

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 101»
Воропанова И.В

ПРИНЯТ
Педагогическим советом № 4
Протокол от 31.05.2023 года

ПЛАН РАБОТЫ
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 101»
на 2023 год

Ярославль,
2023г.

Содержание

1. Цель, задачи-----	3
2. Подготовка к летней оздоровительной работе -----	4
3. План оздоровительной работы на лето -----	5
4. Режимы дня и НОД на летний период -----	8
5.Режим ежедневной физкультурно – оздоровительной работы -----	11
6. График работы по проекту в группах МДОУ «Детский сад № 101» в летний период -----	12
7. Приложения к реализации проекта: -----	13

Цель:

Создание эффективных образовательных условий, способствующих сохранению и укреплению детского здоровья и двигательной активности, а так же развитию эмоционального, личностного и познавательного интереса к окружающему миру в летний период.

Задачи:

1. Создавать условия, обеспечивающие двигательную активность, охрану жизни и здоровья детей, предупреждение травматизма и заболеваемости.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
3. Формировать, расширять и систематизировать новые знания детей об окружающем мире естественнонаучной направленности (география).
4. Осуществлять педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

С детьми:***1. Познавательное и речевое развитие:***

- продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;
- стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира через изучение географии;
- воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательное отношение к людям, к окружающим объектам живой и неживой природы.

2. Физкультурно-оздоровительное развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

3. Художественно-эстетическое развитие:

- развивать у детей способность слушать и анализировать литературные произведения различных жанров;
- формировать умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

4. Социально-коммуникативное развитие:

- формировать навыки позитивного общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательности;
- знакомить с правилами безопасного поведения, формировать осознанное отношение к опасным ситуациям, умение детей вовремя обратиться за помощью;
- развивать способность вести ролевой диалог с взрослыми и сверстниками;
- воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре.

С сотрудниками:

- Повышать профессиональное мастерство педагогов и специалистов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Обеспечить высокий уровень интеграции всех специалистов ДОО в рамках единого образовательного пространства при реализации проекта естественнонаучной направленности «ЭтноПутешественник 2023 года».

С родителями:

- Продолжать повышать уровень общей педагогической культуры родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлекать родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе на основе педагогики партнерства и сотрудничества.

2. Подготовка к летней оздоровительной работе.

№ п/п	Перечень мероприятий.	Ответственный.
1.Административно – хозяйственная деятельность		
1.1	Покраска, ремонт оборудования на игровых площадках	Зам. зав. по АХЧ. Воспитатели.
1.2.	Сделать ревизию спортивного инвентаря.	Педагог по физ.воспитанию
1.3	Подготовка уголков природы, огородов, цветников групп. Подготовка теплицы	Воспитатели. Педагог по доп. образованию
1.4	Изучить предполагаемую наполняемость групп в летние месяцы	Заведующий, старшие воспитатели. Воспитатели.
1.5	Провести инструктаж педагогов, технического персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр и т.п.	Зам. зав. по АХЧ
1.6	Провести беседы с детьми по вопросам безопасности дорожного движения, охраны здоровья и жизни в летний период.	Воспитатели.
1.7	Провести инвентаризацию выносного материала, спортивного оборудования, необходимого для летне-оздоровительного сезона в группах	Воспитатели Инструктор по физкультуре Старший воспитатель
2. Методическая работа		
2.1	Провести педагогический совет: Работа детского сада в летне-оздоровительный период. Реализация проекта «Путешественник 2022 года»	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ, Старшие воспитатели
2.2	Провести тематическую проверку «Готовность детского сада к летне-оздоровительному периоду».	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ, Старшие воспитатели
2.3	Разработка проекта и составление плана на летний оздоровительный период.	Старшие воспитатели
3. Работа с родителями		
3.1	Провести групповые родительские собрания по подготовке к лету: дать информацию о состоянии здоровья детей и предстоящей программе детского сада	Заведующий, Воспитатели.
3.2	Организовать консультации для родителей, выезжающих с детьми на отдых.	Заведующий, Старшие воспитатели Воспитатели.
3.3	Подготовить памятки родителям всех возрастных групп по правилам безопасности на водных объектах, в лесу, на дороге, на солнце и т.д.	Заведующий, Старшие воспитатели Воспитатели.

