

газета для любознательных родителей

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 101» г. Ярославль



Д Е Н Ъ З А Д Н Ё М

Выпуск

№ 1

09.2023

В этом номере:

- ◆ «День встречи друзей в детском саду»
(Бахвалова Н.А.)
- ◆ «Приоритетные направления работы»
(Девяткина М.А., Мухлаева Н.Ю.)
- ◆ «Открытие площадки по ПДД»
(Бовина Е.С.)
- ◆ «Адаптация к ДОУ»
(Андреева Е.А.)
- ◆ Зачем нужна логопедическая диагностика»
(Сапыцкая Е.С.)



1 «День встречи друзей в детском саду»

Быстро пролетело лето, и вот уже наступил первый день осени. Дети собрались после летнего отдыха. Все выросли, загорели, отдохнули и пришли в свой родной детский сад. Начинается новый учебный год: занятия, беседы, праздники, помогающие лучше познать окружающий мир, чему-то научиться, узнать себя, определить свои интересы.



1 сентября – День Знаний. Этот удивительный и прекрасный праздник в детском саду, возможно, не такой торжественный и волнительный, как в школе, но от этого не менее важный.

Ярко и интересно начался новый учебный год в нашем детском саду. Погода в этот день выдалась славная - было еще полетнему тепло и солнечно, что не могло не радовать, а на спортивной площадке



педагоги устроили для детей настоящий



праздник. С Днём знаний ребят пришли поздравить сказочные персонажи Попугай и Мартышка!

Дети вместе с гостями праздника участвовали в конкурсах, разгадывали загадки, пели песни, много шутили и смеялись. А в завершение устроили зажигательную дискотеку. Дети получили огромную радость от праздника, много неожиданных и ярких впечатлений.

Мы поздравляем всех – родителей, детей, педагогов с Днем знаний! Этот день открывает новый учебный год. Пусть он будет увлекательным, интересным и принесет новые знания и открытия, поможет найти новых друзей! Хотелось пожелать ребятам, чтобы не только этот день 1 сентября был радостным, но и все дни, проведённые в детском саду!

*Статью подготовила:
Учитель-логопед Бахвалова Н.А.*



«Приоритетные направления работы»

Ежегодно для нашего детского сада открывается множество перспектив, позволяющих внедрить новые методы и приемы обучения, способствующие успешности и уверенности детской личности.



Во главу образовательного процесса мы ставим индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

В своей работе мы придерживаемся *основных принципов* дошкольного образования, заложенных в Стандарте.

Образовательная программа способствует разностороннему развитию ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Работая в этом направлении, очень важно обратить педагогическое внимание на:

- Развитие речи и социально-коммуникативные навыки у детей. (Проведение регулярных занятий по развитию речи, организация различных мероприятий, направленных на развитие социальных навыков и умения работать в команде).

- Физическое развитие и укрепление здоровья детей. (Проведение занятий по

физической культуре, игр на свежем воздухе, организация совместно с родителями спортивных мероприятий и акций).

- Художественное и эстетическое развитие. (Проведение занятий по музыке, рисованию, лепке, аппликации и другим видам творчества, организация конкурсов для детей и родителей, вернисаж детских работ).

- Познавательное развитие. (Проведение занятий и различных мероприятий, способствующих поддержке детской инициативы, интересов, любознательности и познавательной мотивации).

Создавая организационно-педагогические условия для воспитания, развития личности и успешной социализации детей, мы способствуем формированию духовно-нравственных ценностей, любви к малой Родине и Отечеству, расширению представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля – общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран



и народов мира.

Надеемся, что по окончании учебного года наши воспитанники станут более самостоятельными и уверенными в своих силах. А мы будем способствовать достижению больших успехов и получению положительных эмоций у детей.

*Статью подготовили:
старшие воспитатели*

Девяткина М.А., Мухлаева Н.Ю.

«Открытие площадки по ПДД»



8 сентября состоялось торжественное открытие площадки по ПДД.

Безопасность пешехода во многом зависит от него самого.

Обучение правилам дорожного движения необходимо с раннего детства. Занятия, которые учат ребёнка правильному поведению на улице, должны проходить не только в помещении ДОУ, но и на открытом воздухе. Уголок ПДД на участке детского сада позволит имитировать дорожную остановку и погрузить воспитанников в естественную среду.

К ребятам приходили сказочные герои Буратино и Мальвина. Дети совместно с инспектором



ДПС учили Буратино правилам поведения на дороге. Персонажи веселились, играли и танцевали вместе с детьми.

Дети

подготовительных групп исполнили зажигательные танцы и веселились от души, а также продемонстрировали отличные знания правил дорожного движения.

Соблюдайте дети правила дорожного движения.

Будьте внимательны! Будьте бдительны!

Как пешеходы, так и водители!

Особую

благодарность

хочется выразить

депутату областной думы

Якову Семёновичу, депутату

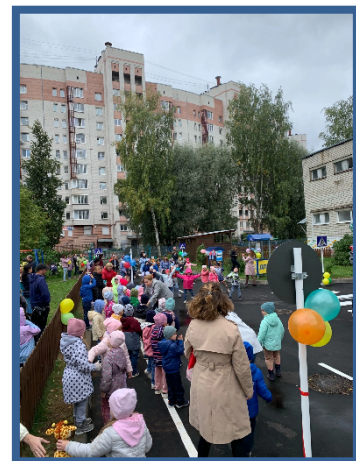
городской думы

Сергею Смоленскому

и кандидату в

депутаты Ольге

Горшуновой.



Ура! Ура! Ура!

Праздник прошёл на ура!!!



