

# Газета для любознательных родителей

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 101» г. Ярославль



## Д Е Н Ъ З А Д Н Ё М

Выпуск

№ 2

10.2023

### В этом номере:

- ◆ «Зачем нужна диагностика»  
(Мухлаева Н.Ю.)
- ◆ «Выборы президента организации «ДОБРята»  
(Попова Е.В.)
- ◆ «Мой веселый здоровый мяч»  
(Молькова И.Н.)
- ◆ «Логопедические заключения»  
(Солодова М.Д.)
- ◆ «Давайте знакомиться...»  
(Фурманец А.С.  
Курзина О.А.)

# Октябрь



# «Зачем нужна диагностика?»



## Для чего нужна диагностика дошкольников?

Эти вопросы часто задают родители детей дошкольного возраста.

Умение осуществлять педагогическую диагностику и планировать на ее основе педагогические воздействия входит в компетенцию грамотного, квалифицированного педагога. Ведь «если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». Внедрение педагогической диагностики в практику работы воспитателей, руководителей дошкольных образовательных учреждений дает возможность научно обоснованно анализировать образовательный процесс, что закладывает основы качественного развития всей системы дошкольного воспитания.

Педагогическая диагностика нужна для выявления условий реализации педагогических целей, степени их достижения, причин неудач в учебно-воспитательной деятельности. В практике детского сада она позволяет эффективно провести тематическую проверку, оценить успешность профессиональной деятельности педагога, выявить удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, помочь воспитателям и родителям понять причины, обуславливающие трудности в воспитании ребенка, определить успешность освоения образовательной программы.

Педагогическая диагностика дошкольников проводится разными методами. Те или иные вопросы по различным разделам помогают узнать о ребенке массу полезной информации, которая в будущем поможет выявить недочеты в воспитании и обучении; психологические факторы, которые могут мешать ребенку нормально развиваться; особенности, на которые следует обратить внимание при поступлении в школу и дальнейшем обучении.



Например, некоторые разделы педагогической диагностики (после анализа полученных данных) могут показать особенную предрасположенность будущего ученика к определенным видам деятельности. В случае же если по итогам диагностики ребенок показывает недостаточный багаж знаний и умений, всегда составляется индивидуальный план развития, который поможет подтянуть и наверстать упущенный раздел по какой-либо причине.

**Мы с вами всегда должны помнить о том, что целью любой диагностики** является определение наиболее благоприятных для дальнейшего развития ребенка условий образования, включая выбор методов и приемов обучения, решения способов коррекции обнаруженных отклонений и выявления одаренных детей.

Таким образом, диагностическая деятельность педагога становится основой технологизации современной образовательной практики, повышения ее



эффективности и целенаправленности. Поскольку именно диагностика помогает выявить реальные достижения и проблемы ребенка и направить усилия воспитателя на поддержку достижений и решение проблем, без диагностической деятельности немислима гуманизация педагогического процесса. Педагогическая диагностика органически включена в проектирование, контроль и регулирование педагогической деятельности и направлена на достижение положительного педагогического результата. Диагностика нужна для семьи дошкольника, чтобы знать, как подойти к успехам и неудачам своего ребенка, в каком направлении вносить коррекцию. В такой же степени диагностика нужна педагогу: чтобы учить, надо знать ребенка во всех его проявлениях.

Статью подготовила:  
Старший воспитатель Мухлаева Н.Ю.



# «Выборы президента организации» «ДОБРята»

Правовое воспитание, в том числе в дошкольных образовательных учреждениях, необходимо для формирования личности как современного члена гражданского общества.



Это обусловлено, в первую очередь, политическим устройством нашей страны, в которой каждый гражданин должен проявить собственную инициативу для реализации и защиты своих прав. Правовое воспитание до школьников играет немаловажную роль в познании ими социальной действительности и в развитии их интереса к нравственным и правовым идеалам современного общества.



В процессе правового воспитания детей у них формируются способности правильно ориентироваться в конфликтных ситуациях, быть активным субъектом деятельности, грамотно осуществлять различные выборы.

Если ребенок привыкает действовать только по подсказке и не может принять самостоятельного решения, то он утрачивает одно из фундаментальных свойств личности — способность проявлять инициативу.

У нас в детском саду прошли выборы президента детской организации ДОБРята и выборы вице-президента детской организации ДОБРята.



Сначала дети познакомились с понятиями: выборы, кандидат, президент, предвыборная кампания, бюллетень, кабинка, урна.

Кандидаты в президенты «ДОБРята» представили свои программы.



Затем дети сделали выбор за понравившегося кандидата, проголосовали и опустили бюллетени в ящик для голосования, урну. Избирательная комиссия подсчитала голоса и объявила президента и вице-президента детской организации ДОБРята. Всем участникам выборов были вручены сертификаты.



Статью подготовила:  
Воспитатель Попова Е.В.