3. План оздоровительной работы на лето

№ п/п	Содержание работы	Ответственный.
1. Управление		
1.1	Утвердить план и проект работы на летне-оздоровительный период текущего года	Заведующий
1.2.	Уточнить список детей, нуждающихся в посещение ДООУ в летний период	Заведующий
1.3	Организация питания в летне-оздоровительный период в ДООУ (согласование меню, организация питания, хранение продуктов)	Заведующий
1.4	Ежедневный контроль санитарного состояния помещений детского сада	Мед.сестра
2. Хозяйственная деятельность		
2.1	Обновить спортивный инвентарь, малые архитектурные формы на прогулочных участках детского сада	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ, Старшие воспитатели
2.2	Провести озеленение территории ДООУ (посадка цветов, огород, теплица)	Воспитатели. Педагог по доп. образованию
2.3	Обеспечить своевременный покос травы на территории ДООУ	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ
2.4	Обеспечить полноценное сбалансированное питание детей в летне-оздоровительный период	Зам. по АХЧ, ст. мед.сестра, шеф повар.
2.5	Косметический ремонт в помещениях ДООУ и на территории (в соответствии с планами)	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ
3. Физкультурно - оздоровительная работа с детьми		
3.1	Обеспечить максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения)	Воспитатели Инструктор по физкультуре
3.2	Осуществлять различные виды закаливания в течение дня (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой, босохождение и пр.)	Воспитатели Инструктор по физкультуре.
3.3	Организовать индивидуальную и подгрупповую формы работы с детьми по развитию основных видов движений на прогулке	Воспитатели Инструктор по физкультуре.
3.4	Проводить физкультурно - оздоровительные мероприятия и спортивные праздники с детьми	Старшие воспитатели. Воспитатели Инструктор по физкультуре.
4.Профилактическая работа		
4.1	Инструктаж с сотрудниками по:	Заведующий

	<ul style="list-style-type: none"> - Организации жизни и здоровья детей; - Предупреждению детского травматизма, ДТП; - Предупреждению отравления ядовитыми растениями и грибами; - Оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударе; - Профилактике клещевого энцефалита; - Профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций 	<p>Старшие воспитатели, Мед.сестра</p>
4.2.	<p>Оформление сан бюллетеней и тематических памяток: «Кишечная инфекция»; «Овощи, фрукты, витамины» «Клещевой энцефалит» «Солнечный удар» «Солнечный ожог»</p>	<p>Мед.сестра</p>
4.3	<p>Беседы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Болезни грязных рук; - Ядовитые грибы и растения; - Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья; - Правила поведения на природе; - Правила поведения на водоемах; - Укусы насекомых и т.д. 	<p>Мед.сестра Старшие воспитатели. Воспитатели</p>
5. Организационно - методическая работа		
5.1	<p>Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период</p>	<p>Старшие воспитатели.</p>
5.2	<p>Организация общественного конкурса навигаторов по проекту «ЭтноПутешественник 2023 года»</p>	<p>Старшие воспитатели.</p>
5.3	<p>Организация консультации с воспитателями и специалистами ДОУ по соблюдению плана работы по проекту естественнонаучной направленности по географии: «ЭтноПутешественник 2023 года»</p>	<p>Старшие воспитатели.</p>
5.4	<p>Консультации для воспитателей: «Двигательная активность как средство полноценного развития детей»; «Нескучные прогулки. Развивающие экологические забавы на прогулке»; «Организация детской познавательной деятельности в условиях лета»; «Секреты закаливания. Воздушный душ»; «Формирование у детей потребности в экспериментальной деятельности»; «Организация спортивных мероприятий для дошкольников в летний период»; Использование технологии «Пять китов детской самостоятельности» во время</p>	<p>Старшие воспитатели. Инструктор по физкультуре</p>

	прогулки; «Продуктивная прогулка: образование и развитие детей в среде уличного пространства детского сада»	
6. Контроль и руководство оздоровительной работой в течение ЛОП		
6.1	Смотр участков по подготовке к летне-оздоровительному периоду	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ Старшие воспитатели.
6.2	Утренний прием детей (гимнастика на воздухе, прогулки)	Старшие воспитатели.
6.3	Проверка наличия и сохранности выносного материала	Старшие воспитатели.
6.4	Выполнение инструкций	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ Старшие воспитатели.
6.5	Организация питания	Заведующий, Мед. сестра Старшие воспитатели.
6.6	Подборка консультативных материалов, оформление выставок и пр. для родителей в группах	Старшие воспитатели.
7. Воспитательно - образовательная работа с детьми		
7.1	Календарное планирование согласно рекомендациям планирования воспитательно - образовательной работы в летний период в электронном виде в навигатор проекта	Старшие воспитатели. Воспитатели
7.2	Занятие 1-3 раза в день, в зависимости от возрастной группы (познавательное, физкультурное, игра, экспериментирование, продуктивная творческая деятельность)	Старшие воспитатели. Воспитатели
7.3	Беседы, прогулки, экскурсии по территории детского сада, наблюдения (ежедневно). Эксперименты с живой и неживой природой (ежедневно). Труд в природе (цветник, огород, теплица)	Старшие воспитатели. Воспитатели
7.4	Создание условий для повышения двигательной активности детей в течение дня за счет расширения ассортимента выносного материала	Воспитатели
7.5	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, занятия, прогулки)	Воспитатели
8. Работа с семьей		
8.1	В родительский уголок поместить памятки: Режим дня, сетка занятий; Рекомендации по воспитанию детей летом;	Воспитатели

	Рекомендации по экологическому воспитанию, консультации по летней тематике Рекомендации по патриотическому воспитанию	
8.2	Консультация для родителей: «О летнем отдыхе ребёнка»; «Ребёнок на даче»; «Консультация о правилах дорожного движения»; «Если ребёнка ужалила пчела»; «Грибы»; «Играйте вместе с детьми»; «Учим ребёнка общаться»; «Формирование культуры трапезы»; «Ребёнок и книга» «Как правильно наказывать ребёнка?» «Роль этикета в воспитании детей» «Воспитание сказкой» «Ребёнок у экрана телевизора или монитора компьютера» «Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребёнка» «Этнические особенности народов Севера России» «Этнические особенности народов Юга России» «Этнические особенности народов Центра и Запада России» «Этнические особенности народов Востока России»	Воспитатели

