




Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
МДОУ «Детский сад № 101»

<p>СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет МДОУ «Детский сад №101» протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» август 2021г.</p> <p>СОГЛАСОВАНО:  Я.В. Мазур Управляющий Совет родителей МДОУ «Детский сад №101» протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» август 2021г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Заведующий МДОУ «Детский сад №101»  И.В. Белова</p> <p>Приказ № <u>02-03/148</u> от «<u>31</u>» август 2021г.</p> 
---	--

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-педагогической  
направленности по обучению грамоте  
«Веселые уроки – учусь читать».

Возраст обучающихся: 5-6 и 6-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Белова Светлана Николаевна  
МДОУ «Детский сад №101»

г. Ярославль

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка (цели и задачи образовательной программы, ее актуальность, значимость, категория обучающихся (возрастная группа и иные особенности), условия реализации образовательной программы)</b> .....	3
1.1. Актуальность программы.....	4
1.2. Категория обучающихся.....	4
1.3. Направленность (профиль) программы.....	5
1.4. Отличительные особенности программы и значимость ее для обучающихся.....	6
1.5. Цель и задачи программы.....	6
1.6. Принципы отбора содержания знаний.....	7
1.7. Вид программы.....	8
<b>2. Учебный план и календарный учебный график</b> .....	9
2.1. Учебно-тематический план (1 год обучения) .....	9
2.2. Учебный план. Объем образовательной программы (1 год обучения) .....	18
2.3. Учебно-тематический план (2 год обучения) .....	19
2.4. Учебный план. Объем образовательной программы (2 год обучения) .....	22
<b>3. Содержание образовательной программы</b> .....	24
3.1. Содержание образовательной программы.....	24
Раздел 1 «Звуки».....	24
Раздел 2 «Слоги».....	24
Раздел 3 «Слова».....	24
Раздел 4 «Буквы».....	25
3.2. Алгоритм учебного занятия.....	25
3.3. Обеспечение .....	25
3.3.1. Методическое обеспечение .....	25
3.3.2. Программное и материально - техническое обеспечение.....	34
3.3.3. Кадровое обеспечение.....	34
<b>4. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы по годам обучения или модулям</b> .....	35
<b>5. Контрольно-измерительные материалы</b> .....	36
<b>6. Список информационных источников, рекомендуемых для использования педагогами и обучающимися при реализации образовательной программы</b> .....	37

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности и самобытности каждого ребенка. Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что пятый-шестой годы жизни ребенка являются периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «Веселые уроки - учусь читать» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин). При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

### **1.1. Актуальность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые уроки - учусь читать» предназначена для организации деятельности детского творческого объединения и направлена на подготовку в ходе дошкольного обучения функционально - грамотной личности, на обеспечение у будущего школьника готовности к дальнейшему развитию, которая понимается как "система свойств и качеств личности школьника, обеспечивающая потребность и возможность самостоятельного развития, прежде всего в рамках определенного возрастного периода и при переходе от одного возрастного периода к следующему".

Данная программа построена на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому, звуко - буквенному анализу, чтению и подготовке руки ребенка к письму. Поэтому включает в себя овладение звуковой стороной речи и знаковой системой языка в комплексе. Все это закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешного обучения в школе (Ф.А.Сохин, Д.Б.Эльконин, А.Н.Леонтьев, С.А. Тумакова и другие).

В дошкольном возрасте ребёнок, согласно точному образу М. Монтессори, является строителем самого себя. В авторитетных психолого-исследованиях дошкольное детство в период с 3 до 7 лет рассматривается как переходный – от игры к учению – возраст. Дошкольное обучение – начальная ступень образования нашего общества, его необходимо организовать и осуществить таким образом, чтобы оно по своей системе целей, содержанию, организационным формам, технологиям, характеру управления образовательными системами, их внутренними и внешними связями реализовывало идею развития каждого ребёнка и строилось на принципах преемственности с общим начальным образованием в целом.

### **1.2. Категория обучающихся**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые уроки – учусь читать» рассчитана на два учебных года обучения и предназначена для работы с детьми 5 –7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 1-й год обучения - дети 5–6 лет; 2-ой год обучения - дети 6–7 лет. Обучение детей (1-го года обучения) с

5 до 6 лет проходит с сентября по май (9 месяцев), обучение детей (2-го года обучения) с 6 до 7 лет проходит с сентября по май (9 месяцев) .

Первый год (дети с 5 до 6 лет) обучения составляет 52 занятия по шесть занятий в месяц (первая и третья неделя месяца – по одному занятию, вторая и четвертая неделя месяца – по два занятия). Таким образом, общее количество занятий в месяц – шесть занятий.

Второй год (дети с 6 до 7 лет) обучения составляет 52 занятия по шесть занятий в месяц (первая и третья неделя месяца – по одному занятию, вторая и четвертая неделя месяца – по два занятия). Таким образом, общее количество занятий в месяц – шесть занятий.

Исключение составляет январь, где количество занятий составляет по четыре в каждой возрастной группе.

**Общее количество занятий программы (весь курс обучения – 2 года) составляет 104 часа, 52 часа первый год обучения и 52 часа второй год обучения.**

Продолжительность каждого занятия составляет в старшей и в подготовительной группах по 30 минут (1 академический час).

Наполняемость учебной группы -20 -25 человек (в соответствии с СанПиН).

### **1.3. Направленность (профиль) программы**

Комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способности к чтению, предупреждение дисграфии и дислексии.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов.

Учебный материал преподносится в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

Основными разделами данной программы является уточнение представлений о звуковом составе языка, фонетический анализ слогов и слов, дифференциация звуков в самостоятельной речи, соотнесение звука с образом буквы.

В программе «Веселые уроки - учусь читать» также уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами;
- изображения пальчиками образов букв;
- выкладывание букв, слогов, слов с помощью подручного материала;
- графические упражнения.

Успешное решение поставленных задач на занятиях по обучению грамоте с дошкольниками возможно только при использовании педагогических принципов.

Педагогические принципы построения программы:

- индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);
- систематичности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

Содержание программы моделируется на основе современных педагогических подходов, среди которых особенно значим личностно – ориентированный подход. Программа построена с учетом интересов обучающихся, их возрастных особенностей. Это создает условия для формирования готовности личности к саморазвитию, потребности в самообразовании, способности адаптироваться в быстро меняющемся мире.

Программа учитывает возрастные особенности детей от 5 до 7 лет, которые основаны на положительном, эмоциональном состоянии, способствующем развитию навыков и умений, приобретению определенных знаний и мотивирующем обучении, позволяющем глубже познакомиться с объектом изучения, узнать больше, понять. Кроме того, программа ориентирована на индивидуальные способности к усвоению языка и учитывает подготовленность каждого ребенка к обучению грамоте. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Обучение по данной программе даёт возможность детям старшего дошкольного возраста овладеть технологиями, которые помогут на практике применять полученные знания для предупреждения ошибок при чтении и письме.

#### **1.4. Отличительные особенности программы и значимость ее для обучающихся.**

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.

#### **1.5. Цель и задачи программы.**

Цель программы: формирование устойчивого интереса дошкольников к основам русского языка, создание целостной картины и представлений о мире звуков, букв, слов и предложений через призму познавательно-исследовательской деятельности, художественно-эстетического и речевого развития, способствующего формированию условий для социализации каждого ребенка и полноценного развития его личности.

