**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 101»**

**Навигатор группы №\_\_\_\_\_**

**по проекту естественнонаучной направленности:**

**«ЭтноПутешественник 2023. Россия»**

**группа № \_\_\_\_\_\_\_**



**г. Ярославль, 2022-2023 учебный год**

**План Навигатора:**

Календарно-тематический план на летний период «Путешественник 2023 года»

**Темы для изучения: Знакомство с жизнью народов; животный и растительный мир; особенности жилища, одежды/украшения северных народов, рельеф Севера.**

**Отчетная дата сдачи навигатора – 24.06.2023 (пн)**

**Общественный конкурс навигаторов.**

***сроки 1 июня-23 июня***

|  |
| --- |
| Образовательный модуль |
| ХЭ направление | **СК направление** | **Р направление** | **П направление** | **Ф направление** |
| Согласно ФГОС ДО, художественно-эстетическое развитие детей включает в себя следующее содержание образовательной деятельности: знакомство с миром искусства, эстетическое воспитание, изобразительное творчество, музыка и музыкальное творчество, художественное конструирование и моделирование, театрально-словесное творчество. Данное содержание следует учитывать при планировании предварительной и индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей, при организации режимных моментов, прогулок, игровой деятельности в течение периода проектного направления. Улицы, парки, архитектура города.Достопримечательности, театры, музеи.Прикладное и художественное творчество, игрушки, обычаи, традиции.Музыка, музыкальные инструменты, песни, праздники.Хороводные игры | Согласно ФГОС ДО, социально-коммуникативное развитие детей включает в себя следующее содержание образовательной деятельности: эмоциональное и социальное развитие, формирование основ безопасного поведения, развитие коммуникативных основ и активности. Данное содержание следует учитывать при планировании предварительной и индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей, при организации режимных моментов, прогулок, игровой деятельности в течение периода проектного направления. Исторические и памятные места. Удивительные истории улиц, парков, площадей.Видео и аудио гид по интересным местам севера.Геокешинг.  | Согласно ФГОС ДО, речевое развитие детей включает в себя следующее содержание образовательной деятельности: развитие речевого слуха, обогащение словарного запаса, развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности, освоение письменной речи, знакомство с литературой и фольклором, развитие культуры устной речи и речевая активность. Данное содержание следует учитывать при планировании предварительной и индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей, при организации режимных моментов, прогулок, игровой деятельности в течение периода проектного направления.Литературное наследие города (легенды о городе, сказки, стихи, потешки и т.д.). Знаменитые люди: писатели, поэты, режиссёры, актеры театра и кино.Знаменитые люди: музыканты, композиторы.Знаменитые люди: художники, архитекторы, градостроители.   | Согласно ФГОС ДО, познавательное развитие детей включает в себя следующее содержание образовательной деятельности: развитие познавательных интересов, любознательности и активности, формирование математических представлений, представлений об окружающем мире: природе, обществе, государстве, культуре, истории, технологиях, традициях и праздниках, народах. Данное содержание следует учитывать при планировании предварительной и индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей, при организации режимных моментов, прогулок, игровой деятельности в течение периода, проектного направления. История возникновения народа, геральдика.Рельеф, реки и озера, животный и растительный мир севера.Производство, технологии, городское и сельское хозяйство.Культура, традиции и праздники народов севера. | Согласно ФГОС ДО, физическое развитие детей включает в себя следующее содержание образовательной деятельности: развитие представление о своем теле и физических возможностях, движение и двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт. Данное содержание следует учитывать при планировании предварительной и индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей, при организации режимных моментов, прогулок, игровой деятельности в течение периода проектного направления. Особенности, традиции и народные подвижные игры региона. При наличии спортивные объекты, физкультура и спорт. Знаменитые спортсмены, чемпионы и участники олимпийских игр. |
|  |  | **Игровой модуль** |  |  |
| Организация игровой деятельности:Сюжетно-ролевые игры. Предметные игры.Дидактические и настольные игры по ознакомлению дошкольников с геральдикой, культурой, самобытностью, традициями, достопримечательностями изучаемого города, региона. Дидактические и настольные игры по ознакомлению дошкольников со знаменитыми людьми, искусством, природой края. Геокешинг, как приключенческая игра с элементами краеведения и туризма.Игры-путешествия с использованием карт и планов города, региона. |
| Исследовательский модуль |
| Организация исследовательской деятельности:Развитие функциональной грамотности у дошкольников: поиск информации, работа с информацией, использование информации, трансляция информации.Экспериментальная и исследовательская деятельность для изучения объектов и предметов, выделения закономерностей, установления причинно-следственных связей и т.д.Опытническая ориентировка в пространстве и ориентировка на карте. Геокешинг, как технология формирования самостоятельного познания окружающего мира.Целевые прогулки. Наблюдения. |