4. Режимы дня и НОД на летний период

1, 2 группы

Режимные моменты	с 2 до 3 лет
Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10– 8.40
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	8.40 – 9.05
Занятие на участке	9.05 – 9.25
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.25– 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00

Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, игры	15.00 – 15.20
Игровая деятельность, индивидуальная работа, досуги	15.20 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке и выход на прогулку, наблюдения, игры на участке. Уход домой.	16.30 – 19.00

3, 9 группы

Режимные моменты	с 3 до 4 лет
Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15– 8.45
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	8.45 – 9.10
Занятие на участке	9.10 – 9.30
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.30– 11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, игры	15.00 – 15.20
Игровая деятельность, индивидуальная работа, досуги	15.20 – 16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.05 – 16.35
Подготовка к прогулке и выход на прогулку, наблюдения, игры на участке. Уход домой.	16.35 – 19.00

7,11 группы

Режимные моменты	с 4 до 5 лет
Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20– 8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	8.50 – 9.15
Занятие на участке	9.15 – 9.40
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.40– 11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, игры	15.00 – 15.20
Игровая деятельность, индивидуальная работа, досуги	15.20 – 16.10

Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке и выход на прогулку, наблюдения, игры на участке. Уход домой.	16.40 – 19.00

4, 5, 10 группы

Режимные моменты	с 5 до 6 лет
Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25– 8.55
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	8.55 – 9.20
Занятие на участке	9.20 – 9.50
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.50– 11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, игры	15.00 – 15.20
Игровая деятельность, индивидуальная работа, досуги	15.20 – 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 – 16.45
Подготовка к прогулке и выход на прогулку, наблюдения, игры на участке. Уход домой.	16.45 – 19.00

6, 8, 12 группы

Режимные моменты	с 6 до 7 лет
Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	9.00 – 9.20
Занятие на участке	9.20 – 9.50
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.50– 11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, игры	15.00 – 15.20
Игровая деятельность, индивидуальная работа, досуги	15.20 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.50
Подготовка к прогулке и выход на прогулку, наблюдения, игры на участке. Уход домой.	16.50 – 19.00

5. Режим ежедневной физкультурно – оздоровительной работы

N	Виды деятельности	Время проведения	Группа	Ответственный
Закаливание				
1.	Принятие ванн: Солнечных; Водных; Воздушных.	Ежедневно	Все группы	воспитатели
2.	Прогулки	Ежедневно	Все группы	воспитатели, младшие воспитатели
3.	Сон в хорошо проветренном помещении.	Ежедневно	Все группы	воспитатели младшие воспитатели
4.	Закаливающие процедуры, гимнастика после сна	Ежедневно по погоде	Все группы	воспитатели
5.	Выполнение двигательной активности (утренняя зарядка, разминки, комплекс упражнений, бег)	Ежедневно	Все группы	воспитатели инструктор по физической культуре
6.	Физкультурные занятия	2-3 раза в неделю	Все группы	инструктор по физической культуре
7.	Проведение режимных процессов на свежем воздухе.	Ежедневно	Все группы	воспитатели
8.	Мытье ног.	Ежедневно	Все группы	воспитатели, младшие воспитатели
9.	Полоскание горла кипяченой водой.	Ежедневно	Старшие группы	воспитатели

6.График работы по проекту в группах МДОУ «Детский сад № 101» в летний период.

1 этап: 1 июня -24 июня.

ЭтноПутешественник: Народы Севера Российской Федерации (ненцы, ханты, якуты, мансы и др.).

Защита темы 24.06.2023 - Общественный конкурс навигаторов.

2 этап: 27 июня-15 июля.

ЭтноПутешественник: народы Юга Российской Федерации (русский, казаки, адыги, армяне и др.)

Защита темы 15.07.2023 - Общественный конкурс навигаторов.

3 этап: 18 июля- 05 августа.

ЭтноПутешественник: народы Запада Российской Федерации (русские, татары, кабардинцы, мордва, чувашаи и др.)

Защита темы 05.08.2023 - Общественный конкурс навигаторов.

4 этап: 08 -26 августа.

ЭтноПутешественник: народы Востока Российской Федерации (якуты, калмыки, нанайцы (Хабаровский край), евреи (Камчатка), чукчи (Чукотка) и др.)

Защита темы 26.08.2023 - Общественный конкурс навигаторов.

График работы в теплице, в огороде и на клумбах детского сада

Содержание	Группа	День недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Теплица (старшие группы)	4	+				
	5		+			
	10			+		
Теплица (подготовительные группы)	6	+				
	8				+	
	12					+
Клумба и огород (если сделали на участке)	2	+		+		+
	3	+		+		+
	4	+		+		+

	5	+		+		+
	6	+		+		+
	7	+		+		+
	8	+		+		+
	9	+		+		+
	10	+		+		+
	11	+		+		+
	12	+		+		+

7. Приложения

Шаблон для педагогов календарно-тематического планирования работы по проекту

1 этап проекта: 1 июня -24 июня.

