль | Оздоровительный модуль | Творческий модуль | Клумба-Грядка |
| Июнь.  Экосистема леса | | | | |
| - «Лето в лесу».  -Карта Ярославской области (рельеф, почва).  -Птицы леса  -Животные леса (диск)  -Растения леса.  -Пищевая цепочка «С кем дружит ель?»  -«Лес и его значение в жизни человека»  -«Правила поведения на природе»  -Развлечение: «Путешествие в летний лес» | -«Узнай по голосу»  -«Угадай растение по описанию»  -«Найди, пару»  -«Опиши я отгадаю»  -«Найди дерево по листику»  - «Кто в домике живет?»  «Съедобные- несъедобные» | **-«**К дереву беги»,  -«Солнышко и дождик»  -«Птичка в гнездышке»  -«Зайка беленький сидит»  - «Листик, листок, ко мне в кузовок»  -«Гуси-лебеди» | **Чтение:**  -М. Михайлов «Лесные хоромы», Г. Скребицкий «Лесной голосок», В. Зотов «Ворона», «Заяц-беляк»  **Рисование:**  -«Чудеса из леса»  - «Лесная птичка»  **Лепка:**  -«Птица счастья».  - «Лесные обитатели»  **С/р игра:**  Игра – инсценировка по стихотворению А. Пчельниковой «Птичка» | -Наблюдения за состоянием погоды (климат)  -Растения цветочной клумбы -Растения огорода.  -Полив. Рыхление. Прополка.  -Сравнение дерева и кустарника  -Опыт. Выявление потребности растения во влаге.  -В экспериментальной деятельности дети узнают об основных условиях, необходимых для роста и развития растений — тепло, свет, воздух, вода, питание. |
| Защита темы –  ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ | | | | |
| Июль.  Экосистема Луга | | | | |
| - Экосистема луга  -Карта Ярославской области (климат).  -Луговые растения.  - Потребности растений (тепло, свет, влага, земля)  - Цветок, особенностями строения.  -Лекарственные растения.  -Насекомые луга, главные признаки, как защищаются от врагов (диск).  -Животные луга.  -Рельеф (почва)  -Правило поведения  «Укусы насекомых» | «Угадай по описанию»,  «Собери цветок»,  «Да или нет»,  Лото «Кто как двигается?».  «Найди дерево по описанию».  «Магазин цветов»  «Третий лишний»  «Кто где живет» | -«Кот и мыши».  -«Мышеловка»  -«Вейся, венок»  -«Пчелы и медведь»  - «Птички и бабочки»,  «Раз, два три, мотылька лови» | **Чтение:**  А. Бианки «Паучок-пилот», Г. Глушнев «Стихи о насекомых», Г. Цифиров «Как лягушонок искал папу».  **Рисование:**  -«Бабочка - красавица».  - «На лугу живут?»  **Лепка:**  - Коллективная лепка «Насекомые в траве»  -«Маки». (пластилиновая картина)  **С/р игра с элементами драматизации:** «Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики», «Цветочки и мошки» | -Рассматривание строения растения луга.  -Сравнение паука и насекомого.  -Полив. Рыхление. Прополка.  -Опыт. Зависимость состояния почвы от погодных условий.  -«Волшебная почва» - игры-развлечения с почвой  -Дети знакомятся с разными видами перца: сладким и горьким (жгучим), обратить внимание на то, что их не трудно различать по внешним признакам, быть осторожным с жгучим перцем. |
| Защита темы –  ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ | | | | |
| Август.  Экосистема Реки | | | | |
| -Река Волга «Путешествие по реке».  - Карта Ярославской области (реки).  -Рыбы (многообразие речных рыб, условия жизни).  -Земноводные  -«Правило поведения на водоемах»  -«Солнце. Воздух и вода- наши лучшие друзья.»  - «Беседа о здоровье, о чистоте» | **-«**Угадай, что в реке»  -«На что похож камушек?»  - «Найди пару»  - «Чьи детки»  - «Кто кричит, а кто трещит?»  -«Что изменилось» | -«Через ручеек»  - «Лягушка и лягушата»  - «День-ночь»  - «Спрыгни в воду»  -«Найди пару» | **Чтение:**  -Л. Екимцев «Чего хочется рыбке»,  -И. Токмакова «Где спит рыбка»  -Н. Байрамов «Рыбка»  **Рисование:**  - «В подводном царстве»  - «Неведомая зверюшка»  **Лепка:**  -«Рыбки играют, рыбки сверкают»  С/р игра с элементами драматизации: «Ручейки и озера», «Времена года» (из книги А. Молодовой Экологические игры») | -Полив. Рыхление. Прополка.  -Сравнение окуня и ерша  -«Волшебная вода» - игры-развлечения с водой  - Дети познакомились с культурой- кабачок. Познакомить с цветением кабачка, с понятиями пустоцвет, завязь. |
| Защита темы –  ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ | | | | |

**Старший возраст**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательный модуль | Игровой модуль | Оздоровительный модуль | Творческий модуль | Теплица |
| Июнь.  Экосистема леса | | | | |
| -Правила друзей леса  -Карта Ярославской области (рельеф, почва).  -«Как дерево дышит, питается и растет»  -«Лес – многоэтажный дом»  -«Цепи питания, или Кто кого ест в лесу» (диск)  -«Зачем пилят деревья»  -«Пожар в лесу»  -«Этого не следует делать в лесу (правила поведения в лесу)» | -«Вершки и корешки»  -«Угадай и назови»  -«Когда это бывает»  -«Чьи детки»  -«Отгадай и прочитай»  - «Что было бы, если из леса исчезли…» | -«Умный птицелов»  -«Птичка на дереве»  -«Кукушка»  -«Волшебный лес»  - «Хитрая лиса» | **Чтение:**  Л. Толстой «Дуб и орешник», А. Майков «Люблю дорожкою лесною…», М. Пришвин «Этажи леса»  **Рисование:**  «Деревья в нашем лесу»  «Веселые опята»  **Лепка:**  «Декоративные птицы»  «Медведица и медвежата»  **С/р игра:**  «Лесное происшествие»  «Экологическая служба спасения». | -Полив. Рыхление. Прополка.  -Сравнить деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны.  -Опыт. «Прозрачность предметов»  -Опыт. «Компоненты почвы»  - Побуждать детей к  длительному наблюдению за развитием разные растений, учить детей делать зарисовки в листке наблюдения. |
| Защита темы –  ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ | | | | |
| Июль.  Экосистема Луга | | | | |
| - «Экосистема луга»  -«Карта Ярославской области» (климат).  -«Растительный мир луга»  -«Лекарственные растения»  -«Животный мир луга»  -«Красная книга растений Ярославской области»  -«Правила поведения на лугу»  -«Лето. Солнце, жара.  Безопасное поведение».  -«Польза для человека экосистемы луга» | -«Отгадай и найди»  -«Придумай загадку»  -«Что за чем» (последовательность стадий роста одуванчика)  -«Узнай растение»  -«Растение: враг или друг»  - «Какого растения не стало?»  - «Цветочный магазин»  -«Летает, плавает, бегает» | -«Комары и ребята»  -«Ласточки и мошки»  - «Цветы» | **Чтение:**  В. Гаршин «Лягушка- путешественница», Н. Сладков «Шепчущие следы», Ф. Троицкий «От чего зацвел цветок?»  **Рисование:**  «Жучок в траве»  «Фантастические цветы»  **Лепка:**  «Стрекоза»  «Луг» (пластилиновая картина)  **С/р игра:**  «Насекомые Мы -гусеницы»  «Аптека» | -Полив. Рыхление. Прополка.  -Сравнить травянистые растения.  -Опыт. «В почве есть вода и воздух»  Опыт. «Влияние состава почвы на рост растений»  - Дети формируют навыки ухода за перцем.  -Опыт.«Как маскируются насекомые» |
| Защита темы –  ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ | | | | |
| Август.  Экосистема Водоемов | | | | |
| -«Вода в природе и в жизни человека» (диск).  -Карта Ярославской области (водоемы). «Где в природе есть вода»  -«Кому нужна вода»  -«Круговорот воды в природе» (диск)  -«Кто живет в реке и в озере» (диск)  -«Кто на болоте живет»  -«Как человек использует воду»  -«Правило поведения на водоемах» | -игра «Путешествие капельки»  -«Найди, что не верно»  -«Найди, что опишу»  -«Что возьмем с собой на речку?»  -«Что растет в родном краю»  - «Где спряталась рыбка»  - «Ходят капельки по кругу» | -«Ручеек»  -«Лягушки и цапля»  - «Караси и щука»  -«Удочка» | **Чтение:**  Н. Сладков «Трое на одном берегу», «Линь», «Шёпот рыб», Г. Юдин. «Ёжик и ёршик».  **Рисование:**  «Золотая рыбка»  «Я рисую речку…»  **Лепка:**  «На рыбалке»  «Обитатели реки»  **С/р игра:**  «Летняя экскурсия от истоков реки Волги к устью» | -Полив. Рыхление. Прополка.  Опыт. «Вода способна испаряться»  Опыт. «Выявление плавучести предметов»  Опыт «Определение возраста рыбы»  - Дети знакомятся с плодом растения. Сравнивают несколько кабачков разного размера по длине и толщине; записать в дневник наблюдения; рассмотреть семена кабачков. |
| Защита темы –  ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНКУРС НАВИГАТОРОВ | | | | |