|  |
| --- |
| **ЭтноПутешественник: народы Севера Российской Федерации (поморы, эскимосы, ненцы, ханты, мансы и др.)****Темы для изучения: Знакомство с жизнью народов; животный и растительный мир; особенности жилища, одежды/украшения северных народов, рельеф Севера.** |
| **ХЭ направление** |
| Тема |  |
| Цель |  |
| Фото (3-4 штуки) |  |
| ФИО Дата |  |

|  |
| --- |
| **ЭтноПутешественник: народы Севера Российской Федерации (поморы, эскимосы, ненцы, ханты, мансы и др.)****Темы для изучения: Знакомство с жизнью народов; животный и растительный мир; особенности жилища, одежды/украшения северных народов, рельеф Севера.** |
| **СК направление** |
| Тема |  |
| Цель |  |
| Фото (3-4 штуки) |  |
| ФИО Дата |  |

|  |
| --- |
| **ЭтноПутешественник: народы Севера Российской Федерации (поморы, эскимосы, ненцы, ханты, мансы и др.)****Темы для изучения: Знакомство с жизнью народов; животный и растительный мир; особенности жилища, одежды/украшения северных народов, рельеф Севера.** |
| **Р направление** |
| Тема |  |
| Цель |  |
| Фото (3-4 штуки) |  |
| ФИО Дата |  |

|  |
| --- |
| **ЭтноПутешественник: народы Севера Российской Федерации (поморы, эскимосы, ненцы, ханты, мансы и др.)****Темы для изучения: знакомство с жизнью народов; животный и растительный мир; особенности жилища, одежды/украшения северных народов, рельеф Севера.** |
| **П направление** |
| Тема |  |
| Цель |  |
| Фото (3-4 штуки) |  |
| ФИО Дата |  |

|  |
| --- |
| **ЭтноПутешественник: народы Севера Российской Федерации (поморы, эскимосы, ненцы, ханты, мансы и др.)****Темы для изучения: Знакомство с жизнью народов; животный и растительный мир; особенности жилища, одежды/украшения северных народов, рельеф Севера.** |
| **Ф направление** |
| Тема |  |
| Цель |  |
| Фото (3-4 штуки) |  |
| ФИО Дата |  |

|  |
| --- |
| **ЭтноПутешественник: народы Севера Российской Федерации (поморы, эскимосы, ненцы, ханты, мансы и др.)****Темы для изучения: Знакомство с жизнью народов; животный и растительный мир; особенности жилища, одежды/украшения северных народов, рельеф Севера.** |
| **Итоговое занятие** |
| Тема |  |
| Цель |  |
| Фото (3-4 штуки) |  |
| ФИО Дата |  |

**27 июня-15 июля.**

**ЭтноПутешественник: народы Юга Российской Федерации (чеченцы, казаки, адыги, армяне и др.)**

**Темы для изучения: Знакомство с жизнью народов Юга России; животный и растительный мир; особенности жилища, одежды/украшения южных народов, рельеф Юга.**