Образовательный модуль ЭтноПутешественник: Народы Севера Российской Федерации (ненцы, ханты, якуты, мансы и др.). Защита темы 24.06.2023 - Общественный конкурс навигаторов.				
Художественно-эстетическое направление	Социально-коммуникативное направление	Речевое направление	Познавательное направление	Физкультурно-оздоровительное направление
Игровой модуль ЭтноПутешественник: Народы Севера Российской Федерации (ненцы, ханты, якуты, мансы и др.). Защита темы 24.06.2023 - Общественный конкурс навигаторов.				
Художественно-эстетическое направление	Социально-коммуникативное направление	Речевое направление	Познавательное направление	Физкультурно-оздоровительное направление
Исследовательский модуль ЭтноПутешественник: Народы Севера Российской Федерации (ненцы, ханты, якуты, мансы и др.). Защита темы 24.06.2023 - Общественный конкурс навигаторов.				
Художественно-эстетическое направление	Социально-коммуникативное направление	Речевое направление	Познавательное направление	Физкультурно-оздоровительное направление

2 этап проекта: 27 июня -15 июля.

Образовательный модуль ЭтноПутешественник: народы Юга Российской Федерации (русский, казаки, адыги, армяне и др.) Защита темы 15.07.2023 - Общественный конкурс навигаторов.				
Художественно-эстетическое направление	Социально-коммуникативное направление	Речевое направление	Познавательное направление	Физкультурно-оздоровительное направление
Игровой модуль ЭтноПутешественник: народы Юга Российской Федерации (русский, казаки, адыги, армяне и др.) Защита темы 15.07.2023 - Общественный конкурс навигаторов.				
Художественно-эстетическое направление	Социально-коммуникативное направление	Речевое направление	Познавательное направление	Физкультурно-оздоровительное направление
Исследовательский модуль ЭтноПутешественник: народы Юга Российской Федерации (русский, казаки, адыги, армяне и др.) Защита темы 15.07.2023 - Общественный конкурс навигаторов.				
Художественно-эстетическое направление	Социально-коммуникативное направление	Речевое направление	Познавательное направление	Физкультурно-оздоровительное направление

3 этап проекта: 18 июля -05 августа.

Образовательный модуль ЭтноПутешественник: народы Центральной России и Запада Российской Федерации (русские, татары, кабардинцы, мордва, чувашаи и др.) Защита темы 05.08.2023 - Общественный конкурс навигаторов.				
Художественно-эстетическое направление	Социально-коммуникативное направление	Речевое направление	Познавательное направление	Физкультурно-оздоровительное направление
Игровой модуль ЭтноПутешественник: народы Центральной России и Запада Российской Федерации (русские, татары, кабардинцы, мордва,				

чуваши и др.) Защита темы 05.08.2023 - Общественный конкурс навигаторов.				
Художественно-эстетическое направление	Социально-коммуникативное направление	Речевое направление	Познавательное направление	Физкультурно-оздоровительное направление
Исследовательский модуль ЭтноПутешественник: народы Центральной России и Запада Российской Федерации (русские, татары, кабардинцы, мордва, чуваши и др.) Защита темы 05.08.2023 - Общественный конкурс навигаторов.				
Художественно-эстетическое направление	Социально-коммуникативное направление	Речевое направление	Познавательное направление	Физкультурно-оздоровительное направление

4 этап проекта: 08 августа -26 августа.

Образовательный модуль ЭтноПутешественник: народы Востока Российской Федерации (якуты, калмыки, нанайцы (Хабаровский край), евреи (Камчатка), чукчи (Чукотка) и др.) Защита темы 26.08.2023 - Общественный конкурс навигаторов.				
Художественно-эстетическое направление	Социально-коммуникативное направление	Речевое направление	Познавательное направление	Физкультурно-оздоровительное направление
Игровой модуль ЭтноПутешественник: народы Востока Российской Федерации (якуты, калмыки, нанайцы (Хабаровский край), евреи (Камчатка), чукчи (Чукотка) и др.) Защита темы 26.08.2023 - Общественный конкурс навигаторов.				
Художественно-эстетическое направление	Социально-коммуникативное направление	Речевое направление	Познавательное направление	Физкультурно-оздоровительное направление
Исследовательский модуль ЭтноПутешественник: народы Востока Российской Федерации (якуты, калмыки, нанайцы (Хабаровский край), евреи (Камчатка), чукчи (Чукотка) и др.)				