Задачи программы:

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:**

- формировать первоначальные лингвистические представления о звуке, букве, слоге, слове, предложении;
- учить выполнять звуко-буквенный анализ слогов, слов;
- учить давать качественную характеристику звуков русского языка;
- учить овладению навыков послогового и слитного чтения, понимания смысла прочитанного.

**РАЗВИВАЮЩИЕ:**

- развивать зарождающийся интерес к самостоятельному чтению;
- развивать потребность в грамотности; фонематический слух, интерес и внимание к слову;
- развивать умение общаться со взрослыми и детьми;
- развивать графомоторные навыки, образ печатной буквы;
- развивать психические процессы, общую и мелкую моторику;
- развивать коммуникативные качества ребенка, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

- воспитывать в детях потребность соблюдения правил русского языка;
- воспитывать чувства уважения и гордости к родному языку;
- создавать детям условия для их духовно-нравственного роста.

## **1.6. Принципы отбора содержания знаний**

Основным предназначением программы дополнительного образования по грамоте является развитие мотивации личности к познанию, творчеству, эксперименту. Поэтому реализация дополнительных образовательных программ в образовательных учреждениях осуществляется в интересах личности ребенка, общества и государства. В связи с этим необходимо обратить особое внимание на определение принципов отбора содержания знаний.

Принцип наглядности, т.е. создание условий для восприятия изучаемых предметов и объектов всеми органами чувств.

С этой целью важно использовать:

- реальные объекты,
- экспериментальную наглядность,
- иллюстрации, фото, презентации, игры,
- звуковую наглядность,

- символическая наглядность (карты, схемы, планы, ментальные, графические модели).

Принцип сознательности и активности, т.е. создание условий для осмысления ребенком своей деятельности и стремления к новым знаниям.

С этой целью важно использовать:

- «учебное исследование»,
- проблемные ситуации,
- проектную деятельность,
- анализ командного взаимодействия, возможность соотносить новые знания с уже имеющимся запасом.

Принцип доступности и посильности, т.е. создание условий для обучения детей с разным уровнем развития.

Сущность принципа доступности и посильности сводится к тому, чтобы изучаемый материал по уровню трудности был доступен, но требовал затраты определенных усилий для его усвоения, учитывал индивидуальные и возрастные особенности детей.

С этой целью важно использовать:

- разноуровневые задания для самостоятельной и групповой поисковой и исследовательской деятельности.

Принцип научности, т.е. создание условий для знакомства детей с научными постулатами.

С этой целью важно использовать:

- знакомство с научными знаниями, излишне не упрощенными, не искаженными научными представлениями,
- использовать доступную научную терминологию.

## **1.7. Вид программы**

Программа является модифицированной и составлена по методическим разработкам авторов: Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке», Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина «Наши прописи», на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», с использованием программы Н.С. Жуковой. Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании» и соответствует ФГОС ДО.

### **Нормативными документами разработки Программы являются:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».



4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01 января 2021 г.
5. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
6. Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.).
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
8. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области.
10. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД.
11. Устав учреждения.

Программа дополнительного образования по обучению грамоте детей является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

## 2. Учебный план и календарный учебный график

### 2.1. Учебно-тематический план 1 год обучения (старший возраст) Для детей 5-6 лет

месяц	№ занятия	Тема занятий	Задачи	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>	1	«Слово». Диагностика	Выявить знания детей о понятии - СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.	1
	2	Понятие «звук», «буква». Диагностика	Выявить знания детей о понятии - «звук» и «буква», учить различать речевые звуки от не речевых, узнать, что дети знают о звуках, какие бывают звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие).	1
	3	Звук и буква «А»	-Познакомить с новым звуком [А]. -учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А].	1

Октябрь			<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с буквой, учить моделировать букву из палочек;</li> <li>-учить определять место данного звука в словах.</li> <li>-учить придумывать слова с гласным звуком «А»;</li> <li>-развивать внимание и память (работа с прописью);</li> <li>-познакомить с условным обозначением гласных (красный квадрат).</li> </ul>	
	<b>4</b>	Звук и буква «У»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с новым звуком [У];</li> <li>-познакомить с буквой;</li> <li>-закрепить умение выделять звук из ряда гласных звуков;</li> <li>-учить выделять начальный ударный гласный;</li> <li>-закрепить навык четкого произношения звука [У];</li> <li>-учить определять место данного звука в словах;</li> <li>-познакомить с условным обозначением гласных (красный квадрат).</li> </ul>	1
	<b>5</b>	Звуки и буквы «А, У». Чтение АУ, УА.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить знания детей о звуках и буквах А,У;</li> <li>-учить давать характеристику этих звуков;</li> <li>-учить выделять и различать звуки на слух из ряда других звуков;</li> <li>-закрепить умение определять место звука в словах;</li> <li>-формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АУ, УА.</li> </ul>	1
	<b>6</b>	Звуки М, МЬ и буква «М».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с новыми звуками М, МЬ;</li> <li>-учить давать характеристику данных звуков;</li> <li>-учить выделять и различать звуки на слух из ряда других звуков, закрепить навыки четкого произношения звуков М, МЬ;</li> <li>- Познакомить с буквой «М»;</li> <li>-Учить определять место звуков в словах, делить слова на слоги;</li> <li>-развивать внимание и память;</li> <li>-познакомить с условным обозначением согласных (синий и зеленый квадраты).</li> </ul>	1
	<b>7</b>	Звуки М, МЬ и буква «М». Чтение слогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить знания детей о звуках М, МЬ и букве «М»;</li> <li>-учить давать характеристику этих звуков;</li> <li>-продолжать учить выделять и различать звуки на слух из ряда других звуков, слогов, слов;</li> <li>-закрепить умение определять место звука в словах;</li> <li>-формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АМ, УМ, МА, МУ;</li> <li>-учить слитному чтению слогов АМ, УМ, МА, МУ, слова МАМА.</li> </ul>	1
	<b>8</b>	Звук и буква «О»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с новым звуком «О»;</li> <li>-познакомить с буквой, учить моделировать ее из разных материалов;</li> <li>-закрепить умение выделять звук из ряда гласных звуков;</li> <li>-учить самостоятельно придумывать слова с заданным звуком;</li> <li>-учить определять место данного звука в словах, делить слова на слоги;</li> <li>- формировать интерес к чтению через игры с буквой.</li> </ul>	1