**Отчетная дата сдачи навигатора – 15.07.2023 (пн)**

**Общественный конкурс навигаторов.**

|  |
| --- |
| Образовательный модуль |
| ХЭ направление | **СК направление** | **Р направление** | **П направление** | **Ф направление** |
| Улицы, парки, архитектура города.Достопримечательности, театры, музеи.Прикладное и художественное творчество, игрушки, обычаи, традиции.Музыка, музыкальные инструменты, песни, праздники.Хороводные игры | Исторические и памятные места. Удивительные истории улиц, парков, площадей.Видео и аудио гид по интересным местам севера.Геокешинг.  | Литературное наследие города (легенды о городе, сказки, стихи, потешки и т.д.). Знаменитые люди: писатели, поэты, режиссёры, актеры театра и кино.Знаменитые люди: музыканты, композиторы.Знаменитые люди: художники, архитекторы, градостроители.   | История возникновения народа, геральдика.Рельеф, реки и озера, животный и растительный мир севера.Производство, технологии, городское и сельское хозяйство.Культура, традиции и праздники народов севера. |  Особенности, традиции и народные подвижные игры региона. При наличии спортивные объекты, физкультура и спорт. Знаменитые спортсмены, чемпионы и участники олимпийских игр. |
|  |  | **Игровой модуль** |  |  |
| Организация игровой деятельности:Сюжетно-ролевые игры. Предметные игры.Дидактические и настольные игры по ознакомлению дошкольников с геральдикой, культурой, самобытностью, традициями, достопримечательностями изучаемого города, региона. Дидактические и настольные игры по ознакомлению дошкольников со знаменитыми людьми, искусством, природой края. Геокешинг, как приключенческая игра с элементами краеведения и туризма.Игры-путешествия с использованием карт и планов города, региона. |
| Исследовательский модуль |
| Организация исследовательской деятельности:Развитие функциональной грамотности у дошкольников: поиск информации, работа с информацией, использование информации, трансляция информации.Экспериментальная и исследовательская деятельность для изучения объектов и предметов, выделения закономерностей, установления причинно-следственных связей и т.д.Опытническая ориентировка в пространстве и ориентировка на карте. Геокешинг, как технология формирования самостоятельного познания окружающего мира.Целевые прогулки. Наблюдения. |

|  |
| --- |
| **ЭтноПутешественник: народы Юга Российской Федерации (чеченцы, казаки, адыги, армяне и др.)****Темы для изучения: Знакомство с жизнью народов Юга России; животный и растительный мир; особенности жилища, одежды/украшения южных народов, рельеф Юга.** |
| **ХЭ направление** |
| Тема |  |
| Цель |  |
| Фото (3-4 штуки) |  |
| ФИО Дата |  |

|  |
| --- |
| **ЭтноПутешественник: народы Юга Российской Федерации (чеченцы, казаки, адыги, армяне и др.)****Темы для изучения: Знакомство с жизнью народов Юга России; животный и растительный мир; особенности жилища, одежды/украшения южных народов, рельеф Юга.** |
| **СК направление** |
| Тема |  |
| Цель |  |
| Фото (3-4 штуки) |  |
| ФИО Дата |  |

|  |
| --- |
| **ЭтноПутешественник: народы Юга Российской Федерации (чеченцы, казаки, адыги, армяне и др.)****Темы для изучения: Знакомство с жизнью народов Юга России; животный и растительный мир; особенности жилища, одежды/украшения южных народов, рельеф Юга.** |
| **Р направление** |
| Тема |  |
| Цель |  |
| Фото (3-4 штуки) |  |
| ФИО Дата |  |

|  |
| --- |
| **ЭтноПутешественник: народы Юга Российской Федерации (чеченцы, казаки, адыги, армяне и др.)****Темы для изучения: Знакомство с жизнью народов Юга России; животный и растительный мир; особенности жилища, одежды/украшения южных народов, рельеф Юга.** |
| **П направление** |
| Тема |  |
| Цель |  |
| Фото (3-4 штуки) |  |
| ФИО Дата |  |