Защита темы 26.08.2023 - Общественный конкурс навигаторов.				
Художественно-эстетическое направление	Социально-коммуникативное направление	Речевое направление	Познавательное направление	Физкультурно-оздоровительное направление

Приложение № 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ

Образовательный модуль				
Художественно-эстетическое направление	Социально-коммуникативное направление	Речевое направление	Познавательное направление	Физкультурно-оздоровительное направление
Согласно ФГОС ДО, художественно-эстетическое развитие детей включает в себя следующее содержание образовательной деятельности: знакомство с миром искусства, эстетическое воспитание, изобразительное творчество, музыка и музыкальное творчество, художественное конструирование и моделирование, театральное словесное творчество. Данное содержание следует учитывать при планировании предварительной и индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей, при	Согласно ФГОС ДО, социально-коммуникативное развитие детей включает в себя следующее содержание образовательной деятельности: эмоциональное и социальное развитие, формирование основ безопасного поведения, развитие коммуникативных основ и активности. Данное содержание следует учитывать при планировании предварительной и индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей, при организации режимных	Согласно ФГОС ДО, речевое развитие детей включает в себя следующее содержание образовательной деятельности: развитие речевого слуха, обогащение словарного запаса, развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности, освоение письменной речи, знакомство с литературой и фольклором, развитие культуры устной речи и речевая активность. Данное содержание следует учитывать при планировании предварительной и индивидуальной работы,	Согласно ФГОС ДО, познавательное развитие детей включает в себя следующее содержание образовательной деятельности: развитие познавательных интересов, любознательности и активности, формирование математических представлений, представлений об окружающем мире: природе, обществе, государстве, культуре, истории, технологиях, традициях и праздниках, народах. Данное содержание следует учитывать при планировании	Согласно ФГОС ДО, физическое развитие детей включает в себя следующее содержание образовательной деятельности: развитие представления о своем теле и физических возможностях, движение и двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт. Данное содержание следует учитывать при планировании предварительной и индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей, при организации режимных моментов, прогулок,

организации режимных моментов, прогулок, игровой деятельности в течение периода проектного направления.	моментов, прогулок, игровой деятельности в течение периода проектного направления.	самостоятельной деятельности детей, при организации режимных моментов, прогулок, игровой деятельности в течение периода проектного направления.	предварительной и индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей, при организации режимных моментов, прогулок, игровой деятельности в течение периода проектного направления.	игровой деятельности в течение периода проектного направления.
Улицы, парки, архитектура города. Достопримечательности, театры, музеи. Прикладное и художественное творчество, игрушки, обычаи, традиции. Музыка, музыкальные инструменты, песни, праздники. Хороводные игры	Исторические и памятные места. Удивительные истории улиц, парков, площадей. Видео и аудио гид по интересным местам севера. Геокешинг.	Литературное наследие города (легенды о городе, сказки, стихи, потешки и т.д.). Знаменитые люди: писатели, поэты, режиссёры, актеры театра и кино. Знаменитые люди: музыканты, композиторы. Знаменитые люди: художники, архитекторы, градостроители.	История возникновения народа, геральдика. Рельеф, реки и озера, животный и растительный мир севера. Производство, технологии, городское и сельское хозяйство. Культура, традиции и праздники народов севера.	Особенности, традиции и народные подвижные игры региона. При наличии спортивные объекты, физкультура и спорт. Знаменитые спортсмены, чемпионы и участники олимпийских игр.

Игровой модуль

Организация игровой деятельности:

Сюжетно-ролевые игры.

Предметные игры.

Дидактические и настольные игры по ознакомлению дошкольников с геральдикой, культурой, самобытностью, традициями, достопримечательностями изучаемого города, региона.

Дидактические и настольные игры по ознакомлению дошкольников со знаменитыми людьми, искусством, природой края.

Геокешинг, как приключенческая игра с элементами краеведения и туризма.

Игры-путешествия с использованием карт и планов города, региона.

Исследовательский модуль

Организация исследовательской деятельности:

Развитие функциональной грамотности у дошкольников: поиск информации, работа с информацией, использование информации, трансляция информации.

Экспериментальная и исследовательская деятельность для изучения объектов и предметов, выделения закономерностей, установления причинно-следственных связей и т.д.

Опытническая ориентировка в пространстве и ориентировка на карте.

Геокешинг, как технология формирования самостоятельного познания окружающего мира.

Целевые прогулки.

Наблюдения.

Приложение № 2

СПИСОК ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА СОЗДАНОГО ПЕДАГОГАМИ ДОУ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 2023г.

№ группы	Дидактический материал
	Создание ЛЭПбука: ЭтноГеография: Народы Севера Российской Федерации (ненцы, ханты, якуты, мансы и др.).
	Создание ЛЭПбука: ЭтноГеография: народы Юга Российской Федерации (русский, казаки, адыги, армяне и др.)
	Создание ЛЭПбука: ЭтноГеография: народы Западной и Центральной части Российской Федерации (русские, татары, кабардинцы, мордва, чуваша и др.)
	Создание ЛЭПбука: ЭтноГеография: народы Востока Российской Федерации (якуты, калмыки, нанайцы (Хабаровский край), евреи (Камчатка), чукчи (Чукотка) и др.)
	Создание ВидеоРолика: ЭтноГеография: Народы Севера Российской Федерации (ненцы, ханты, якуты, мансы и др.).
	Создание ВидеоРолика: ЭтноГеография: народы Юга Российской Федерации (русский, казаки, адыги, армяне и др.)
	Создание ВидеоРолика: ЭтноГеография: народы Западной и Центральной части Российской Федерации (русские, татары, кабардинцы, мордва, чуваша и др.)

Создание ВидеоРолика:
ЭтноГеография: народы Востока Российской Федерации (якуты, калмыки, нанайцы (Хабаровский край), евреи (Камчатка), чукчи (Чукотка) и др.)

