

Согласовано  
на итоговом педсовете № 4  
от 31.05.2023 года

Утверждаю  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад №101»  
И.В. Воропанова

ПРОЕКТ  
Естественнонаучной направленности  
**«ЭтноПутешественник 2023 года»**



Авторы старшие воспитатели:  
Мухлаева Н.Ю.  
Девяткина М.А.

г. Ярославль, 2023 г.

# I. Пояснительная записка

«Все полагают, что на Руси жизнь скучна своим однообразием, и ездят отсюда за границу развлекаться, тогда, как я утверждаю и буду иметь честь вам доказать, что жизнь нигде так не преизобилует самыми внезапнейшими разнообразиями, как в России»

(Н. С. Лесков)

Дошкольный возраст – это пора интенсивного становления личности ребенка. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру, формируется самосознание и ценности. Наша страна настолько богата не только своими многочисленными просторами, удивительной природой и ее богатствами, но и людьми различных национальностей относящихся к народам России. Если рассмотреть Север, Юг, Запад и Восток – удивительные края, в котором проживают разные народы, которые относятся к нашей богатой и удивительной стране - России.

Дети дошкольного возраста по своей природе исследователи всего, что их окружает, им всё интересно познать. Ежедневно для себя они открывают новые предметы и необычные явления. Детей дошкольного возраста всё интересует, побуждает размышлять, задавать интересующие вопросы. Иногда они комментируют то, что узнали, внося своё видение, используя нестандартное, интересное объяснение. Детей дошкольного возраста можно знакомить с удивительной наукой – географией, через этнические и географические особенности многонационального российского народа.

Многие дети любят слушать о далеких городах и странах, о людях и животных, которые там живут, о праздниках, которые там отмечают. И вот для таких любознательных детей - открыт мир волшебных путешествий.

Географические особенности и этнос разных народов – достояние всего человечества, это творческое самовыражение каждого народа, его вклад в мировую культуру. Каждый народ вносит в культуру свое, и каждое достижение народа является общим для всего человечества. Приобщая детей к национальной культуре народов России, мы содействуем воспитанию человека-патриота, знающего и любящего свой родной край, уважающего коренной народ своей страны, их культуру и традиции. Изучая традиции, особенности географии жизни и быта народов России, дети усваивают нравственные правила и нормы поведения в обществе: гуманность человеческих взаимоотношений, толерантное, уважительное отношение к коренным жителям нашей страны, к природе родного края, к тому, что окружает ребенка и близко ему со дня рождения, учатся сохранять и преумножать богатство родной земли.

## **Обоснование выбора проекта**

География населения – это раздел социально-экономической географии, изучающий территориальную организацию населения. В рамках проекта мы будем изучать организацию быта и культуры отдельного народа/региона. Этногеография (этническая география) рассматривает расселение этноса (народа), этнический состав населения и этнические процессы на конкретных исследуемых территориях.

Изучение этого вопроса позволяют представить территорию страны и народов, прививает интерес к миру человека вокруг нас, формирует познавательный интерес и любознательность, воспитывает культурологическое сознание.

Удовлетворяя свою любознательность, познавая и исследуя жизнь людей в разных точках России, дети овладевают первичными представлениями о многонациональной культуре и быте населения, способностью четко устанавливать причинно-следственные связи, умением классифицировать предметы и объекты, выстраивать пространственные и временные отношения, которые позволяют связывать отдельные этносы в единую картину мира. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи территории и человека.

Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировоззрения ребенка, его личностный рост. Изучение географии населения важно для формирования правильной жизненной установки, направленной на интерес к окружающему миру и усвоению знаний, для социализации ребенка и своевременного развития мышления, воображения и речи.

## **II. Содержание проекта**

**Тип проекта:** учебно-образовательный.

**Участники проекта:** дети, родители (законные представители) и педагоги ДОУ.

**Продолжительность проекта:** среднесрочный с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.

**Цель:** Всестороннее развитие и приобщение дошкольников к традициям и культуре нашего многонационального народа России, через ознакомление с культурными и географическими особенностями проживания.