## «Мой веселый здоровый мяч»

Мяч – удобная, динамичная игрушка, занимающая особое место в развитии действий руки. Первые игры с мячом бесценны по своей значимости для здоровья, эмоциональной достаточности, физического и интеллектуального развития маленького ребенка.

Ежегодная диагностика физического развития детей позволяет сделать вывод, что у детей в возрасте 3-6 лет существуют проблемы с владением мячом, с мелкой моторикой. На занятиях физкультурой инструктор уделяет большое внимание данному направлению деятельности, но происходит это 2 раза в неделю. Для получения результата ребенок 3-4 лет должен ежедневно, регулярно играть с мячом.

Игры с мячом развивают глазомер, координацию, смекалку, способствуют общей двигательной активности. Для ребенка мяч – предмет увлечения с первых лет жизни. Ребенок не просто играет в мяч, а варьирует им: берет, переносит, кладет, бросает, катает и т.п., что развивает его эмоционально и физически. Игры с мячом очень важны для развития руки малыша!

Движения пальцев и кистей рук имеют особое значение для развития функций мозга ребенка. И чем они разнообразнее, тем больше «двигательных сигналов» поступает в мозг, тем интенсивнее проходит накопление информации, следовательно, и интеллектуальное развитие ребенка. Движения рук способствует также развитию речи ребенка.

Малыши, знакомясь со свойствами мяча, выполняя разнообразные действия (бросание, катание, бег за мячом и др.), получают нагрузку на все группы мышц, у них активизируется весь организм. Даже, казалось бы, обычное подкидывание мяча вверх вызывает необходимость выпрямления, что благоприятно влияет на осанку ребенка. Игры с мячом можно назвать специальной комплексной гимнастикой: развивается умение

схватывать, удерживать, перемещать мяч в процессе ходьбы, бега или в прыжке.

Игры и упражнения с мячом развивают ориентировку в пространстве, силу и точность броска, развивают глазомер, ловкость, быстроту реакции; нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно как для малоподвижных, так и для гиперактивных детей. Игры с мячом развивают мышечную силу, усиливают работу важнейших органов организма – легких, сердца.

### Какие же рекомендации можно дать родителям?

- подготовьте один или два больших мяча диаметром 15–20 см, маленькие мячи диаметром 5–8 см.
- покажите ребенку, как вы играете в мяч: катаете, бросаете, ловите, отбиваете от пола и т.п. Попробуйте научить этому и вашего малыша.
- постепенно вовлекайте его во все новые виды игры, систематически повторяя их. Для этого



возраста достаточно, чтобы ребенок научился прокатывать мяч в даль в заданном направлении, бросать мяч об пол и вверх, правильному замаху при метании малого мяча вдаль.

Статью подготовила:  
Инструктор по физической культуре  
Молькова И.Н.



# «Логопедические заключения»

**Что нужно знать родителям о логопедических заключениях, которые могут быть поставлены ребёнку с речевыми нарушениями.**



Какое бы логопедическое заключение не поставили вашему ребёнку, помните, что это ещё не приговор. Выполняя назначения специалистов, вы поможете своему ребёнку преодолеть все трудности. Итак, ваш ребёнок прошёл обследование на ПМПК и получил своё логопедическое заключение. Что вы должны знать о нём?

Самые частые нарушения дошкольников — это дислалия, алалия, дизартрия и заикание (если рассматривать исходя из медицинской классификации). Но популярна и педагогическая классификация: ФФНР, ОНР.

**Дислалия.** Самое простое речевое расстройство, когда нарушено только произношение отдельных звуков. После занятий с логопедом нужные звуки стойко закрепляются в речи.

**Дизартрия.** Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное параличом мышц речевого аппарата. У ребят наблюдается неясная, смазанная речь, как будто «каша во рту». При одновременном медикаментозном лечении и занятиях с логопедом удаётся добиться положительной динамики. Родителям таких деток следует всегда уделять внимание речи: нужно обязательно овладеть азами логопедического массажа и другими «секретами» логопеда, чтобы поддерживать речь на уровне.

**Алалия.** Полное или частичное недоразвитие речи у детей при сохранном физическом слухе, обусловленное поражением речевых отделов головного мозга во внутриутробном или в раннем периоде развития малыша. Различают моторную алалию, когда ребёнку сложно воспроизводить речевые движения, и сенсорную, при которой нарушено понимание речи. Диагноз «алалия» чаще всего ставят трёхлеткам, которые до 3 лет «молчали» и «мычали». Такие детки нуждаются в регулярных занятиях с логопедом по развитию всех компонентов речи: понимание речи, развитие грамматики, обогащение словаря, произношение.

**Заикание.** Нарушение темпа, ритма и плавности устной речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Причиной заикания бывают

органические поражения мозга, психологическая травма. Часто наблюдается в период интенсивного развития речи от 2-х до 6 лет, когда мысли формируются быстрее возможности выразить её на уровне речевой моторики.

Если же Вам встретились такие аббревиатуры, как ФФНР и ОНР, также не впадайте в панику — расшифруем их.