Приложение № 3

УЧЕТ ВНЕШНИХ ПРИЗНАКОВ УТОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР ЛЕТОМ НА ПРОГУЛКЕ

Внешние признаки утомления	Степень утомления	
	Допускаемая	Требующая, снижения двигательной активности
Нервная система: поведенческие реакции	Лицо спокойное Несколько возбужден Снижено внимание	Выражение лица напряженное Ребенок сильно возбужден Значительно отвлекается Вялый
Движения	Бодрые Четкое выполнение заданий	Неуверенные Нечеткое выполнение заданий
Окраска кожи лица и видимых слизистых оболочек	Небольшое покраснение кожи	Значительное покраснение шеи Обеление кожи
Потливость	Небольшая	Выраженная (преимущественно лица)
Дыхание	Без изменений. Слегка учащенное	Периодические вздохи (учащаются на 10- 15 в минуту)
Пульс	Несколько учащенный	Учащенный на 30-50 от возрастной нормы
Самочувствие	Отсутствие жалоб	Жалобы на усталость, боль в мышцах Сердцебиение

Приложение № 4

ПРИМЕРНАЯ МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для того чтобы познакомить детей с методикой, потребуется 1-2 занятия.

Это необходимо для того, чтобы познакомить каждого ребенка с «техникой» проведения исследования.

Подготовка

- Для проведения тренировочных занятий понадобятся карточки с изображением «методов исследования». Сделать такие карточки можно из обычного тонкого картона. На обратной стороне каждой карточки надо написать словесное обозначение каждого метода. На таких же по размеру листочках картона надо заготовить специальные надписи и картинки — «темы» будущих исследований. Для этого наклейте на картон изображения животных, растений, зданий и картинки по другой тематике.
- Кроме того, для занятий понадобятся ручки, карандаши, фломастеры.
- Для записей исследователей понадобятся маленькие листочки бумаги размером примерно 7х7 сантиметров.

Проведение тренировочного занятия

Подгруппа детей располагается вокруг столов, на которых мы будем раскладывать карточки с темами и методами исследования. Можно посадить детей кружком на ковре. Дети должны сидеть так, чтобы каждому было видно все происходящее. Как только все удобно устроились, раскладываем все приготовленные материалы и объявляем: сегодня мы будем учиться проводить самостоятельные исследования — так же, как это делают взрослые ученые.

Выбор темы

Дети определяют тему своего исследования. Выбор темы осуществляется путем выбора детьми карточки с картинкой. Для того чтобы дети смогли это сделать, предложим им ранее заготовленные карточки с различными изображениями — темами исследований. Карточки с темами лучше всего разложить перед детьми или прикрепить на доске. В обсуждение по поводу выбора темы надо включить всех детей. После короткого обсуждения, дети обычно останавливают свой выбор на какой-либо теме — выбирают ту или иную карточку. При выборе темы надо склонять детей к тому, чтобы они выбирали то, что им действительно интересно и что интересно исследовать. А интересное исследование возможно, если предмет исследования позволяет применить большую часть методов. Карточку с изображением, обозначающим выбранную тему, кладем на середину образованного сидящими детьми круга. Остальные карточки с «темами» нужно пока убрать.

Составление плана исследования

К примеру, дети, выбрали карточку с изображением попугая (морской свинки, черепахи, вороны, воробья и др.). Таким образом, тема нашего исследования — «Попугай». Это будет особенно действенно, если в живом уголке действительно живет попугай (черепаха или кто-то еще).

Также мы можем взять любую тему из области неживой природы. Например, «воздух», «магнит», «вода» и т. Задача детей — получить как можно больше новых сведений о том, что является предметом их исследования, и подготовить о нем небольшой доклад. Для того чтобы выполнить эту работу, надо исследовать все, что можно, собрать всю доступную информацию и обработать ее. Как это можно сделать? Естественно, что для детей это сложное, новое дело. Надо рассказать им, что существует много способов добычи информации («методов исследования»). Естественно, мы будем использовать только те методы, которые доступны и известны детям. Взрослый должен подвести детей к тому, чтобы они сами назвали эти методы.

Начнем с обычных проблемных вопросов:

«Что мы должны сделать в начале?», «Как вы думаете, с чего начинается исследование ученый?». Естественно, что эти вопросы обращены ко всем детям, участвующим в занятии. В ходе коллективного обсуждения дети обычно называют основные методы: «прочитать в книге», «понаблюдать» и др. Каждый такой ответ должен быть обязательно отмечен, ответившего ребенка следует непременно поощрить. После того как, например, кто-то из детей сказал, что новое можно узнать из книг, положите перед детьми карточку с изображением этого метода исследования. Как только названы такие методы, как наблюдение или эксперимент, положите в круг карточки, обозначающие эти методы. Так постепенно у нас выстраивается цепочка методов исследования. Те методы, которые дети не назовут, на первых порах следует подсказать. Опыт показывает, что дети часто называют методы: наблюдение, эксперимент, посмотреть в книгах, обратиться к компьютеру и даже задать вопросы специалисту, но часто забывают о том, что «надо подумать самостоятельно». Это естественно и нормально. На первом этапе особенно важно такое педагогическое умение, как способность подвести детей к нужной идее — сделать так, чтобы они сами высказали то, что требуется в данной ситуации.