Статью подготовила:
Учитель-логопед Бовина Е.С

«Адаптация к ДДУ»

Детский сад - важный этап в жизни ребенка, где он учится общаться со сверстниками, приобретает навыки самостоятельности и получает новые знания. Однако, переход в детский сад может быть стрессовым для ребенка и вызвать определенные трудности у родителей. В этой статье мы расскажем об особенностях адаптации детей к условиям детского сада и дадим рекомендации родителям, как помочь малышам успешно адаптироваться.



Первый этап адаптации – знакомство с новыми условиями жизни. В этот период дети начинают привыкать к новому режиму дня, посещать занятия и играть с другими детьми. Важно создать комфортные условия для знакомства с детским садом, например, подготовить комнату для сна и игр, обеспечить безопасность ребенка и т.д.

Второй этап – привыкание к режиму дня. Дети должны привыкнуть к расписанию занятий, завтраков, обедов и ужинов, а также к порядку в комнате. Родители должны быть внимательны к потребностям своего ребенка и помогать ему соблюдать режим дня.

Третий этап – социализация. Детский сад является местом, где дети общаются друг с другом, играют и учатся взаимодействовать с окружающими людьми. Родители должны поддерживать общение между детьми, создавая дружественную атмосферу в группе.

Четвертый этап – привыкание к новой обстановке. После того, как ребенок привык к режиму дня и начал знакомиться с окружающей обстановкой, наступает время для адаптации к новой среде. Родителям необходимо создать спокойную и безопасную обстановку дома, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно при возвращении домой из детского сада.

В целом, адаптация детей к детскому саду – это важный этап в их жизни, который требует внимания и заботы со стороны родителей.

Вот несколько советов для родителей, которые хотят помочь своим детям адаптироваться к детскому саду:

1. Заранее подготовьте ребенка к мысли о детском саду: расскажите ему о том, что это такое, что там делают дети, как это интересно и полезно.

2. Посещайте детский сад заранее, чтобы ребенок мог познакомиться с местом, привыкнуть к обстановке.

3. Будьте гибкими в выборе времени пребывания: начните с коротких периодов и постепенно увеличивайте время пребывания в детском саду.

4. Установите режим дня, аналогичный режиму дня в детском саду, чтобы ребенку было легче адаптироваться.

5. Помогите ребенку установить социальные контакты с другими детьми: приглашайте их в гости, играйте вместе на площадке.

6. Общайтесь с воспитателями вашего ребенка, задавайте вопросы и получайте рекомендации по адаптации малыша. Важно, чтобы воспитатель был в курсе особенностей ребенка и мог предоставить индивидуальную помощь.

7. Будьте терпеливы и доброжелательны: адаптация к детскому саду – это процесс, который может занять некоторое время.

8. Не сравнивайте ребенка с другими детьми, акцентируйте внимание на его индивидуальных достижениях.

9. Обеспечьте ребенку поддержку и любовь дома, чтобы он чувствовал себя защищенным и уверенным.



Статью подготовила:
педагог-психолог Андреева Е.А.

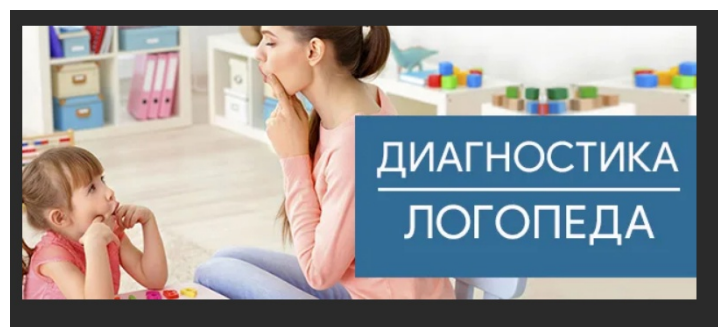


«Зачем нужна логопедическая диагностика»

Логопедическое обследование - это диагностика речи. Она включает в себя сбор кратких анамнестических данных, исследование особенностей поведения, обследование анатомического строения артикуляторного аппарата, изучение речевой моторики, звукопроизношения и слуховой дифференциации дефектно произносимых звуков, а также исследование лексического, грамматического строя речи и связной речи. Для логопедического обследования используется **специальное оборудование**: настольный экран (ширма), игрушки, издающие звуки предметы, рисунки предметов, сюжетные картинки и др.

Регистрация данных осмотра и наблюдения производится в протокол обследования или речевую карту. Также используются специальные комплекты картинного материала для диагностики речевых нарушений.

В игровой форме уточняется:



- уровень понимания речи. Понимает ли ребенок простые, сложные инструкции;

- активный словарь ребенка (те слова, которыми ребенок пользуется в собственной речи);

- грамматический строй (правильно ли ребенок образует слова и согласовывает их в предложении);

- звукопроизношение (как ребенок произносит звуки, не пропускает, не заменяет ли на другие);

- фонематическое восприятие (достаточно ли четко ребенок различает звуки похожие между собой);

Также в ходе обследования выявляются особенности памяти, внимания, мышления ребенка.

После логопедического обследования, родитель может либо убедиться в отсутствии речевых нарушений у ребенка, либо вовремя быть проинформирован о выявленных нарушениях речи и возможностях их преодоления.

Родителям важно понять, что прогресс часто непредсказуем и зависит не только от качественной работы специалиста, но от их активной позиции. Те занятия, что ребенок проводит с логопедом, не дадут заметного и стойкого результата, если связь односторонняя и родители не отрабатывают с ребенком приобретенные им навыки на практике, выполняя домашние задания и все рекомендации логопеда, а также не поддерживают его психологически. Помните: коррекция речи требует комплексного подхода, терпения и времени.

*Статью подготовила:
Учитель-логопед Сапыцкая Е.С.*