

Газета для любознательных родителей

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 101» г. Ярославль



Д Е Н Ъ
З А
Д Н Ё М

Выпуск

№ 6

02.2024

В этом номере:

◆ «Добрята-путешествие в мир эмоций»
(Андреева Е.А.)

◆ «Защитники глазами детей»
(Бахвалова Н.А.)

◆ «23 февраля»
(Бовина Е.С.)

◆ «Такое важное пение»

◆ «Слоговая структура слова»
(Сапыцкая Е.С.)



«ДОБРЯТА-путешествие в мир эмоций»

В январе у «Добрят» прошел модуль занятий на тему "Эмоциональный интеллект".



Эмоциональный интеллект означает способность к принятию и пониманию окружающих людей, к выражению своих эмоций и управлению ими. Взрослые люди, как правило, умеют контролировать свои эмоции, но и они, в моменты сильного эмоционального напряжения, могут думать и поступать неадекватно. А если вы – маленький ребенок, вы поступаете так почти всегда.

На занятиях ребята отправились в путешествие в мир эмоций: узнали, что такое базовые эмоции, настроение, что на него влияет и как рационально справляться со своими эмоциями.

На итоговое занятие были приглашены все воспитанники старших и подготовительных групп, где «Добрята» смогли поделиться со всеми тем, что узнали.

В заключение все ребята сделали поделку – индикатор настроения. Каждый смог унести с собой замечательные эмоциональные мордашки.

*Мир Эмоций, настроений,
Помогает в жизни нам:
Контролировать движенья,
Регулировать поведение,
Никого не обижать.
И поэтому ребята
Убегайте без оглядки,
От агрессии и гнева.
Пожелаю вам друзья
В мире жить с самим собой.
Чтобы был в душе покой.*



Статью подготовила:

педагог-психолог Андреева Е.А.



«Защитники глазами детей»

Кто такой защитник?



Приближается 23 февраля, и мы решили узнать, кто такой защитник Отечества, как он выглядит и чем занимается. Об этом нам рассказали воспитанники старших и

подготовительных групп.

6 гр.: Ника Х. (5 лет): «Защитник – это тот, кто защищает нашу страну. Он любит нашу Родину, сражается с врагами и выглядит очень смелым. Когда я вырасту, я бы хотела стать медсестрой, чтобы лечить раненых защитников».

5 гр.: Злата Б. (6 лет): «Защитник одет в специальную одежду, железную броню, чтобы его никто не поранил. Защитника никому не победить».

4 гр.: Арина З. (7 лет): «Это такие люди, которые защищают нас. Они смелые, умные. Они находятся на войне. Защитники ходят в зеленой форме, чтобы маскироваться в траве от врагов».



12 гр.: Вера К. (5 лет): «Защитник – это человек, который охраняет нашу страну. Он очень строгий. Защитник не

отдаст свою Родину врагам, потому что они хотят уничтожить нашу страну Россию».

8 гр. Георгий С. (6 лет): «Защитник – это военный. Он защищает наш город от противников. Мой дедушка Сережа защищал Родину, когда был молодой. Защитниками нужно гордиться, потому что они делают хорошие дела».

10 гр.: Ждан Ж. (6 лет): «Защитник – это тот, кто защищает нашу Родину и не дает противникам пробраться на нашу землю. Он храбрый, смелый, умный. Их форма под цвет окружающей среды, чтобы их не заметили».

10 гр.: Дима Г. (6 лет): «Защитник – это человек, который защищает Родину и свою семью. У него есть щиты, мечи, бронированная одежда. Защитники очень сильные, ловкие, смелые, быстрые. Когда я вырасту, я пойду на войну и буду защищать свою Родину».



10 гр.: Вова О. (6 лет): «Защитник охраняет нашу Россию от врагов, если нужно отдаст за нее свою жизнь. Он храбрый и бесстрашный. Защитники ходят в военной форме, в каске, с оружием и гранатой».

Статью подготовила:

учитель-логопед Бахвалова Н.А.

«23 февраля»

Нашей Армии любимой

День рожденья в феврале,

Слава её, непобедимой!

Слава миру на земле!



23 Февраля
наша страна будет
отмечать День
защитника Отечества,
День Рождения
Российской армии.

Нет в нашей стране

семьи, где бы не отмечался это праздник. И нет такого дошкольного учреждения, где не проводилось бы мероприятие в честь красного дня календаря.

Праздник 23 Февраля в детском саду – хороший повод для воспитания у дошкольников чувства патриотизма, сопричастности к лучшим традициям своей Родины.