Карточки с обозначением методов исследования, лежащие перед нами — не что иное, как план нашего будущего исследования. Но мы их раскладывали бессистемно, по мере случайного поступления предложений от детей. Теперь нам надо сделать наш план более строгим и последовательным.

Для этого вновь обратимся к коллективной беседе с детьми. Начнем с вопросов о том, что нам следует сделать в самом начале. С чего начать наше исследование? А что делать во вторую, третью очередь и далее. Вновь дети начнут предлагать самые разные варианты. «Подведите» их к идее, что сначала надо подумать самостоятельно. Если в предлагаемых детьми вариантах этого предложения нет, его придется деликатно

подсказать. У детей должно сохраняться ощущение, что они все делают сами. Как только с этим все согласились, кладем на первое место карточку с символом, обозначающим действие «подумать самостоятельно».

Следующий вопрос — «Что нам следует сделать после этого?». Так, отвечая на аналогичные вопросы вместе с детьми, мы постепенно выстраиваем линию из карточек:

«подумать самостоятельно»,

«спросить у другого человека»,

«посмотреть в книгах»,

«посмотреть по телевизору»,

«понаблюдать»,

«провести эксперимент».

Можно добавить в арсенал методов исследования такие, как, например, «получить информацию у компьютера», «позвонить по телефону специалисту» (маме, папе...). Набор методов зависит от наших реальных возможностей. Чем шире возможности, тем больше методов можно задействовать, тем лучше и интереснее пойдет работа. Итак, план проведения исследования составлен. Наши исследователи и их помощники — все участники занятия — готовы к поиску.

Сбор материала

Следующий шаг — сбор материала. Мы начинаем действовать по намеченному плану. Но прежде, чем приступить к этой работе, надо договориться с детьми о способах фиксации получаемых сведений. Собираемые сведения можно просто запоминать, но это трудно, поэтому лучше сразу пытаться их фиксировать. Несмотря на то, что дошкольники не умеют писать, сделать это технически несложно. Мы можем использовать пиктографическое письмо. Подскажем детям, что на маленьких листочках бумаги (мы заготовили их заранее) ручкой, карандашом или фломастерами можно делать заметки — рисунки, значки, символы. Это могут быть несложные изображения, отдельные буквы или слова, а также специальные, изобретенные «на ходу» значки и различные символы.

При проведении первого занятия приходится сталкиваться с тем, что потребность «письменно» фиксировать информацию у детей выражена слабо. Они еще не могут понять значимость этой фиксации. Но по мере участия в занятиях эта потребность у них будет возрастать, а вместе с ней будет расти и мастерство символического изображения фиксируемых идей. Обратимся к примерам. Как мы помним, первый из выделенных нами

методов — «подумать самостоятельно». Например, подумав, приходим к выводу: наш попугай — «домашняя декоративная птица». Для того чтобы эту идею зафиксировать, нарисуем на листочке домик или клетку, человечка и попугая. Домик (клетка) и человечек будут служить напоминанием о том, что попугай живет в домашних условиях, рядом с человеком. Следующая пришедшая детям идея, например, такая: «попугаи бывают большие и маленькие». Отмечаем все это на наших листочках. Нарисуем два овала — один большой, другой маленький. К каждому пририсуем клювы, хвостики и хохолки. И эта идея уже не забудется. Затем, подумав, дети отмечают, что у попугаев обычно встречается яркое оперение. Нарисовав на другом листочке несколько ярких линий цветными фломастерами, дети могут закрепить для себя идею «о разнообразном, ярком оперении попугаев». Естественно, могут возникнуть идеи, которые сложно зафиксировать с помощью рисунков. Однако выход всегда есть. Например, исследователи пришли к мысли, что попугаи могут быть большими друзьями людей. Нарисуем маленького человечка и рядом с ним попугая. Причем подчеркиваем: не надо концентрироваться на «правильности» изображения. Старайтесь приучать ребенка к тому, чтобы значки и символы он делал быстро. Для этого он должен действовать раскованно и свободно.

Способность изобретать символы и значки свидетельствует об уровне развития ассоциативного мышления и творческих способностей в целом и одновременно выступает важным средством их развития.

«Спросить у другого человека» — следующий метод исследования.

Теперь попробуем настроить наших исследователей на то, чтобы расспросить других людей об интересующем нас предмете. Вопросы можно задавать всем присутствующим — детям и взрослым. На первых порах это вызывает большие трудности. Дети объективно, в силу особенностей возрастного развития, эгоцентричны, им трудно спрашивать, и еще труднее услышать и воспринять ответ другого человека. Мы часто сталкиваемся с тем, что дети не умеют слушать учителя и друг друга. Данные занятия могут помочь в развитии умения спрашивать и слушать других. Первое время следует особенно четко фиксировать внимание детей на том, что в результате расспросов других людей можно узнать что-то совсем новое, неизвестное раньше. Так, например, в нашем случае, кто-то может подсказать, что попугаи только в северных странах живут в неволе, а в теплом климате они широко распространены в дикой природе и изначально это не домашние, а дикие птицы. Просто они легко приручаются и потому хорошо ладят с человеком. Для закрепления подсказанных другими идей нарисуем соответствующие им схематические изображения. Например — несколько пальм, солнце и попугая. Пальмы будут напоминать нам о дикой природе, солнце — о теплом климате, а нарисованный рядом попугай будет дополнять общую картину, свидетельствующую о том, что перед нами дикая, а не домашняя птица.