## Задачи проекта:

### С детьми:

#### 1. *Художественно-эстетическое развитие:*

- способствовать эстетическому воспитанию;

- знакомить с миром искусства: литературное, изобразительное и музыкальное творчество

А. развивать у детей способность слушать и анализировать литературные произведения различных жанров; знакомить с театральным и словесным творчеством

Б. формировать умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, постройке, лепке, аппликации с использованием моделирования;

В. продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

#### 2. *Социально-коммуникативное развитие:*

- способствовать формированию эмоционального и социального воспитания:

А. формировать навыки позитивного общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательности;

- развивать коммуникативные способности и активность:

А. развивать способность вести ролевой диалог с взрослыми и сверстниками;

Б. воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре.

- формировать основы безопасного поведения:

А. расширять представление о безопасном поведении, формировать осознанное отношение к опасным ситуациям, умение детей вовремя обратиться за помощью;

Б. обучать организовывать безопасное игровое пространство с использованием бросового и подручного материала (активное использование Рэджио педагогики).

#### 3. *Речевое развитие*

- расширять словарный запас и развивать речевой слух;

- формировать предпосылки грамотности и понимание текста;

- обучать культуре устной речи и стимулировать речевую активность.

#### 4. *Познавательное развитие:*

- стимулировать и поддерживать познавательный интерес, любознательность и активность;

- развивать воображение и творческую активность;

- формировать кругозор:

А. представления об окружающем мире:

- природа, экология, техника и технологии;
- общество и государство, культура и история.

Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представление об отечественных традициях и праздниках. Многообразии родной страны и ее народов.

5. *Физкультурно-оздоровительное развитие:*

- способствовать формированию здорового образа жизни;
- расширять представлений о своем теле и физических возможностях;
- активизировать движения, поощрять двигательную активность;

Знакомить с подвижными играми, физкультурой и спортом.

- укреплять здоровье, развивать ловкость, быстроту, силу, гибкость;
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;

С сотрудниками (педагогами):

- Повышать профессиональное мастерство педагогов и специалистов в вопросах организации проектной деятельности.
- Обеспечить высокий уровень интеграции специалистов ДОУ в рамках единого образовательного пространства при реализации проекта естественнонаучной направленности.

С родителями (законными представителями):

- Продолжать повышать уровень общей педагогической культуры родителей в вопросах организации детей.
- Привлекать родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе на основе педагогики партнерства и сотрудничества.

В качестве основных методов и приемов можно использовать:

- проблемные ситуации и вопросы;
- игровые задания;
- игры исследования с предметами и материалами (поиск информации);
- творческие задания;
- пластические игры и упражнения;
- режиссёрские игры, сюжетно - ролевые игры;

- просмотр видео энциклопедий.

### **Ожидаемые результаты проекта:**

Тема разработанного проекта выбрана с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и объёма информации, которая может быть ими воспринята, что положительно влияет на различные виды их деятельности и достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО:

- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира, искусства, литературного и народного, музыкального творчества;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок любознательный, активный проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, экспериментирование, детское коллекционирование.
- Пополнение РППС группы играми, направленное на всестороннее развитие детей и развитие мелкой моторики.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **Подготовительный этап:**

Разработка проекта.

Постановка цели и задачи.

Подбор информационного материала по теме (стихи, приметы, иллюстрации, художественная литература). Разработка конспектов образовательной деятельности.

#### **Основной этап:**

Работа с детьми в рамках проекта:

Календарно-тематический план на летний период  
«ЭтноПутешественник 2023 года»