Защитники есть в каждой семье: дедушки, дяди, старшие братья и, конечно же, наши любимые папы. Мужчины по праву считаются защитниками нашей родины, нашего Отечества. Недаром даже слова «отец и Отечество» начинаются одинаково: они близки друг другу по смыслу. Отечество – это наша страна, Родина. Это так же день памяти всех тех, кто не щадил себя ради Отечества, кто до конца оставался верен воинскому долгу. Во

все времена Россия славилась своих героев — воинов, отстаивавших независимость, честь и достоинство Родины.

День Защитника Отечества - это праздник наших мужчин: дедушек, пап, дядей, мальчиков и даже некоторых женщин. Защитник должен быть смелым, сильным, ловким, не бояться никаких трудностей, преодолевать любые препятствия, помогать товарищу, в любой ситуации прийти на помощь своему другу, поддержать его. Защитники есть в каждой семье и хочется пожелать всем мирного неба, здоровья, удачи и всех жизненных благ.

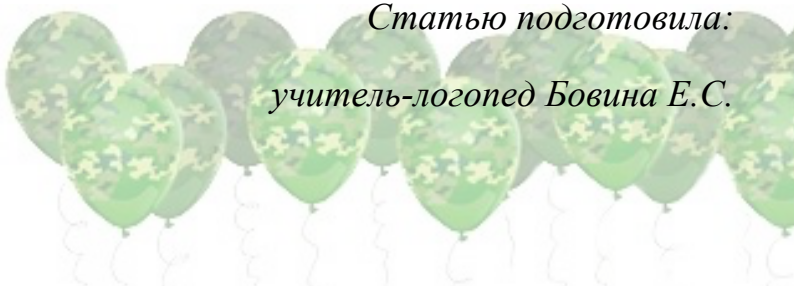
С праздником,

С Днем Защитника Отечества!



Статью подготовила:

учитель-логопед Бовина Е.С.



Страничка
музыкального
руководителя



«Такое важное пение»

Пение – это основное средство музыкального воспитания. Оно наиболее близко и доступно детям. Дети любят петь, при исполнении песен, они глубоко воспринимают музыку и активно выражают свои чувства и переживания.



Песня – выражают свои чувства и переживания. Песня – яркая и образная форма углубленного представления об окружающей действительности. Исполнение песни вызывает у ребёнка положительное отношение ко всему прекрасному и доброму, убеждает его сильнее, чем полученная другим путём информация.

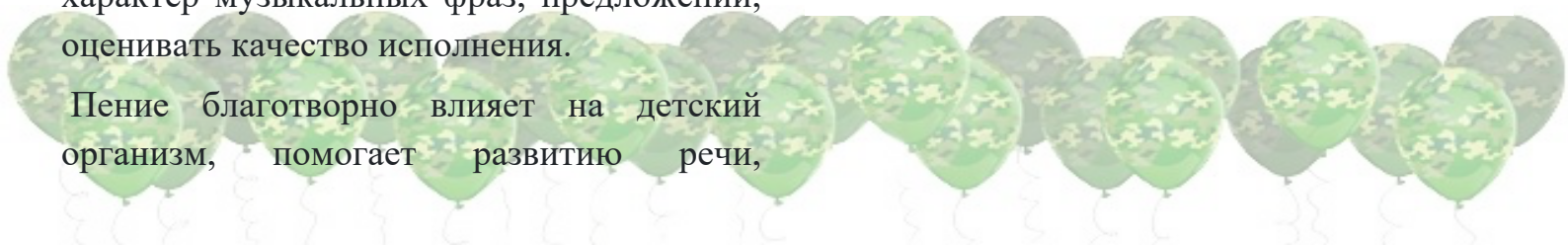
Процесс обучения пению требует от детей большой активности и умственного напряжения. Ребёнок учится сравнивать своё пение с пением других, прислушиваться к исполняемой мелодии на фортепиано, сопоставлять различный характер музыкальных фраз, предложений, оценивать качество исполнения.

Пение благотворно влияет на детский организм, помогает развитию речи,

углублению дыхания, укреплению голосового аппарата.

Также, в процессе обучения пению, особенно активно развиваются музыкальные способности детей: эмоциональная отзывчивость, музыкальный слух и чувство ритма.

Встреча с песней, общение с ней окрашиваются для детей светлой радостью, вызывают положительные эмоции. У ребенка появляется заинтересованное отношение к музыке, эмоциональная отзывчивость на нее. Пение развивает у детей музыкальные способности, музыкальный слух, память и чувство ритма, расширяет общий музыкальный кругозор. Приучая детей в процессе пения к совместным действиям, объединяя их общим настроением, педагог воспитывает у ребят дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.