<b>Ноябрь</b>	<b>9</b>	Звуки и буквы «АОУМ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить знания о звуках и буквах «АОУМ»;</li> <li>-продолжать учить моделировать буквы из разных материалов;</li> <li>-закрепить умение различать звуки из ряда других звуков;</li> <li>-учить самостоятельно придумывать слова с заданными звуками;</li> <li>-учить определять место звуков в словах, делить слова на слоги;</li> <li>- формировать интерес к чтению через игры с буквой;</li> <li>-учить сливать буквы в слоги АМ, ОМ, УМ, МА, МУ, МО.</li> </ul>	1
	<b>10</b>	Звуки П, ПЬ и буква «П».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить навыки различения звуков П, ПЬ в слогах, в словах, фразах;</li> <li>-развивать фонематический слух;</li> <li>-закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова;</li> <li>-закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные;</li> <li>-познакомить с буквой «П»;</li> <li>-развивать память, внимание, мышление.</li> </ul>	1
	<b>11</b>	Звуки П, ПЬ и буква «П». Чтение слогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепить знания детей о звуках П, ПЬ и букве «П»;</li> <li>-продолжать учить давать характеристику этих звуков;</li> <li>- учить выделять и различать звуки на слух из ряда других звуков, слогов, слов;</li> <li>-продолжать учить находить место звука в слове;</li> <li>-формировать навыки звуко – слогового анализа слогов и слов типа ПАПА;</li> <li>-учить слитному чтению слогов АП, УП, ОП, ПА, ПУ, ПО, слова ПАПА.</li> </ul>	1
	<b>12</b>	Звуки Т, ТЬ и буква «Т».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с новыми звуками Т, ТЬ; -закрепить навыки различения этих звуков;</li> <li>-учить давать характеристику данных звуков;</li> <li>-учить выделять и различать звуки на слух из ряда других звуков, слогов, слов;</li> <li>- познакомить с буквой «Т», выкладывать «Т» из разных материалов;</li> <li>-учить определять место звуков в словах, делить слова на слоги;</li> <li>-формировать навыки звуко – слогового анализа слогов и слов типа ПАПА;</li> <li>-развивать внимание и память.</li> </ul>	1
	<b>13</b>	Звуки Т, ТЬ и буква «Т». Чтение слогов и слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепить знания детей о звуках Т, ТЬ и букве «Т»;</li> <li>-продолжать учить давать характеристику этих звуков;</li> <li>- учить выделять и различать звуки на слух из ряда других звуков, слогов, слов;</li> <li>-продолжать учить находить место звука в слове, делить слова на слоги;</li> <li>-учить находить букву «Т» среди других, самостоятельно обводить по точкам, штриховать, печатать;</li> <li>-учить читать слоги и простые слова типа: АП, УП, ОП, ПА, ПУ, ПО, слова ПАПА, ТАМ, ТУТ, ТОМ.</li> </ul>	1

<b>14</b>	Звук и буква «Ы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выделять и различать звук «Ы» из ряда звуков, слогов, слов, определять место звука в слове;</li> <li>-учить выделять гласный в середине и в конце слова;</li> <li>-познакомить с буквой «Ы», учить выкладывать ее из ниток, палочек, прорисовывать на ладони, находить среди других букв;</li> <li>-учить читать слоги;</li> <li>-развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.</li> </ul>	1
<b>15</b>	Звук и буква «И»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выделять и различать звук «И» из ряда звуков, слогов, слов, определять место звука в слове;</li> <li>-учить выделять гласный в начале, середине и в конце слова;</li> <li>-познакомить с буквой «И», учить выкладывать ее из палочек, находить среди других букв, печатать;</li> <li>-учить читать слоги;</li> <li>-развивать внимание, память.</li> </ul>	1
<b>16</b>	Закрепление гласных звуков и букв АОУЫИ. Чтение и моделирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить знания о гласных звуках и буквах «АОУЫИ»;</li> <li>-продолжать учить моделировать буквы из разных материалов;</li> <li>-закрепить умение различать звуки из ряда других звуков;</li> <li>-учить самостоятельно придумывать слова с заданными звуками;</li> <li>-учить определять место звуков в словах, делить слова на слоги;</li> <li>- формировать интерес к чтению через игры с буквой;</li> <li>-учить сливать буквы в слоги и моделировать их из палочек, выполняя «волшебные» превращения.</li> </ul>	1
<b>17</b>	Звуки К, КЬ и буква «К»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить со звуками К, КЬ;</li> <li>-закрепить навыки различения по твердости-мягкости звуков К, КЬ в слогах, словах, фразах;</li> <li>-формировать умение выполнять анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые;</li> <li>- познакомить с буквой «К», учить дорисовывать элементы;</li> <li>-продолжать учить сливать слоги и слова, понимать смысл прочитанного.</li> </ul>	1
<b>18</b>	Чтение с буквой «К». Предложение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с предложением;</li> <li>-продолжать закреплять навыки различения по твердости-мягкости звуков К, КЬ в слогах, словах, фразах;</li> <li>-выполнять звуко - буквенный анализ слова КОТ;</li> <li>-продолжать учить сливать слоги и слова, понимать смысл прочитанного.</li> </ul>	1

# Декабрь

	19	Звуки Н, НЬ и буква «Н»	<p>Познакомить с новыми звуками Н, НЬ; -закрепить навыки различения этих звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить давать характеристику данных звуков;</li> <li>-учить выделять и различать звуки на слух из ряда других звуков, слогов, слов;</li> <li>- познакомить с буквой «Н», учить выкладывать «Н» из разных материалов;</li> <li>-учить определять место звуков в словах, делить слова на слоги;</li> <li>-формировать навыки звуко – слогового анализа слогов и слов типа НОТА, НИНА;</li> <li>-развивать внимание и память.</li> </ul>	1
	20	Звуки Н, НЬ и буква «Н». Чтение слогов и слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать работу с предложением;</li> <li>- закреплять навыки различения по твердости-мягкости звуков Н, НЬ в слогах, словах, фразах;</li> <li>-учить сливать буквы в слоги и в слова моделировать их из палочек, выполняя «волшебные» превращения.</li> </ul>	1
	21	Звук и буква «Э»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выделять и различать звук «Э» из ряда звуков, слогов, слов, определять место звука в слове;</li> <li>-учить выделять гласный в начале, в середине и в конце слова;</li> <li>-познакомить с буквой «э», учить выкладывать ее из ниток, палочек, прорисовывать на ладони, находить среди других букв;</li> <li>-учить читать слоги;</li> <li>-развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.</li> </ul>	1
	22	Звуки Х, ХЬ и буква «Х».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить навык различения Х, ХЬ в слогах, словах, фразах;</li> <li>-учить находить место звука в слове;</li> <li>-придумывать слова с заданными звуками;</li> <li>-познакомить с буквой «Х», учить сливать слоги в слова и фразы;</li> <li>-продолжать развивать графические навыки при работе с буквой.</li> </ul>	1
	23	Звуки Х, ХЬ и буква «Х». Чтение слогов и слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать закреплять навыки различения по твердости-мягкости звуков Х, ХЬ в слогах, словах, фразах;</li> <li>-выполнять звуко - буквенный анализ слов;</li> <li>-продолжать учить сливать слоги и слова, понимать смысл прочитанного.</li> </ul>	1
	24	Звуки Ф, ФЬ и буква «Ф».	<p>Закрепить знания детей о звуках Ф, ФЬ и букве «Ф»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить давать характеристику этих звуков;</li> <li>- учить выделять и различать звуки на слух из ряда других звуков, слогов, слов;</li> <li>-продолжать учить находить место звука в слове, делить слова на слоги;</li> <li>-придумывать слова и предложения с данными звуками;</li> <li>-учить находить букву «Ф» среди других, самостоятельно обводить по точкам, штриховать, печатать.</li> </ul>	1