Приложение № 2

СПИСОК ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА СОЗДАНОГО ПЕДАГОГАМИ ДОУ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 2021г.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ группы** | **Дидактический материал** |
|  | Создание альбома «Цветы» (засушенные полевые, луговые, садовые, лесные) |
|  | Создание альбома «Лекарственные растения Ярославской области» |
|  | Создание альбома «Виды злаковых культур» |
|  | Создание альбома «Красная книга растений Ярославской области» (описание растения) |
|  | Создание альбома «Красная книга животных Ярославской области» (описание животного) |
|  | Создание альбома «Красная книга насекомых Ярославской области» (описание насекомого) |
|  | Коллекция «Типы почв» (луговые, черноземные, подзолистые, лесные…) |
|  | Изготовление макета «Лес Ярославской области» |
|  | Изготовление макета «Луга Ярославской области» |
|  | Изготовление макета «Болото Ярославской области» |
|  | Изготовление макета «Опыление растений» |
|  | Макет «Строение растения» (корень, стебель, лист, цветок, плод) |

Приложение № 3

УЧЕТ ВНЕШНИХ ПРИЗНАКОВ УТОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР ЛЕТОМ НА ПРОГУЛКЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внешние признаки утомления | Степень утомления | |
| Допускаемая | Требующая, снижения двигательной активности |
| Нервная система: поведенческие реакции | Лицо спокойное Несколько возбужден Снижено внимание | Выражение лица напряженное  Ребенок сильно возбужден  Значительно отвлекается  Вялый |
| Движения | Бодрые Четкое выполнение заданий | Неуверенные  Нечеткое выполнение заданий |
| Окраска кожи лица и видимых слизистых оболочек | Небольшое покраснение кожи | Значительное покраснение шеи  Обеление кожи |
| Потливость | Небольшая | Выраженная (преимущественно лица) |
| Дыхание | Без изменений.  Слегка учащенное | Периодические вздохи (учащаются на 10- 15 в минуту) |
| Пульс | Несколько учащенный | Учащенный на 30-50 от возрастной нормы |
| Самочувствие | Отсутствие жалоб | Жалобы на усталость, боль в мышцах Сердцебиение |

Приложение № 4

ПРИМЕРНАЯ МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Для того чтобы познакомить детей с методикой, потребуется 1-2 занятия.

Это необходимо для того, чтобы познакомить каждого ребенка с «техникой» проведения исследования.

Подготовка

• Для проведения тренировочных занятий понадобятся карточки с изображением «методов исследования». Сделать такие карточки можно из обычного тонкого картона. На обратной стороне каждой карточки надо написать словесное обозначение каждого метода. На таких же по размеру листочках картона надо заготовить специальные надписи и картинки — «темы» будущих исследований. Для этого наклейте на картон изображения животных, растений, зданий и картинки по другой тематике.

• Кроме того, для занятий понадобятся ручки, карандаши, фломастеры.

• Для записей исследователей понадобятся маленькие листочки бумаги размером примерно 7х7 сантиметров.

Проведение тренировочного занятия

Подгруппа детей располагается вокруг столов, на которых мы будем раскладывать карточки с темами и методами исследования. Можно посадить детей кружком на ковре. Дети должны сидеть так, чтобы каждому было видно все происходящее. Как только все удобно устроились, раскладываем все приготовленные материалы и объявляем: сегодня мы будем учиться проводить самостоятельные исследования — так же, как это делают взрослые ученые.