«Узнать из книг».

Например, можно обратиться к книге, но не овладевшему в совершенстве навыками чтения ребенку узнать из нее что-то новое весьма затруднительно. В этом случае можно поступить двумя способами: ограничиться просмотром иллюстраций или попросить помощи у того, кто может прочитать требуемую страницу. В ходе занятия, кроме педагога, ребенку-исследователю мало кто может помочь. Поэтому надо заранее подобрать литературу, сделать необходимые закладки и быть готовым к возможным вопросам.

«Наблюдение и эксперимент».

Особенно ценны в любой исследовательской работе живые наблюдения и реальные действия с изучаемым предметом — эксперименты. Возможность их использования может дать и рассматриваемая нами тема. Попугаи — не редкость в живых уголках наших детских садов, и наши исследователи без труда могут понаблюдать и отметить некоторые особенности поведения этой птицы. Нам никто не мешает подойти с нашими исследователями к клетке попугая и поговорить о том, что мы видим. В ходе наблюдений мы можем изучать особенности поведения попугая и его реакции на различные события. Все это надо зафиксировать на наших листочках. Можно провести даже эксперименты. Например, любит ли попугай музыку или звучащую человеческую речь? Чем он питается, какую еду предпочитает? Ест ли он что-то необычное, отличающееся от продуктов, используемых для приготовления человеческой пищи? Можно ли обучить попугая чему-либо?

Способность концентрировать внимание у дошкольника не высока. Поэтому работу по сбору информации надо проводить быстро. Если какой-то из методов на начальных этапах работы «не идет», не страшно: можно не акцентировать на этом внимание. Помогите детям сгруппировать то, что они уже имеют. Очень важно поддерживать темп, чтобы работа шла энергично, на «одном дыхании».

«Обобщение полученных данных».

Теперь собранные сведения надо проанализировать и обобщить. Раскладываем на ковре наши записи и пиктограммы так, чтобы их все видели. Начинаем смотреть и рассуждать: что интересного мы узнали? Что нового мы можем рассказать другим по результатам проведенного исследования?

На первых занятиях, естественно, надо активно обобщать полученные разрозненные данные. Для ребенка это очень сложная задача. Но вместе с тем на этом материале можно развивать мышление, творческие способности, речь ребенка. Выделим главные идеи, а затем отметим второстепенные. Сделать это несложно — надо, посоветовавшись с нашими исследователями, разложить пиктограммы в определенной последовательности. Слева, на первом месте кладем пиктограмму с самой важной информацией, затем то, что на втором, на третьем месте...

В ходе анализа пиктограмм случается и так, что какая-то из них не читается. Нарисовали значок, но что он означает, исследователи уже не помнят. Ничего страшного: откладываем этот листок в сторону и продолжаем работать с тем, что мы можем расшифровать. Научить ребенка смело высказывать свои определения — очень важная задача обучения. Без этого всякая дальнейшая работа в этом направлении будет существенно осложнена.

Доклад.

Как только информация обобщена, занятие надо продолжить. Наши исследователи делают сообщение — «Доклад о попугае». Практически это выглядит так: исследователи по очереди, дополняя друг друга, подглядывая в свои записи пиктограммы, делают доклад. Начали они с определения основных понятий, сказали, кто такой попугай, рассказали, где он живет и чем питается, затем продолжили свое повествование, опираясь на собранный материал.

Длится первый «доклад» обычно недолго, но с приобретением исследовательского опыта собирается все больше информации, появляется больше деталей. Доклады становятся более глубокими, развернутыми и обстоятельными.

После выступления исследователей — завершения доклада, надо обязательно устроить его обсуждение, дать слушателям возможность задать вопросы. Естественно, что процесс обсуждения нуждается в умелом руководстве взрослого. Детям трудно слушать, трудно задавать вопросы. Проведение этой очень важной части занятия требует особого педагогического мастерства.

Первое занятие на этом можно считать законченным. Мы познакомили детей с общей схемой исследовательской деятельности. Теперь нам предстоит долгий, но увлекательный процесс совершенствования собственных навыков и умений. Как только вы почувствовали, что дети освоили общую схему деятельности, можно перейти к другому варианту организации этой работы — самостоятельной исследовательской практике детей.

Правила сопровождения детского исследования:

1. Всегда подходите к проведению работы творчески.
2. Учите детей действовать самостоятельно, независимо, избегайте прямых инструкций.
3. Не сдерживайте инициативы детей.
4. Не делайте за них то, что они могут сделать, или то, что они могут научиться делать самостоятельно.
5. Не спешите с вынесением оценочных суждений.

6. Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:

- а) проследивать связи между различными предметами, событиями и явлениями;
- б) формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
- в) анализировать, синтезировать и классифицировать информацию.