<b>Январь</b>	25	Звуки Ф, ФЬ и буква «Ф». Чтение слогов, слов, фраз.	-продолжать закреплять навыки различения по твердости-мягкости звуков Ф, ФЬ в слогах, словах, фразах; -выполнять звуко - буквенный анализ слов; -учить составлять схемы предложений; подбирать картинки на заданные звуки; -учить читать слоги, слова и простые предложения.	1
	26	Закрепление пройденного	-закрепить полученные знания детей за полугодие; -развивать психические процессы, мелкую моторику; -закрепить навык чтения и образов пройденных букв.	1
	27	Звуки Б, БЬ и буква «Б».	-закрепить навык различения Б, БЬ в слогах, словах, фразах; -учить находить место звука в слове; -придумывать слова с заданными звуками; -познакомить с буквой «Б», учить сливать слоги в слова и фразы; -продолжать развивать графические навыки при работе с буквой.	1
	28	Звуки Б, БЬ и буква «Б». Чтение слогов, слов, фраз.	Закрепить знания детей о звуках Б, БЬ и букве «Б»; -продолжать учить давать характеристику этих звуков; - учить выделять и различать звуки на слух из ряда других звуков, слогов, слов; -продолжать учить находить место звука в слове, делить слова на слоги; -придумывать слова и предложения с данными звуками; -учить находить букву «Б» среди других, самостоятельно обводить по точкам, штриховать, печатать.	1
<b>Февраль</b>	29	Звуки Д, ДЬ и буква «Д».	-продолжать учить различать звуки по твердости-мягкости, давать характеристику; -учить подбирать первый и последний слог в слове, подбирать слова к звуковой схеме; -познакомить с буквой «Д», формировать интерес к играм с буквой и к самостоятельному чтению; --развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.	1
	30	Звуки Д, ДЬ и буква «Д». Чтение слогов, слов, фраз.	-Закрепить умение выделять звуки Д, ДЬ в начале, середине и в конце слов; -закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные, делить слова на слоги. -продолжать учить звуко – слоговому анализу слогов и слов, дифференциации звуков в слогах, словах, -учить составлению схем предложений.	1
	31	Звуки Г, ГЬ и буква «Г».	Закрепить знания детей о звуках Г, ГЬ и букве «Г»; -продолжать учить давать характеристику этих звуков; - учить выделять и различать звуки на слух из ряда других звуков, слогов, слов; -продолжать учить находить место звука в слове, делить слова на слоги; -придумывать слова и предложения с данными звуками; -учить находить букву «Г» среди других, самостоятельно обводить по точкам, штриховать, печатать.	1

	<b>32</b>	Звуки Г, ГЬ и буква «Г». Чтение слогов, слов, фраз.	-Закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные, делить слова на слоги. -продолжать учить звуко – слоговому анализу слогов и слов, дифференциации звуков в слогах, словах, -учить составлять схемы предложений; -продолжать учить читать.	1
	<b>33</b>	Звуки В, ВЬ и буква «В».	Закрепить знания детей о звуках В, ВЬ и букве «В»; -продолжать учить давать характеристику этих звуков; - учить выделять и различать звуки на слух из ряда других звуков, слогов, слов; -продолжать учить находить место звука в слове, делить слова на слоги; -придумывать слова и предложения с данными звуками; -учить находить букву «В» среди других, самостоятельно обводить по точкам, штриховать, печатать.	1
	<b>34</b>	Звуки В, ВЬ и буква «В». Чтение слогов, слов, фраз.	-Продолжать учить давать характеристику звуков на материале В, ВЬ; - учить определять последний слог в слове; - развивать навык придумывания слов и предложений с данными звуками; -учить читать слова и предложения, побуждать к самостоятельному чтению.	1
<b>Март</b>	<b>35</b>	Звуки Л, ЛЬ и буква «Л».	-Закрепить навык различения звуков Л, ЛЬ в слогах, словах, фразах; -познакомить с буквой, учить преобразовывать слова, составлять слова по первым звукам, буквам; -учить отгадывать ребусы.	1
	<b>36</b>	Звуки Л, ЛЬ и буква «Л». Чтение.	-Продолжать учить выполнять звуко – буквенный анализ слов, давать характеристику звуков; - продолжать учить слитному чтению слогов, слов, фраз; -учить работать с кроссвордами и ребусами.	1
	<b>37</b>	Звуки Р, РЬ и буква «Р».	-Закрепить навык различения звуков Р, РЬ в слогах, словах, фразах; -познакомить с буквой, учить преобразовывать слова, составлять слова по первым звукам, буквам; -учить отгадывать ребусы.	1
	<b>38</b>	Звуки Р, РЬ и буква «Р». Чтение.	-Продолжать учить выполнять звуко – буквенный анализ слов, давать характеристику звуков; - продолжать учить слитному чтению слогов, слов, фраз; -учить работать с кроссвордами и ребусами.	1
	<b>39</b>	Звуки С, СЬ и буква «С». Чтение.	Закрепить навык различения звуков С, СЬ в слогах, словах, фразах; -познакомить с буквой, учить преобразовывать слова, составлять слова по первым звукам, буквам; -учить отгадывать ребусы; - продолжать учить слитному чтению слов, фраз.	1

	40	Звуки З, ЗЬ и буква «З». Чтение.	Закрепить навык различения звуков З, ЗЬ в слогах, словах, фразах; -познакомить с буквой, учить преобразовывать слова, составлять слова по первым звукам, буквам; -учить отгадывать ребусы; - продолжать учить слитному чтению слов, фраз.	1
Апрель	41	Звуки С, СЬ, З, ЗЬ и буквы «С - З». Чтение.	-Закрепить навык различения звуков С, СЬ – З, ЗЬ в словах, фразах, коротких текстах; -учить преобразованию слов путем замены одной буквы; -продолжать учить читать слова и фразы; -развивать графомоторные навыки.	1
	42	Закрепление пройденного	-Закрепить умение составлять схемы предложений, выполнять звуко-слоговой анализ слов; -закрепить навык подбора слов к звуковым схемам; - развивать навык чтения, разгадывания ребусов и работы с буквами.	1
	43	Звук и буква Ш. Чтение.	-Познакомить со звуком Ш; -закрепить навыки различения и правильного произношения звуков Ш в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова; -обратить внимание на то, что звук Ш - <b>всегда твердый</b> ; -совершенствовать навык деления слов на слоги; - продолжать учить читать и работать с буквой, разгадывать ребусы.	1
	44	Звуки и буквы С – Ш. Чтение.	-Формировать умение различать звуки С – Ш в слогах, словах, фразах; -упражнять в изменении и преобразовании слов; -продолжать учить читать слова, фразы, вставляя нужную букву; -формировать интерес к самостоятельному чтению.	1
	45	Звук и буква Ж. Чтение.	-Познакомить со звуком Ж; -закрепить навыки различения и правильного произношения звуков Ж в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова; -обратить внимание на то, что звук Ж - <b>всегда твердый</b> ; -совершенствовать навык деления слов на слоги; - продолжать учить читать и работать с буквой, разгадывать кроссворды.	1
	46	Звуки и буквы З - Ж. Чтение.	-Формировать умение различать звуки З - Ж в слогах, словах, фразах; -упражнять в изменении и преобразовании слов; -продолжать учить читать слова, фразы, вставляя нужную букву; -формировать интерес к самостоятельному чтению.	1