Выбор темы

Дети определяют тему своего исследования. Выбор темы осуществляется путем выбора детьми карточки с картинкой. Для того чтобы дети смогли это сделать, предложим им ранее заготовленные карточки с различными изображениями — темами исследований. Карточки с темами лучше всего разложить перед детьми или прикрепить на доске. В обсуждение по поводу выбора темы надо включить всех детей. После короткого обсуждения, дети обычно останавливают свой выбор на какой-либо теме — выбирают ту или иную карточку. При выборе темы надо склонять детей к тому, чтобы они выбирали то, что им действительно интересно и что интересно исследовать. А интересное исследование возможно, если предмет исследования позволяет применить большую часть методов. Карточку с изображением, обозначающим выбранную тему, кладем на середину образованного сидящими детьми круга. Остальные карточки с «темами» нужно пока убрать.

Составление плана исследования

К примеру, дети, выбрали карточку с изображением попугая (морской свинки, черепахи, вороны, воробья и др.). Таким образом, тема нашего исследования — «Попугай». Это будет особенно действенно, если в живом уголке действительно живет попугай (черепаха или кто-то еще).

Также мы можем взять любую тему из области неживой природы. Например, «воздух», «магнит», «вода» и т. Задача детей — получить как можно больше новых сведений о том, что является предметом их исследования, и подготовить о нем небольшой доклад. Для того чтобы выполнить эту работу, надо исследовать все, что можно, собрать всю доступную информацию и обработать ее. Как это можно сделать? Естественно, что для детей это сложное, новое дело. Надо рассказать им, что существует много способов добычи информации («методов исследования»). Естественно, мы будем использовать только те методы, которые доступны и известны детям. Взрослый должен подвести детей к тому, чтобы они сами назвали эти методы.

Начнем с обычных проблемных вопросов:

«Что мы должны сделать в начале?», «Как вы думаете, с чего начинает исследование ученый?». Естественно, что эти вопросы обращены ко всем детям, участвующим в занятии. В ходе коллективного обсуждения дети обычно называют основные методы: «прочитать в книге», «понаблюдать» и др. Каждый такой ответ должен быть обязательно отмечен, ответившего ребенка следует непременно поощрить. После того как, например, кто-то из детей сказал, что новое можно узнать из книг, положите перед детьми карточку с изображением этого метода исследования. Как только названы такие методы, как наблюдение или эксперимент, положите в круг карточки, обозначающие эти методы. Так постепенно у нас выстраивается цепочка методов исследования. Те методы, которые дети не назовут, на первых порах следует подсказать. Опыт показывает, что дети часто называют методы: наблюдение, эксперимент, посмотреть в книгах, обратиться к компьютеру и даже задать вопросы специалисту, но часто забывают о том, что «надо подумать самостоятельно». Это естественно и нормально. На первом этапе особенно важно такое педагогическое умение, как способность подвести детей к нужной идее — сделать так, чтобы они сами высказали то, что требуется в данной ситуации.

Карточки с обозначением методов исследования, лежащие перед нами — не что иное, как план нашего будущего исследования. Но мы их раскладывали бессистемно, по мере случайного поступления предложений от детей. Теперь нам надо сделать наш план более строгим и последовательным.

Для этого вновь обратимся к коллективной беседе с детьми. Начнем с вопросов о том, что нам следует сделать в самом начале. С чего начать наше исследование? А что делать во вторую, третью очередь и далее. Вновь дети начнут предлагать самые разные варианты. «Подведите» их к идее, что сначала надо подумать самостоятельно. Если в предлагаемых детьми вариантах этого предложения нет, его придется деликатно подсказать. У детей должно сохраняться ощущение, что они все делают сами. Как только с этим все согласились, кладем на первое место карточку с символом, обозначающим действие «подумать самостоятельно».

Следующий вопрос — «Что нам следует сделать после этого?». Так, отвечая на аналогичные вопросы вместе с детьми, мы постепенно выстраиваем линию из карточек:

«подумать самостоятельно»,

«спросить у другого человека»,

«посмотреть в книгах»,

«посмотреть по телевизору»,

«понаблюдать»,

«провести эксперимент».

Можно добавить в арсенал методов исследования такие, как, например, «получить информацию у компьютера», «позвонить по телефону специалисту» (маме, папе…). Набор методов зависит от наших реальных возможностей. Чем шире возможности, тем больше методов можно задействовать, тем лучше и интереснее пойдет работа. Итак, план проведения исследования составлен. Наши исследователи и их помощники — все участники занятия — готовы к поиску.