Образовательный модуль				
ХЭ направление	СК направление	Р направление	П направление	Ф направление
<p>Согласно ФГОС ДО, художественно-эстетическое развитие детей включает в себя следующее содержание образовательной деятельности: знакомство с миром искусства, эстетическое воспитание, изобразительное творчество, музыка и музыкальное творчество, художественное конструирование и моделирование, театральное-словесное творчество. Данное содержание следует учитывать при планировании предварительной и индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей, при организации режимных моментов, прогулок, игровой деятельности в течение периода проектного направления.</p> <p>Архитектура. Достопримечательности. Прикладное и художественное творчество, игрушки,</p>	<p>Согласно ФГОС ДО, социально-коммуникативное развитие детей включает в себя следующее содержание образовательной деятельности: эмоциональное и социальное развитие, формирование основ безопасного поведения, развитие коммуникативных основ и активности. Данное содержание следует учитывать при планировании предварительной и индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей, при организации режимных моментов, прогулок, игровой деятельности в течение периода проектного направления.</p> <p>Исторические и памятные места. Сюжетно-ролевые игры. Инсценировки. Постановки сказок.</p>	<p>Согласно ФГОС ДО, речевое развитие детей включает в себя следующее содержание образовательной деятельности: развитие речевого слуха, обогащение словарного запаса, развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности, освоение письменной речи, знакомство с литературой и фольклором, развитие культуры устной речи и речевая активность. Данное содержание следует учитывать при планировании предварительной и индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей, при организации режимных моментов, прогулок, игровой деятельности в течение периода проектного направления.</p> <p>Литературное наследие (легенды, сказки, стихи, потешки и т.д.). Знаменитые люди: писатели, поэты,</p>	<p>Согласно ФГОС ДО, познавательное развитие детей включает в себя следующее содержание образовательной деятельности: развитие познавательных интересов, любознательности и активности, формирование математических представлений, представлений об окружающем мире: природе, обществе, государстве, культуре, истории, технологиях, традициях и праздниках, народах. Данное содержание следует учитывать при планировании предварительной и индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей, при организации режимных моментов, прогулок, игровой деятельности в течение периода проектного направления.</p> <p>История возникновения народа. Влияние рельефа, рек и</p>	<p>Согласно ФГОС ДО, физическое развитие детей включает в себя следующее содержание образовательной деятельности: развитие представления о своем теле и физических возможностях, движение и двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт. Данное содержание следует учитывать при планировании предварительной и индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей, при организации режимных моментов, прогулок, игровой деятельности в течение периода проектного направления.</p> <p>Особенности традиций в народных подвижных играх. При наличии спортивные объекты, физкультура и спорт. Знаменитые спортсмены, чемпионы и участники олимпийских игр.</p>

<p>обычаи, традиции. Музыка, музыкальные инструменты, песни, праздники. Хороводные игры</p>		<p>режиссёры, актеры театра и кино. Знаменитые люди: музыканты, композиторы. Знаменитые люди: художники, архитекторы, градостроители.</p>	<p>озер, животного и растительного мир на особенности: производства, технологий, хозяйства. культуры, традиций и праздников, зданий (дома, жилища и тд).</p>	<p>Эстафеты.</p>
---	--	---	--	------------------

### **Игровой модуль**

Организация игровой деятельности:

Сюжетно-ролевые игры.

Предметные игры.

Дидактические и настольные игры по ознакомлению дошкольников с этногеографией, достопримечательностями изучаемого региона.

Дидактические и настольные игры по ознакомлению дошкольников со знаменитыми людьми, искусством, природой края.

Игры-путешествия с использованием карт и планов региона.

### **Исследовательский модуль**

Организация исследовательской деятельности:

Развитие функциональной грамотности у дошкольников: поиск информации, работа с информацией, использование информации, трансляция информации.

Исследовательская деятельность для изучения объектов и предметов, выделения закономерностей, установления причинно-следственных связей и т.д.

Опытническая ориентировка в пространстве и ориентировка на карте.

Технология формирования самостоятельного познания окружающего мира.

Целевые прогулки.

Наблюдения.



**1 июня-23 июня.**

**ЭтноПутешественник: народы Севера Российской Федерации (поморы, эскимосы, ненцы, ханты, мансы и др.)**

**Темы для изучения: Знакомство с жизнью народов; животный и растительный мир; особенности жилища, одежды/украшения северных народов, рельеф Севера.**

**Отчетная дата сдачи навигатора – 24.06.2023 (пн)  
Общественный конкурс навигаторов.**

**27 июня-15 июля.**

**ЭтноПутешественник: народы Юга Российской Федерации (чеченцы, кубанские казаки, адыги, армяне и др.)**

**Темы для изучения: Знакомство с жизнью народов Юга России; животный и растительный мир; особенности жилища, одежды/украшения южных народов, рельеф Юга.**

**Отчетная дата сдачи навигатора – 15.07.2023 (пн)  
Общественный конкурс навигаторов.**

**18 июля- 05 августа.**

**ЭтноПутешественник: народы Запада Российской Федерации (русские, татары, кабардинцы, мордва, чуваша и др.)**

**Темы для изучения: Знакомство с жизнью народов; животный и растительный мир; особенности жилища, одежды/украшения западных народов, рельеф Запада.**