<b>Май</b>	<b>47</b>	Звук и буква Ц. Чтение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить со звуком Ц;</li> <li>-закрепить навыки различения и правильного произношения звуков Ц в слогах, в словах, фразах;</li> <li>-развивать фонематический слух;</li> <li>-закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова;</li> <li>-обратить внимание на то, что звук Ц - <b>всегда твердый</b>;</li> <li>-совершенствовать навык деления слов на слоги;</li> <li>- продолжать учить читать и работать с буквой, разгадывать ребусы.</li> </ul>	1
	<b>48</b>	Звук и буква Щ. Чтение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить со звуком Щ;</li> <li>-закрепить навыки различения и правильного произношения звуков Щ в слогах, в словах, фразах;</li> <li>-развивать фонематический слух;</li> <li>-закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</li> <li>-обратить внимание на то, что звук Щ - <b>всегда мягкий</b>.</li> <li>-совершенствовать навык деления слов на слоги.</li> <li>- продолжать учить читать и работать с буквой.</li> </ul>	1
	<b>49</b>	Звук и буква Ч. Чтение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить со звуком Ч;</li> <li>-закрепить навыки различения и правильного произношения звуков Ч в слогах, в словах, фразах;</li> <li>-развивать фонематический слух;</li> <li>-закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</li> <li>-обратить внимание на то, что звук Ч - <b>всегда мягкий</b>.</li> <li>-совершенствовать навык деления слов на слоги.</li> <li>- продолжать учить читать и работать с буквой, разгадывать кроссворды.</li> </ul>	1
	<b>50</b>	Звук и буква Й. Чтение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить со звуком Й;</li> <li>-закрепить навыки различения и правильного произношения звуков Й в слогах, в словах, фразах;</li> <li>-развивать фонематический слух;</li> <li>-закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</li> <li>-обратить внимание на то, что звук Й- <b>всегда мягкий</b>.</li> <li>-совершенствовать навык деления слов на слоги.</li> <li>- продолжать учить читать и работать с буквой.</li> </ul>	1
	<b>51</b>	Итоговое занятие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить навыки четкого произношения всех изученных звуков в слогах, словах, фразах;</li> <li>-формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове;</li> <li>-развивать фонематический слух;</li> <li>-закреплять умение выполнять звуковой анализ и синтез слов.</li> </ul>	1
	<b>52</b>	Итоговое занятие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить навык чтения в словах, фразах, коротких текстах;</li> <li>-вызывать интерес к работе с буквами, слогами, словами и предложениями,</li> <li>-совершенствовать графические навыки.</li> </ul>	1

**2.2. Учебный план. Объем образовательной программы.  
Учебный план (старшая группа)**

<b>Виды занятий</b>	<b>Количество занятий всего за год</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий в месяц</b>	<b>Предполагаемое кол-во детей в группе</b>
<b>Образовательно-игровые, практические, диагностические</b>	<b>52</b>	<b>1/2</b>	<b>6</b>	<b>20-25</b>
<b>время</b>	<b>Старшая группа – 30 минут (один академический час).</b>			

**Объем образовательной программы (старшая группа)**

<b>№</b>	<b>Раздел тема</b>	<b>Количество часов академический час (30 минут)</b>	<b>Фактический час</b>	<b>Всего занятий</b>	<b><u>Теория</u></b>	<b><u>Практика</u></b>
<b>1.</b>	<b>Диагностика</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Гласные звуки и буквы (знакомство)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>3.</b>	<b>Гласные звуки и буквы (зв. анализ, чтение)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>4.</b>	<b>Твердые-мягкие согласные (знакомство)</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>5.</b>	<b>Твердые-мягкие согласные (зв. анализ, чтение)</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

6.	Звонкие-глухие согласные (знакомство)	8	4	8	4	4
7.	Звонкие-глухие согласные (зв. анализ, чтение)	8	4	8	4	4
8.	Итоговое занятие	2	1	2	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

### 2.3. Учебно-тематический план второго года обучения (подготовительная к школе группа)

месяц	№ занятия	Тема занятий	Задачи	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>	1	«Звуки и буквы» Диагностика	Выявить знания детей о понятиях звук и буква, умение находить нужный звук и букву по заданию педагога, составлять слова и предложения с заданными буквами, воспитывать умение слушать речь других детей.	1
	2	«Слова и звуки» Диагностика	Выявить знания детей о звуках и словах, их различении в речи, умение давать характеристику звуков(гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие).	1
	3	«Гласные звуки»	Познакомить с гласными буквами первого и второго ряда, учить их различать, придумывать слова, подбирать нужную букву.	1
	4 5	«Ударные и безударные гласные»	Познакомить с ударными и безударными гласными, учить определять ударный и безударный слог.	2
	6	«Согласные звуки и буквы»	Закрепить знания детей по различению согласных букв и звуков, продолжать учить давать характеристику звуков, соотносить звук и букву в звуко - буквенных моделях; развивать графо-моторные навыки.	1
	7 8	«Согласные твердые и мягкие»	Продолжать учить детей дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки и буквы, давать характеристику звуков, соотносить звук и букву в звуко-буквенных моделях; развивать графо-моторные навыки.	2
<b>Октябрь</b>	9 10	«Звуко-слоговой анализ» слов	Закрепить знания детей по выполнению звуко – слогового анализа слов, продолжать учить давать характеристику звуков, соотносить звук и букву в звуко - слоговых моделях; развивать графо-моторные навыки.	2

	11 12	«Гласные второго ряда. Буквы А-Я.»	Познакомить детей с гласной второго ряда «Я»; учить давать характеристику звука, различать в словах; учить моделировать букву из бросового материала, печатать в тетради; формировать интерес к чтению с данной буквой. Познакомить с правилами написания А-Я после согласных, с йотированной функцией «Я» в начале и в конце слов, практиковать разные виды звукового анализа и синтеза.	2
	13 14	«Гласные второго ряда. Буквы О-Е»	Познакомить детей с гласной второго ряда «Е»; учить давать характеристику звука, различать в словах; учить моделировать букву из бросового материала, печатать в тетради; формировать интерес к чтению с данной буквой. Познакомить с правилами написания О-Е после согласных, с йотированной функцией «Е» в начале слов, практиковать разные виды звукового анализа и синтеза.	2
	15 16	«Гласные второго ряда. Буквы У-Ю»	Познакомить детей с гласной второго ряда «Ю»; учить давать характеристику звука, различать в словах; учить моделировать букву из бросового материала, печатать в тетради; формировать интерес к чтению с данной буквой. Познакомить с правилами написания У-Ю после согласных, с йотированной функцией «Ю» в начале слова и в конце, практиковать разные виды звукового анализа и синтеза.	2
Ноябрь	17 18	«Гласные второго ряда. Буквы Ы-И»	Познакомить детей с гласной второго ряда «И»; учить давать характеристику звука, различать в словах; учить моделировать букву из бросового материала, печатать в тетради; формировать интерес к чтению с данной буквой. Познакомить с правилами написания Ы-И после согласных, практиковать разные виды звукового анализа и синтеза.	2
	19 20	«Гласные второго ряда. Буквы Э-Е»	Познакомить детей с гласной второго ряда «Е»; учить давать характеристику звука, различать в словах; учить моделировать букву из бросового материала, печатать в тетради; формировать интерес к чтению с данной буквой. Познакомить с правилами написания Э-Е после согласных, с йотированной функцией «Е» в начале слов, практиковать разные виды звукового анализа и синтеза.	1
Декабрь	21-22	«Ударение. Моделирование слов.»	Познакомить детей с правилами написания ударных – безударных гласных в словах, дать понятие «ударение», учить определять ударный слог. Развивать навык чтения и моделирования слов с ударением.	2
Январь	23-24	«Предложение. Схема и правила.»	Познакомить со схемой предложения и правилами его написания. Развивать навык чтения и письма разных типов предложений.	2
	25	«Предложение.»	Продолжать работать со схемой предложения и правилами его написания. Развивать навык чтения и письма разных типов предложений, интонационную выразительность.	1