Сбор материала

Следующий шаг — сбор материала. Мы начинаем действовать по намеченному плану. Но прежде, чем приступить к этой работе, надо договориться с детьми о способах фиксации получаемых сведений. Собираемые сведения можно просто запоминать, но это трудно, поэтому лучше сразу пытаться их фиксировать. Несмотря на то, что дошкольники не умеют писать, сделать это технически несложно. Мы можем использовать пиктографическое письмо. Подскажем детям, что на маленьких листочках бумаги (мы заготовили их заранее) ручкой, карандашом или фломастерами можно делать заметки — рисунки, значки, символы. Это могут быть несложные изображения, отдельные буквы или слова, а также специальные, изобретенные «на ходу» значки и различные символы.

При проведении первого занятия приходится сталкиваться с тем, что потребность «письменно» фиксировать информацию у детей выражена слабо. Они еще не могут понять значимость этой фиксации. Но по мере участия в занятиях эта потребность у них будет возрастать, а вместе с ней будет расти и мастерство символического изображения фиксируемых идей. Обратимся к примерам. Как мы помним, первый из выделенных нами методов — «подумать самостоятельно». Например, подумав, приходим к выводу: наш попугай — «домашняя декоративная птица». Для того чтобы эту идею зафиксировать, нарисуем на листочке домик или клетку, человечка и попугая. Домик (клетка) и человечек будут служить напоминанием о том, что попугай живет в домашних условиях, рядом с человеком. Следующая пришедшая детям идея, например, такая: «попугаи бывают большие и маленькие». Отмечаем все это на наших листочках. Нарисуем два овала — один большой, другой маленький. К каждому пририсуем клювы, хвостики и хохолки. И эта идея уже не забудется. Затем, подумав, дети отмечают, что у попугаев обычно встречается яркое оперение. Нарисовав на другом листочке несколько ярких линий цветными фломастерами, дети могут закрепить для себя идею «о разнообразном, ярком оперении попугаев». Естественно, могут возникнуть идеи, которые сложно зафиксировать с помощью рисунков. Однако выход всегда есть. Например, исследователи пришли к мысли, что попугаи могут быть большими друзьями людей. Нарисуем маленького человечка и рядом с ним попугая. Причем подчеркиваем: не надо концентрироваться на «правильности» изображения. Старайтесь приучать ребенка к тому, чтобы значки и символы он делал быстро. Для этого он должен действовать раскованно и свободно.

Способность изобретать символы и значки свидетельствует об уровне развития ассоциативного мышления и творческих способностей в целом и одновременно выступает важным средством их развития.

«Спросить у другого человека» — следующий метод исследования.

Теперь попробуем настроить наших исследователей на то, чтобы расспросить других людей об интересующем нас предмете. Вопросы можно задавать всем присутствующим — детям и взрослым. На первых порах это вызывает большие трудности. Дети объективно, в силу особенностей возрастного развития, эгоцентричны, им трудно спрашивать, и еще труднее услышать и воспринять ответ другого человека. Мы часто сталкиваемся с тем, что дети не умеют слушать учителя и друг друга. Данные занятия могут помочь в развитии умения спрашивать и слушать других. Первое время следует особенно четко фиксировать внимание детей на том, что в результате расспросов других людей можно узнать что-то совсем новое, неизвестное раньше. Так, например, в нашем случае, кто-то может подсказать, что попугаи только в северных странах живут в неволе, а в теплом климате они широко распространены в дикой природе и изначально это не домашние, а дикие птицы. Просто они легко приручаются и потому хорошо ладят с человеком. Для закрепления подсказанных другими идей нарисуем соответствующие им схематические изображения. Например — несколько пальм, солнце и попугая. Пальмы будут напоминать нам о дикой природе, солнце — о теплом климате, а нарисованный рядом попугай будет дополнять общую картину, свидетельствующую о том, что перед нами дикая, а не домашняя птица.

«Узнать из книг».

Например, можно обратиться к книге, но не овладевшему в совершенстве навыками чтения ребенку узнать из нее что-то новое весьма затруднительно. В этом случае можно поступить двумя способами: ограничиться просмотром иллюстраций или попросить помощи у того, кто может прочитать требуемую страницу. В ходе занятия, кроме педагога, ребенку-исследователю мало кто может помочь. Поэтому надо заранее подобрать литературу, сделать необходимые закладки и быть готовым к возможным вопросам.