|  |
| --- |
| **ЭтноПутешественник: народы Юга Российской Федерации (чеченцы, казаки, адыги, армяне и др.)****Темы для изучения: Знакомство с жизнью народов Юга России; животный и растительный мир; особенности жилища, одежды/украшения южных народов, рельеф Юга.** |
| **Ф направление** |
| Тема |  |
| Цель |  |
| Фото (3-4 штуки) |  |
| ФИО Дата |  |

|  |
| --- |
| **ЭтноПутешественник: народы Юга Российской Федерации (чеченцы, казаки, адыги, армяне и др.)****Темы для изучения: Знакомство с жизнью народов Юга России; животный и растительный мир; особенности жилища, одежды/украшения южных народов, рельеф Юга.** |
| **Итоговое занятие** |
| Тема |  |
| Цель |  |
| Фото (3-4 штуки) |  |
| ФИО Дата |  |

**18 июля- 05 августа.**

**ЭтноПутешественник: народы Запада Российской Федерации (**русские**,** кабардинцы, балкарцы, чуваши и др.)

**Темы для изучения: Знакомство с жизнью народов; животный и растительный мир; особенности жилища, одежды/украшения западных народов, рельеф Запада.**

**Отчетная дата сдачи навигатора – 07.08.2023 (пн)**

 **Общественный конкурс навигаторов.**

|  |
| --- |
| Образовательный модуль |
| ХЭ направление | **СК направление** | **Р направление** | **П направление** | **Ф направление** |
| Улицы, парки, архитектура города.Достопримечательности, театры, музеи.Прикладное и художественное творчество, игрушки, обычаи, традиции.Музыка, музыкальные инструменты, песни, праздники.Хороводные игры | Исторические и памятные места. Удивительные истории улиц, парков, площадей.Видео и аудио гид по интересным местам севера.Геокешинг.  | Литературное наследие города (легенды о городе, сказки, стихи, потешки и т.д.). Знаменитые люди: писатели, поэты, режиссёры, актеры театра и кино.Знаменитые люди: музыканты, композиторы.Знаменитые люди: художники, архитекторы, градостроители.   | История возникновения народа, геральдика.Рельеф, реки и озера, животный и растительный мир севера.Производство, технологии, городское и сельское хозяйство.Культура, традиции и праздники народов севера. |  Особенности, традиции и народные подвижные игры региона. При наличии спортивные объекты, физкультура и спорт. Знаменитые спортсмены, чемпионы и участники олимпийских игр. |
|  |  | **Игровой модуль** |  |  |
| Организация игровой деятельности:Сюжетно-ролевые игры. Предметные игры.Дидактические и настольные игры по ознакомлению дошкольников с геральдикой, культурой, самобытностью, традициями, достопримечательностями изучаемого города, региона. Дидактические и настольные игры по ознакомлению дошкольников со знаменитыми людьми, искусством, природой края. Геокешинг, как приключенческая игра с элементами краеведения и туризма.Игры-путешествия с использованием карт и планов города, региона. |
| Исследовательский модуль |
| Организация исследовательской деятельности:Развитие функциональной грамотности у дошкольников: поиск информации, работа с информацией, использование информации, трансляция информации.Экспериментальная и исследовательская деятельность для изучения объектов и предметов, выделения закономерностей, установления причинно-следственных связей и т.д.Опытническая ориентировка в пространстве и ориентировка на карте. Геокешинг, как технология формирования самостоятельного познания окружающего мира.Целевые прогулки. Наблюдения. |