**ФФНР** — фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Это нарушение процессов формирования произносительной системы (родного) языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие нарушений восприятия и произношения звуков. При сохранном физическом слухе дети не могут различить или путают близкие звуки. Например, при просьбе повторить ряд разных звуков или слогов, ребенок повторяет все звуки или слоги как одинаковые (па-па-па вместо па-ба-па). И, когда логопед в детском саду спрашивает, какие звуки он слышит, малыш отвечает, что звуки одинаковые. За процесс различения близких звуков отвечает не физический, а фонематический слух (слух на фонемы). А он, вследствие, ряда причин оказывается нарушенным или несформированным. У детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи

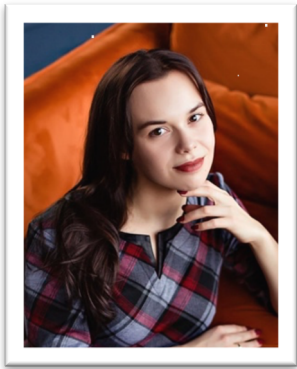
**ОНР** — общее недоразвитие речи. Как видно из названия, при данном виде расстройства страдают все компоненты речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики). Нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия; смысловой стороны (лексики, грамматики). Бедный словарь, мало обобщений, синонимов, антонимов и т.д., ошибки словоизменения и словообразования, трудности согласования слов; плохое развитие связной речи — умения рассказывать и пересказывать. Для детей с ОНР характерно: более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4 годам, фразовая речь из двух слов к 5 годам; речь полна аграмматизмов (неправильных форм и вариантов слов) и недостаточно фонетически оформлена; экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, то есть ребёнок, понимая обращенную к нему речь, не может сам правильно озвучить свои мысли; речь детей с ОНР малопонятна.

Вот и все, что скрывают таинственные диагнозы детского логопеда. Но, какое бы логопедическое нарушение не было у ребёнка, во многом эффективность его коррекции зависит от желания родителей улучшить речь чада.

*Статью подготовила:  
Учитель-логопед Солодова М.Д.*



# «Давайте знакомиться...»



**Фурманец  
Александра  
Сергеевна,  
воспитатель**

Приветствую всех читателей! Сегодня я хотела бы поделиться с вами, почему я выбрала профессию воспитателя детского сада, и как мои увлечения в жизни способствовали этому выбору.

## **Что повлияло на выбор профессии?**

С самого детства я всегда чувствовала непередаваемую радость, общаясь с маленькими детьми. Эти встречи наполняли мою жизнь светом и радостью. Наверное, это было моим природным призванием - заботиться о детях и помогать им в их удивительном путешествии к познанию мира.

## **Чем увлекаетесь?**

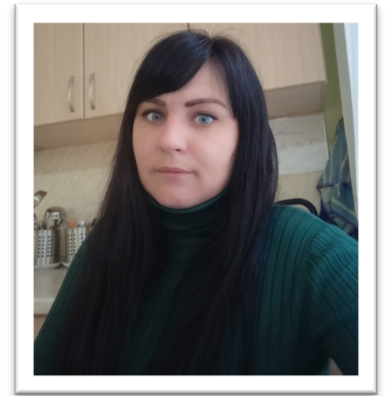
Мое первое увлечение - кондитерское искусство, также оказалось важным моментом в моем выборе профессии. Готовя сладкие угощения, я поняла, как важно творческое начало в каждой деятельности. Ведь даже в создании вкусных пирожных можно выразить свою индивидуальность и тепло. Аналогично, работая с детьми, я понимаю, что каждый ребенок уникален и заслуживает внимания и заботы, чтобы раскрыть свой потенциал.

Мое второе увлечение - чтение книг. Книги всегда были для меня окном в другие миры и источником знаний. Чтение учит терпимости, пониманию и способности видеть мир глазами других. Я верю, что с помощью чтения можно вдохновить детей, развить их воображение и стимулировать умственное развитие. Каждый день в детском саду — это возможность подарить детям увлекательное приключение в мире книг.

## **Ваши пожелания родителям!**

Я хотела бы передать небольшие пожелания для родителей. Помните, что ваша поддержка и внимание очень важны для развития ваших детей. Учите их творить, быть любознательными и уважать окружающих. Вместе мы сможем создать лучшее будущее для наших детей. Давайте работать вместе над их счастьем и успехом.

*Статью подготовила:  
Воспитатель Фурманец А.С.*



**Курзина  
Оксана  
Алексеевна,  
воспитатель**

Я, Курзина Оксана Алексеевна. Мне 31 год. Работаю воспитателем в детском саду.

## **Что повлияло на выбор профессии?**

После школы пошла учиться в медицинский колледж, а в летний период предложили поработать в детском саду воспитателем! И тогда я поняла для себя, что буду поступать в дальнейшем в педагогический! И свяжу свою жизнь с работой с детьми!

## **Чем увлекаетесь?**

Свободное от работы время я рисую, путешествуем с семьёй.



*Статью подготовила:  
Воспитатель Курзина О.А.*