	26 27	«Текст. Родственные слова.»	Дать понятия «текст», «родственные слова»; учить определять количество предложений в тексте, находить слова – родственники; развивать навык чтения и письма предложений в тексте.	2
	28 29	«Текст. Слова антонимы и синонимы»	Продолжать знакомство с разными текстами, познакомить с понятиями «антонимы» и «синонимы», упражнять в их выборе, чтении и письме.	2
	30	«Предложение. Проверяемая гласная.»	Познакомить с правилами проверяемой гласной в корне, дать понятие «проверочное слово», продолжать работать с разными типами предложений при чтении и письме.	1
<b>Февраль</b>	31 32	«Звуко - буквенный анализ. Текст.»	Закрепить знания детей по теме «Текст»; практиковать в подборе схем, моделей слов из текста, находить антонимы, синонимы; развивать навык чтения и письма.	2
	33 34	«Слова родственники. Ударение.»	Закрепить знания детей по теме «Ударение»; практиковать в подборе схем, моделей слов из текста, находить слова – родственники, развивать навык чтения и письма.	2
	35 36	«Многозначные слова. Моделирование.»	Познакомить детей с многозначными словами, практиковать в подборе данных слов, моделировать их на столах; развивать навык чтения и письма.	2
	37 38	«Работа с моделями. Разделительный мягкий знак. Чтение текстов. Работа в тетради.»	Познакомить с буквой мягкий знак, учить читать слова с данной буквой в текстах, печатать в тетрадях. Познакомить с правилами письма и чтения буквы мягкий знак в конце и середине слов, с ее разделительной функцией, развивать общую и мелкую моторику.	2
<b>Март</b>	39 40	«Работа с моделями. Разделительный твердый знак. Чтение текстов. Работа в тетради.»	Познакомить с буквой твердый знак, учить читать слова с данной буквой в текстах, печатать в тетрадях. Познакомить с разделительной функцией буквы твердый знак в существительных и глаголах; развивать общую и мелкую моторику.	2
	41 42	«Правописание ЖИ-ШИ. Чтение текстов. Работа в тетради.»	Закрепить знания детей по правописанию ЖИ – ШИ при чтении и письме, продолжать учить выполнять звуко – буквенный анализ слов, познакомить с правилами оглушения – озвончения парных согласных в конце слов, дать понятие «парные согласные», учить подбирать проверочные слова; продолжать читать тексты и печатать предложения в тетрадь.	2
<b>Апрель</b>	43 44	«Правописание ЧА -ЩА. Чтение текстов. Работа в тетради.»	Закрепить знания детей по правописанию ЧА - ЩА при чтении и письме, продолжать учить выполнять звуко – буквенный анализ слов, читать тексты и печатать предложения в тетрадь.	2

	45 46	«Правописание ЧУ -ЩУ. Чтение текстов. Работа в тетради.»	Закрепить знания детей по правописанию ЧУ - ЩУ при чтении и письме, продолжать учить выполнять звуко – буквенный анализ слов, читать тексты и печатать предложения в тетрадь, практиковать в различении пройденных букв.	2
	47 48	«Повторение правил правописания гласных в корне и согласных в конце слова. Чтение текстов. Работа в тетради.»	Закрепить навыки словообразования, правил правописания гласных в корне и оглушения – озвончения парных согласных в конце слов; практиковать в чтении текстов и печатании в тетрадях.	2
	49 50	«Чтение текстов. Работа в тетради.»	Закрепить навыки словообразования, правил правописания гласных в корне и оглушения – озвончения парных согласных в конце слов; продолжать выполнять звуко – буквенный анализ слов; практиковать в чтении текстов и печатании в тетрадях.	2
<b>Май</b>	51 52	Диагностика.	Закрепить полученные знания по грамоте с помощью проверки техники чтения, понимания смысла прочитанного и диагностических тестов.	2

#### 2.4. Учебный план. Объем образовательной программы. Учебный план (подготовительная группа)

Виды занятий	Количество занятий всего за год	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Предполагаемое кол-во детей в группе
Образовательно-игровые, практические, диагностические	52	1/2	6	20-25
время	Подготовительная группа – 30 минут (один академический час)			

#### Объем образовательной программы (подготовительная группа)

№	Раздел тема	Количество часов академический час	Фактический час	Всего занятий	<u>Теория</u>	<u>Практика</u>
1.	Диагностика	2	1	2	1	1
2.	Ударные-	4	2	4	2	2

	<b>безударные гласные. Работа с ударением</b>					
<b>3.</b>	<b>Гласные 1-2 ряда.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>4.</b>	<b>Звуко-буквенный анализ</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>5.</b>	<b>Чтение с гласными 1 и 2 ряда</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>6.</b>	<b>Предложение/схема, правила написания</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>7.</b>	<b>Текст. Чтение</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>8.</b>	<b>Проверяемая гласная</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>9.</b>	<b>Родственные слова (чтение и письмо)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>10.</b>	<b>Многозначные слова (чтение и письмо)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>11.</b>	<b>Антонимы и синонимы (чтение и письмо)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>12.</b>	<b>Работа с моделями. Ъ и Ь.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>13.</b>	<b>Правописание ШИ, ЖИ</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>14.</b>	<b>Правописание ЧА, ЩА</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>15.</b>	<b>Правописание ЧУ, ЩУ</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>16.</b>	<b>Закрепление пройденного</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>17.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

### **3. Содержание образовательной программы.**

**3.1. Содержание образовательной программы делится на 2 этапа обучения:**

1 этап:

5-6 лет. Развитие звуко - буквенного обучения и интереса к чтению. На данном этапе обучения ставится задача развить умение выделять заданный звук в слове, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, находить место звука в слове, умение делить слова на слоги, соотносить звук и букву, писать печатные буквы, слова, предложения.

2 этап:

6 -7 лет. Развитие интереса и способности к чтению. На данном этапе обучения ставится задача обучить детей читать и писать. Программа помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки детей к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графо-моторных навыков.

Направления курса:

**1.Звуки**

- Закрепление понятия «звук»;
- Качественная характеристика звука (согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие, ударные и безударные, гласные 1-го и 2-го ряда);
- Выделение данных звуков на слух из ряда звуков, слогов, слов;
- Определение места звука в слове (в начале, в середине, в конце), подбор слов с заданным количеством звуков;
- Звуковой анализ слогов и слов;
- «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

**2.Слоги**

- Характеристика понятия «слог»;
- Слоговой анализ слов;
- Подбор слов на заданное количество слогов;
- Выделение в словах первого и последнего слогов;
- Подбор слов на заданный слог;
- Составление прямых и обратных слогов.

**3.Слова**

- Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;



- Составление слова из звуков и слогов;
- Из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового или слогового состава.

#### 4. Буква

- ❖ Работа с буквами;
- ❖ Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- ❖ Сходства и различия написания букв;
- ❖ Соотнесение букв и звуков;
- ❖ Чтение и печатание слов, предложений и текстов.