«Наблюдение и эксперимент».

Особенно ценны в любой исследовательской работе живые наблюдения и реальные действия с изучаемым предметом — эксперименты. Возможность их использования может дать и рассматриваемая нами тема. Попугаи — не редкость в живых уголках наших детских садов, и наши исследователи без труда могут понаблюдать и отметить некоторые особенности поведения этой птицы. Нам никто не мешает подойти с нашими исследователями к клетке попугая и поговорить о том, что мы видим. В ходе наблюдений мы можем изучать особенности поведения попугая и его реакции на различные события. Все это надо зафиксировать на наших листочках. Можно провести даже эксперименты. Например, любит ли попугай музыку или звучащую человеческую речь? Чем он питается, какую еду предпочитает? Ест ли он что-то необычное, отличающееся от продуктов, используемых для приготовления человеческой пищи? Можно ли обучить попугая чему-либо?

Способность концентрировать внимание у дошкольника не высока. Поэтому работу по сбору информации надо проводить быстро. Если какой-то из методов на начальных этапах работы «не идет», не страшно: можно не акцентировать на этом внимание. Помогите детям сгруппировать то, что они уже имеют. Очень важно поддерживать темп, чтобы работа шла энергично, на «одном дыхании».

«Обобщение полученных данных».

Теперь собранные сведения надо проанализировать и обобщить. Раскладываем на ковре наши записи и пиктограммы так, чтобы их все видели. Начинаем смотреть и рассуждать: что интересного мы узнали? Что нового мы можем рассказать другим по результатам проведенного исследования?

На первых занятиях, естественно, надо активно обобщать полученные разрозненные данные. Для ребенка это очень сложная задача. Но вместе с тем на этом материале можно развивать мышление, творческие способности, речь ребенка. Выделим главные идеи, а затем отметим второстепенные. Сделать это несложно — надо, посоветовавшись с нашими исследователями, разложить пиктограммы в определенной последовательности. Слева, на первом месте кладем пиктограмму с самой важной информацией, затем то, что на втором, на третьем месте…

В ходе анализа пиктограмм случается и так, что какая-то из них не читается. Нарисовали значок, но что он означает, исследователи уже не помнят. Ничего страшного: откладываем этот листок в сторону и продолжаем работать с тем, что мы можем расшифровать. Научить ребенка смело высказывать свои определения — очень важная задача обучения. Без этого всякая дальнейшая работа в этом направлении будет существенно осложнена.

Доклад.

Как только информация обобщена, занятие надо продолжить. Наши исследователи делают сообщение — «Доклад о попугае». Практически это выглядит так: исследователи по очереди, дополняя друг друга, подглядывая в свои записи пиктограммы, делают доклад. Начали они с определения основных понятий, сказали, кто такой попугай, рассказали, где он живет и чем питается, затем продолжили свое повествование, опираясь на собранный материал.

Длится первый «доклад» обычно недолго, но с приобретением исследовательского опыта собирается все больше информации, появляется больше деталей. Доклады становятся более глубокими, развернутыми и обстоятельными.

После выступления исследователей — завершения доклада, надо обязательно устроить его обсуждение, дать слушателям возможность задать вопросы. Естественно, что процесс обсуждения нуждается в умелом руководстве взрослого. Детям трудно слушать, трудно задавать вопросы. Проведение этой очень важной части занятия требует особого педагогического мастерства.

Первое занятие на этом можно считать законченным. Мы познакомили детей с общей схемой исследовательской деятельности. Теперь нам предстоит долгий, но увлекательный процесс совершенствования собственных навыков и умений. Как только вы почувствовали, что дети освоили общую схему деятельности, можно перейти к другому варианту организации этой работы — самостоятельной исследовательской практике детей.

Правила сопровождения детского исследования

1. Всегда подходите к проведению работы творчески.

2. Учите детей действовать самостоятельно, независимо, избегайте прямых инструкций.

3. Не сдерживайте инициативы детей.

4. Не делайте за них то, что они могут сделать, или то, что они могут научиться делать самостоятельно.

5. Не спешите с вынесением оценочных суждений.

6. Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:

а) прослеживать связи между различными предметами, событиями и явлениями;

б) формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;

в) анализировать, синтезировать и классифицировать информацию.