**Отчетная дата сдачи навигатора – 07.08.2023 (пн)  
Общественный конкурс навигаторов.**

**08 -26 августа.**

**ЭтноПутешественник: народы Востока Российской Федерации (якуты, калмыки, нанайцы (Хабаровский край), евреи (Камчатка), чукчи (Чукотка) и др.)**

**Темы для изучения: Знакомство с жизнью народов; животный и растительный мир; особенности жилища, одежды/украшения народов Востока, рельеф Востока.**

**Отчетная дата сдачи навигатора – 28.08.2023 (пн)  
Общественный конкурс навигаторов.**

## **Заключительный этап:**

Заключительный этап проводится в виде Конкурса «Навигаторов» по проекту естественнонаучной направленности «ЭтноПутешественник – 2023 года» Конкурс проводится с 01.06.2023 по 31.08.2023 года в 4 этапа:

1 этап: 1 июня -24 июня.

ЭтноПутешественник: народы Севера Российской Федерации (ненцы, ханты, якуты, мансы и др.).  
Защита темы 24.06.2023 - Общественный конкурс навигаторов.

2 этап: 27 июня-15 июля.

ЭтноПутешественник: народы Юга Российской Федерации (русский, казаки, адыги, армяне и др.)  
Защита темы 15.07.2023 - Общественный конкурс навигаторов.

3 этап: 18 июля- 05 августа.

ЭтноПутешественник: народы Запада Российской Федерации (русские, татары, кабардинцы, мордва, чувашаи и др.)  
Защита темы 05.08.2023 - Общественный конкурс навигаторов.

4 этап: 08 -26 августа.

ЭтноПутешественник: народы Востока Российской Федерации (якуты, калмыки, нанайцы (Хабаровский край), евреи (Камчатка), чукчи (Чукотка) и др.)  
Защита темы 26.08.2023 - Общественный конкурс навигаторов.

По итогам работы на конец каждого тематического периода (24.06.2023, 15.07.2023, 05.08.2022, 26.08.2023) участники конкурса (педагоги) высылают на почту МДОУ «Детский сад №101» (yardou101@yandex.ru) ссылку (на disk.yandex.ru или на Google.ru), заполненного и выгруженного по проекту навигатора в формате PDF.

Общественное Жюри оценивает на сайте ДОУ (в разделе «Профессиональные сообщества») Навигаторы проектов 25-26 июня, 16-17 июля, 6-7 августа, 27-28 августа. Проекты оценивает общественное жюри педагогов ДОУ строго в указанные сроки. 27 июня, 18 июля, 8 августа, 29 августа на сайте ДОУ будут опубликованы результаты конкурса.

По окончании проекта у детей сформируется устойчивое стремление познавать окружающий мир, быть активными, самостоятельными, уверенными в своих силах.

Дошкольники покажут высокий уровень знаний и представлений о народах России, научатся находить взаимосвязи в природе, делать выводы о влиянии окружающей среды на быт и культуру населения, видеть уникальность и красоту многонационального этноса страны и т.д.

В ходе реализации проекта будет использована интеграция образовательных областей. Интегрированное построение учебной деятельности позволит дошкольникам раскрыть свои творческие способности, активизировать познавательную мотивацию, обогатить словарь, развивать умения свободно высказать свои мысли, делиться впечатлениями.

### **III. Литература**

- Вахрушев А.А. Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К, Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Метод. рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2003
- Виноградова Н.Ф., Козлова С.А, Наша Родина. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1984
- Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой, - М., 1982, - С. 27-42. Дыбина О.В. «
- Голицина Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. – М. : Мозаика-синтез, 2005
- Гризик Т.И, Познаю мир. – М.: Просвещение, 2005
- Кошечкина Е.Л. Путешествие в мир природы: Занятия по ознакомлению дошкольников с основами географии и экологии. Издательство АРТИ, 2009.
- Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений. Изд. Детство- Пресс , 2012.
- Кошечкина Е.Л Путешествие в мир природы. Занятия по ознакомлению дошкольников с основами географии и экологии. Изд. АРТИ, 2009.
- Географический атлас «Мир вокруг нас »,1990.
- Большая энциклопедия для дошкольников Энциклопедия «Живой мир».