### 3.2. Алгоритм учебного занятия.

**Организационный этап:** сбор детей, подготовка их к занятию, подготовка рабочих мест обучающихся, настрой детей на исследовательскую деятельность, создание проблемной ситуации, объявление темы занятия и постановка учебных задач.

**Теоретический этап:** изложение данных по теме занятия, устное описание объекта практической работы, объяснение специальных терминов по теме занятия, описание и демонстрация экспериментальной и практической деятельности, выполнения практической работы и ее последовательности, правила техники безопасности и др.

**Практический этап:** выполнение обучающимися практической и экспериментальной деятельности, педагогический контроль за организованной образовательной деятельностью, оказание помощи и консультирование, подведение итогов и проверка правильности выполнения каждого этапа работы.

**Итоговый этап:** подведение итогов занятия, рефлексия.

### 3.3. Обеспечение.

#### 3.3.1. Методическое обеспечение.

Перечень тем программ	Форма занятия/Формы	Используемые методы и технологии	Дидактическое оснащение,	Форма подведения итогов
-----------------------	---------------------	----------------------------------	--------------------------	-------------------------

мы	организации учебного процесса		оборудование	
1.Диагностика. Что такое Грамота?	<p>Беседа с демонстрацией материалов.</p> <p>Коллективная и индивидуальная</p>	<p><b>Методы:</b>  <u>словесные методы</u> (источником знаний является устное или печатное слово);  <u>наглядные методы</u> (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия и материалы);  <u>практические методы</u> (источником знаний является практическое применение теоретических знаний и выполнение специальных действий).  <b>Технологии:</b>  <u>Исследовательская деятельность</u>  на занятиях по грамоте дает детям возможность самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения. Педагогу это важно для определения индивидуальной траектории развития ребенка.  <u>Обучение в сотрудничестве</u>  (командная, групповая работа) на занятиях по грамоте позволяет идее совместной развивающей деятельности взрослых и детей занять центральное место в программе. Это позволяет идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок.  <u>Здоровьесберегающие технологии</u>  позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность детей с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что положительно влияет на результаты обучения слушателей курса.  <u>Технология проблемного обучения</u>  позволяет создавать на занятиях по грамоте ситуации для организации активной самостоятельной деятельности, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками,</p>	интерактивная доска, ноутбук, азбука, картинки, загадки.	Рефлексия

		<p>развиваются мыслительные способности дошкольников.</p> <p><u>Игровые технологии</u> на занятиях по грамоте позволяют расширять кругозор, усилить развитие познавательной активности, формировать определенные умения и навыки, необходимых в практической деятельности в реальной жизни.</p>		
2. «Звуки».	<p>Беседа с демонстрацией материалов; практическая работа, экспериментальная деятельность.</p> <p>Коллективная и индивидуальная</p>	<p><b>Методы:</b>  <u>словесные методы</u> (источником знаний является устное или печатное слово);  <u>наглядные методы</u> (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия и материалы);  <u>практические методы</u> (источником знаний является практическое применение теоретических знаний и выполнение специальных действий).</p> <p><b>Технологии:</b>  <u>Проектная технология</u> на занятии по грамоте работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, решать практические задачи поэтапно, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.  <u>Технология развивающего обучения</u> на занятии по грамоте дает возможность педагогу ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности обучающихся, на их реакцию. Важно обучить ребенка самостоятельному освоению знаний, поиску истины. В процессе такой учебной деятельности формируются механизмы мышления, а не на эксплуатации памяти. Дети овладевают теми мыслительными операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими.  <u>Разноуровневое обучение</u> на занятии по грамоте дает возможность педагогу подбирать задания с разным уровнем сложности, что позволяет детям успешно справляться с трудностями, испытывать учебный успех, иметь устойчивую мотивацию ученья.  <u>Исследовательская деятельность</u> на занятиях по грамоте дает детям возможность самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую</p>	<p>интерактивная доска, ноутбук, презентации, художественная литература, игрушки или картинки на звуки, стихи на звуки, тексты сказок на звуки, звуковички красного, синего и зеленого цветов, карточки – схемы места звуков, домики для звуков, цветные и простые карандаши, тетради.</p>	<p>Рефлексия.</p>

		<p>проблему и предполагать пути ее решения. Педагогу это важно для определения индивидуальной траектории развития ребенка.</p> <p><u>Обучение в сотрудничестве</u> (командная, групповая работа) на занятиях по грамоте позволяет идее совместной развивающей деятельности взрослых и детей занять центральное место в программе. Это позволяет идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок.</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u> позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность детей с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что положительно влияет на результаты обучения слушателей курса.</p> <p><u>Технология проблемного обучения</u> позволяет создавать на занятиях по грамоте ситуации для организации активной самостоятельной деятельности, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности дошкольников.</p> <p><u>Игровые технологии</u> на занятиях по грамоте позволяют расширять кругозор, усилить развитие познавательной активности, формировать определенные умения и навыки, необходимых в практической деятельности в реальной жизни.</p>		
3. «Слоги».	<p>Беседа с демонстрацией материалов; практическая работа, экспериментальная деятельность.</p> <p>Коллективная и индивидуальная</p>	<p><b>Методы:</b> <u>словесные методы</u> (источником знаний является устное или печатное слово); <u>наглядные методы</u> (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия и материалы); <u>практические методы</u> (источником знаний является практическое применение теоретических знаний и выполнение специальных действий).</p> <p><b>Технологии:</b> <u>Проектная технология</u> на занятии по грамоте работа по данной методике дает возможность развивать</p>	интерактивная доска, ноутбук, словесные игры, стихи, картинки, графические модели слогов, звуковички красного, синего и зеленого цветов, таблицы слогов, ребусы, загадки,	Рефлексия.

	<p>ная</p>	<p>индивидуальные творческие способности учащихся, решать практические задачи поэтапно.</p> <p><u>Технология развивающего обучения</u> на занятии по грамоте дает возможность педагогу ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности обучающихся, на их реакцию. Важно обучить ребенка самостоятельному освоению знаний, поиску истины. В процессе такой учебной деятельности формируются механизмы мышления, а не на эксплуатации памяти. Дети овладевают теми мыслительными операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими.</p> <p><u>Разноуровневое обучение</u> на занятии по грамоте дает возможность педагогу подбирать задания с разным уровнем сложности, что позволяет детям успешно справляться с трудностями, испытывать учебный успех, иметь устойчивую мотивации ученья.</p> <p><u>Исследовательская деятельность</u> на занятиях по грамоте дает детям возможность самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения. Педагогу это важно для определения индивидуальной траектории развития ребенка.</p> <p><u>Обучение в сотрудничестве</u> (командная, групповая работа) на занятиях по грамоте позволяет идее совместной развивающей деятельности взрослых и детей занять центральное место в программе. Это позволяет идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок.</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u> позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность детей с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что положительно влияет на результаты обучения слушателей курса.</p> <p><u>Технология проблемного обучения</u> позволяет создавать на занятиях по</p>	<p>игрушки, тетради, простой и цветные карандаши, светофоры, буквари, звуковые коробки.</p>	
--	------------	---	---	--