«Слоговая структура слова»

Если в речи дошкольника имеются перестановки, пропуски или добавление лишних звуков и слогов, значит, слоговая структура слова воспроизводится неверно. Например, ребенок говорит «мицаней» или «милицилинел» вместо милиционер; «игнутыный» или «ингулисний» вместо игрушечный и т. п.

Искажение слоговой структуры слова у дошкольника старше 5 лет свидетельствует о нарушении фонематического слуха и нарушении ритмической стороны речи. Поэтому, развивая эту сторону речи ребенка, мы будем развивать как фонематический слух, так и чувство ритма.

Прежде чем начинать работу над словами, необходимо научить ребенка хлопать тихо и громко, хлопать один раз и много раз. Когда данные задания будут выполняться достаточно четко, можно перейти к произнесению с одновременным прохлопыванием звукосочетаний разного ритма, состоящих из одинаковых повторяющихся слогов (например: паА, пАпа, гаА, гАга и т. п.; пАпапа, паАпа, папаА и т.п.). Только после того, как будут отработаны звукосочетания разных ритмов со звуками раннего онтогенеза, можно перейти к работе над словом. Если на каком-либо этапе ребенок не может самостоятельно прохлопать слово или звукосочетание, нужно взять его ладони в свои руки и прохлопать, проговаривая, вместе с ним.

Игры дома для коррекции и развития слоговой структуры слова.

- Игра «Отхлопай слово». Любое слово можно отхлопать. Например, слово «кошка» (хлопок на каждый слог). Мы его произносим по частям. Попробуйте сами отхлопать слово «самолет» (3 хлопка, т.к. 3 слога).

- Игра «Прошагай словечко». Вы отхлопывали слова, а их можно и прошагать. Например, слово «сани» (сделать шаг на каждый слог). Сколько шагов сделали? Совершенно верно – 2 шага. Слово «дом». Сколько шагов сделали? Как вы думаете, это короткое слово или длинное? Верно – короткое. Слово «капуста». С правой ноги шагаем и проговариваем слово. Сколько шагов у вас получилось? (3 шага). Это длинное слово или короткое?

-Игра «Сколько слогов в слове». Мы слова

отхлопывали, прошагивали, то есть делили слова на части. Эти части называются слогами. Каждое слово состоит из какого-то количества слогов. Например, из 1 слога (1 хлопок – «дом»), из 2 слогов (2 хлопка – «кукла»), из 3 слогов (3 хлопка – «бегемот»), бывают даже из 4 слогов (4 хлопка – «карандаши») и 5 слогов (5 хлопков – «велосипедист») это очень длинные слова. Запомните правило – сколько в слове гласных, столько и слогов (хлопков, шагов). Маленькая хитрость: подложить ладошку под подбородок и сказать слово. Сколько раз подбородок коснется руки, столько и слогов в слове.

- Игра «Разложи игрушки» (мелкие игрушки из киндер-сюрприза). Разложить игрушки по количеству слогов в коробочку. В первую ячейку мы положим игрушки, в названии которых 1 слог, во вторую – 2 слога, в третью – 3 слога. Как проверить? Прохлопать, прошагать, проверить ладонью.

- Игра «Найди картинку». Для закрепления умения делить слова на слоги можно использовать детские настольные игры, типа «Лото», «Зоопарк», картинки в детских книгах и журналах. Для отработки слоговой структуры незнакомых слов ребенку желательно предъявлять иллюстрации, картинки, так как это улучшает понимание смысла слова, а значит, обогащает словарный запас, и способствует лучшему запоминанию произнесенных слов.

- Игра «Что пропало?». Используются несколько картинок с уже пройденными словами. Он их называет, запоминает и закрывает глаза. Затем взрослый убирает одну-две картинки. Открыв глаза, ребенок называет, какие картинки пропали.

- Игра «Запомни, назови». Выложив несколько картинок, попросите ребенка назвать их и запомнить порядок их расположения. Закрыв глаза, ребенку нужно назвать картинки в том же порядке. Порядок расположения картинок нужно неоднократно менять. Таким образом, ребенок произносит слово многократно, но это занятие не вызовет у него скуку.

Статью подготовила:

учитель-логопед Сапыцкая Е.С.

Адрес редакции: 150051, ул. С. Орджоникидзе, 29-а, тел. 30-51-45, факс: 94-57-86
эл. почта: yardou101@yandex.ru

Главный редактор — Сапыцкая Е.С.; корреспонденты – Мухлаева Н.Ю., Бовина Е.С., Андреева Е.А., Бахвалова Н.А.;
корректор – Молькова И.Н.; дизайнер/верстальщик – Сапыцкая Е.С.

Уважаемые родители, приглашаем Вас принять участие в создании газеты «День за днём». Свои пожелания, статьи и вопросы просим оставлять по адресу электронной почты yardou101@yandex.