|  |
| --- |
| **ЭтноПутешественник: народы Запада Российской Федерации (русские, кабардинцы, балкарцы, чуваши и др.)****Темы для изучения: Знакомство с жизнью народов; животный и растительный мир; особенности жилища, одежды/украшения западных народов, рельеф Запада.** |
| **ХЭ Направление** |
| Тема |  |
| Цель |  |
| Фото (3-4 штуки) |  |
| ФИО Дата |  |
| **ЭтноПутешественник: народы Запада Российской Федерации (русские, кабардинцы, балкарцы, чуваши и др.)****Темы для изучения: Знакомство с жизнью народов; животный и растительный мир; особенности жилища, одежды/украшения западных народов, рельеф Запада.** |
| **СК Направление** |
| Тема |  |
| Цель |  |
| Фото (3-4 штуки) |  |
| ФИО Дата |  |

|  |
| --- |
| **ЭтноПутешественник: народы Запада Российской Федерации (русские, кабардинцы, балкарцы, чуваши и др.)****Темы для изучения: Знакомство с жизнью народов; животный и растительный мир; особенности жилища, одежды/украшения западных народов, рельеф Запада.** |
| **Р направление** |
| Тема |  |
| Цель |  |
| Фото (3-4 штуки) |  |
| ФИО Дата |  |

|  |
| --- |
| **ЭтноПутешественник: народы Запада Российской Федерации (русские, кабардинцы, балкарцы, чуваши и др.)****Темы для изучения: Знакомство с жизнью народов; животный и растительный мир; особенности жилища, одежды/украшения западных народов, рельеф Запада.** |
| **П направление** |
| Тема |  |
| Цель |  |
| Фото (3-4 штуки) |  |
| ФИО Дата |  |

|  |
| --- |
| **ЭтноПутешественник: народы Запада Российской Федерации (русские, кабардинцы, балкарцы, чуваши и др.)****Темы для изучения: Знакомство с жизнью народов; животный и растительный мир; особенности жилища, одежды/украшения западных народов, рельеф Запада.** |
| **Ф направление** |
| Тема |  |
| Цель |  |
| Фото (3-4 штуки) |  |
| ФИО Дата |  |

|  |
| --- |
| **ЭтноПутешественник: народы Запада Российской Федерации (русские, кабардинцы, балкарцы, чуваши и др.)****Темы для изучения: Знакомство с жизнью народов; животный и растительный мир; особенности жилища, одежды/украшения западных народов, рельеф Запада.** |
| **Итоговое занятие** |
| Тема |  |
| Цель |  |
| Фото (3-4 штуки) |  |
| ФИО Дата |  |

**08 -26 августа.**

**ЭтноПутешественник: народы Востока Российской Федерации (якуты, калмыки, нанайцы (Хабаровский край), евреи (Камчатка), чукчи (Чукотка) и др.)**

**Темы для изучения: Знакомство с жизнью народов; животный и растительный мир; особенности жилища, одежды/украшения народов Востока, рельеф Востока.**

**Отчетная дата сдачи навигатора – 28.08.2023 (пн)**

**Общественный конкурс навигаторов.**

|  |
| --- |
| Образовательный модуль |
| ХЭ направление | **СК направление** | **Р направление** | **П направление** | **Ф направление** |
| Улицы, парки, архитектура города.Достопримечательности, театры, музеи.Прикладное и художественное творчество, игрушки, обычаи, традиции.Музыка, музыкальные инструменты, песни, праздники.Хороводные игры | Исторические и памятные места. Удивительные истории улиц, парков, площадей.Видео и аудио гид по интересным местам севера.Геокешинг.  | Литературное наследие города (легенды о городе, сказки, стихи, потешки и т.д.). Знаменитые люди: писатели, поэты, режиссёры, актеры театра и кино.Знаменитые люди: музыканты, композиторы.Знаменитые люди: художники, архитекторы, градостроители.   | История возникновения народа, геральдика.Рельеф, реки и озера, животный и растительный мир севера.Производство, технологии, городское и сельское хозяйство.Культура, традиции и праздники народов севера. |  Особенности, традиции и народные подвижные игры региона. При наличии спортивные объекты, физкультура и спорт. Знаменитые спортсмены, чемпионы и участники олимпийских игр. |
|  |  | **Игровой модуль** |  |  |
| Организация игровой деятельности:Сюжетно-ролевые игры. Предметные игры.Дидактические и настольные игры по ознакомлению дошкольников с геральдикой, культурой, самобытностью, традициями, достопримечательностями изучаемого города, региона. Дидактические и настольные игры по ознакомлению дошкольников со знаменитыми людьми, искусством, природой края. Геокешинг, как приключенческая игра с элементами краеведения и туризма.Игры-путешествия с использованием карт и планов города, региона. |
| Исследовательский модуль |
| Организация исследовательской деятельности:Развитие функциональной грамотности у дошкольников: поиск информации, работа с информацией, использование информации, трансляция информации.Экспериментальная и исследовательская деятельность для изучения объектов и предметов, выделения закономерностей, установления причинно-следственных связей и т.д.Опытническая ориентировка в пространстве и ориентировка на карте. Геокешинг, как технология формирования самостоятельного познания окружающего мира.Целевые прогулки. Наблюдения. |

|  |
| --- |
| **ЭтноПутешественник: народы Востока Российской Федерации (якуты, калмыки, нанайцы (Хабаровский край), евреи (Камчатка), чукчи (Чукотка) и др.)****Темы для изучения: Знакомство с жизнью народов; животный и растительный мир; особенности жилища, одежды/украшения народов Востока, рельеф Востока.** |
| **ХЭ направление** |
| Тема |  |
| Цель |  |
| Фото (3-4 штуки) |  |
| ФИО Дата |  |

|  |
| --- |
| **ЭтноПутешественник: народы Востока Российской Федерации (якуты, калмыки, нанайцы (Хабаровский край), евреи (Камчатка), чукчи (Чукотка) и др.)****Темы для изучения: Знакомство с жизнью народов; животный и растительный мир; особенности жилища, одежды/украшения народов Востока, рельеф Востока.** |
| **СК направление** |
| Тема |  |
| Цель |  |
| Фото (3-4 штуки) |  |
| ФИО Дата |  |

|  |
| --- |
| **\* ЭтноПутешественник: народы Востока Российской Федерации (якуты, калмыки, нанайцы (Хабаровский край), евреи (Камчатка), чукчи (Чукотка) и др.)****Темы для изучения: Знакомство с жизнью народов; животный и растительный мир; особенности жилища, одежды/украшения народов Востока, рельеф Востока.** |
| **Р направление** |
| Тема |  |
| Цель |  |
| Фото (3-4 штуки) |  |
| ФИО Дата |  |
| **ЭтноПутешественник: народы Востока Российской Федерации (якуты, калмыки, нанайцы (Хабаровский край), евреи (Камчатка), чукчи (Чукотка) и др.)****Темы для изучения: Знакомство с жизнью народов; животный и растительный мир; особенности жилища, одежды/украшения народов Востока, рельеф Востока.** |
| **П направление** |
| Тема |  |
| Цель |  |
| Фото (3-4 штуки) |  |
| ФИО Дата |  |

|  |
| --- |
| **ЭтноПутешественник: народы Востока Российской Федерации (якуты, калмыки, нанайцы (Хабаровский край), евреи (Камчатка), чукчи (Чукотка) и др.)****Темы для изучения: Знакомство с жизнью народов; животный и растительный мир; особенности жилища, одежды/украшения народов Востока, рельеф Востока.** |
| **Ф направление** |
| Тема |  |
| Цель |  |
| Фото (3-4 штуки) |  |
| ФИО Дата |  |

|  |
| --- |
| **ЭтноПутешественник: народы Востока Российской Федерации (якуты, калмыки, нанайцы (Хабаровский край), евреи (Камчатка), чукчи (Чукотка) и др.)****Темы для изучения: Знакомство с жизнью народов; животный и растительный мир; особенности жилища, одежды/украшения народов Востока, рельеф Востока.** |
| **Итоговое занятие** |
| Тема |  |
| Цель |  |
| Фото (3-4 штуки) |  |
| ФИО Дата |  |