		<p>грамоте ситуации для организации активной самостоятельной деятельности, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности дошкольников.</p> <p><u>Игровые технологии</u> на занятиях по грамоте позволяют расширять кругозор, усилить развитие познавательной активности, формировать определенные умения и навыки, необходимых в практической деятельности в реальной жизни.</p>		
4. «Слова».	<p>Беседа с демонстрацией материалов; практическая работа, экспериментальная деятельность.</p> <p>Коллективная и индивидуальная</p>	<p><b>Методы:</b>  <u>словесные методы</u> (источником знаний является устное или печатное слово);  <u>наглядные методы</u> (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия и материалы);  <u>практические методы</u> (источником знаний является практическое применение теоретических знаний и выполнение специальных действий).</p> <p><b>Технологии:</b>  <u>Проектная технология</u> на занятии по грамоте работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, решать практические задачи поэтапно.  <u>Технология развивающего обучения</u> на занятии по грамоте дает возможность педагогу ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности обучающихся, на их реакцию. Важно обучить ребенка самостоятельному освоению знаний, поиску истины. В процессе такой учебной деятельности формируются механизмы мышления, а не на эксплуатации памяти. Дети овладевают теми мыслительными операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими.  <u>Разноуровневое обучение</u> на занятии по грамоте дает возможность педагогу подбирать задания с разным уровнем сложности, что позволяет детям успешно справляться с трудностями, испытывать учебный успех, иметь устойчивую мотивацию ученья.  <u>Исследовательская деятельность</u> на занятиях по грамоте дает детям</p>	<p>интерактивная доска, ноутбук, ИКТ – игры, словесные игры, стихи, картинки слов, графические модели слов, звуковички красного, синего и зеленого цветов, загадки, игрушки, тетради, простой и цветные карандаши, светофоры, буквари, звуковые коробки, таблицы слов.</p>	Рефлексия.

		<p>возможность самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения. Педагогу это важно для определения индивидуальной траектории развития ребенка.</p> <p><u>Обучение в сотрудничестве</u> (командная, групповая работа) на занятиях по грамоте позволяет идее совместной развивающей деятельности взрослых и детей занять центральное место в программе. Это позволяет идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок.</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u> позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность детей с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что положительно влияет на результаты обучения слушателей курса.</p> <p><u>Технология проблемного обучения</u> позволяет создавать на занятиях по грамоте ситуации для организации активной самостоятельной деятельности, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности дошкольников.</p> <p><u>Игровые технологии</u> на занятиях по грамоте позволяют расширять кругозор, усилить развитие познавательной активности, формировать определенные умения и навыки, необходимых в практической деятельности в реальной жизни.</p>		
--	--	--	--	--

5.«Буквы»	Беседа с демонстрацией материалов; практическая работа, экспериментальная деятельность. Коллективная и индивидуальная деятельность.	<p><b>Методы:</b>  <u>словесные методы</u> (источником знаний является устное или печатное слово);  <u>наглядные методы</u> (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия и материалы);  <u>практические методы</u> (источником знаний является практическое применение теоретических знаний и выполнение специальных действий).</p> <p><b>Технологии:</b>  <u>Проектная технология</u> на занятии по грамоте работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, решать практические задачи поэтапно.  <u>Технология развивающего обучения</u> на занятии по грамоте дает возможность педагогу ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности обучающихся, на их реакцию. Важно обучить ребенка самостоятельному освоению знаний, поиску истины. В процессе такой учебной деятельности формируются механизмы мышления, а не на эксплуатации памяти. Дети овладевают теми мыслительными операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими.  <u>Разноуровневое обучение</u> на занятии по грамоте дает возможность педагогу подбирать задания с разным уровнем сложности, что позволяет детям успешно справляться с трудностями, испытывать учебный успех, иметь устойчивую мотивацию ученья.  <u>Исследовательская деятельность</u> на занятиях по грамоте дает детям возможность самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения. Педагогу это важно для определения индивидуальной траектории развития ребенка.  <u>Обучение в сотрудничестве</u> (командная, групповая работа) на занятиях по грамоте</p>	интерактивная доска, ноутбук, ИКТ – игры, словесные игры, стихи, карточки с буквами, графические модели букв, загадки, игрушки, тетради, простой карандаш, буквари.	рефлексия
-----------	---	--	---	-----------



		<p>позволяет идее совместной развивающей деятельности взрослых и детей занять центральное место в программе. Это позволяет идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок.</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u> позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность детей с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что положительно влияет на результаты обучения слушателей курса.</p> <p><u>Технология проблемного обучения</u> позволяет создавать на занятиях по грамоте ситуации для организации активной самостоятельной деятельности, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности дошкольников.</p> <p><u>Игровые технологии</u> на занятиях по грамоте позволяют расширять кругозор, усилить развитие познавательной активности, формировать определенные умения и навыки, необходимых в практической деятельности в реальной жизни.</p>		
<p><b>6. Диагностическое обследование детей.</b></p>	<p>Диагностические занятия. Проводятся в начале и в конце учебного года по специально разработанным диагностическим тестам.</p>	<p>Методы: Словесные методы (инструкция по выполнению задания, вопросы); Наглядные методы (тесты и картинки); Практические методы (практическое применение теоретических знаний и выполнение тестовых заданий).</p>	<p>Тесты, карандаши, карточки для чтения.</p>	<p>Подсчет баллов. Определены уровни усвоения программы: высокий, средний, низкий.</p>

### **3.3.2. Программное и материально - техническое обеспечение.**

#### **Программное обеспечение.**

Для реализации программы используются методические пособия по обучению грамоте у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет и 6-7 лет).

В качестве ИКТ обеспечения используются прикладные программы общего назначения: текстовый редактор MicrosoftWord, табличный редактор MicrosoftExcel, издательский редактор MicrosoftPublisher, редактор для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для успешного освоения программы необходима специально оборудованная комната для занятий.

Оборудование:

Количество (штук) зависит от наполняемости групп

- Столы учебные
- Стулья
- Шкафы для хранения методических пособий, книг, картин, игрушек, стимульного речевого материала и т.д.
- Мультимедийная установка
- Компьютер

Наглядные пособия и учебные материалы:

- Методические пособия для обучения чтению и письму
- Художественная и специальная литература для детей дошкольного возраста
- Картины
- Игрушки
- Мнемотаблицы
- Модели слогов, слов, предложений
- Рабочие тетради
- Карандаши
- Ребусы, кроссворды, шарады
- Материалы для чтения.

### **3.3.3. Кадровое обеспечение**

Для реализации программы не требуется привлечение других специалистов.

## 4. Ожидаемые результаты

Результатом освоения данной программы является:

Систематическое проведение занятий для детей старшей и подготовительной групп в детском саду и оценивается количественными и качественными показателями.

Мониторинг проводится 2 раза в год.

### **Результаты программы к концу 1-го года обучения (старшая группа)**

Дети умеют:

- проводить звуковой анализ слов типа: лук, муха, замок;
- составлять предложения из 2-3 слов (делят предложения на слова, называют их по порядку: первое, второе и т. д., переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении);
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый, последний звук в слове;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- знают буквы русского алфавита, овладели принципом слитного чтения.

### **Результаты программы к концу 2-го года обучения (подготовительная к школе группа)**

Дети:

- знают все буквы русского алфавита и правилами их написания;
- овладели слоговым и слитным способами чтения;
- приучены грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки;
- понимают и используют в речи термины «звук», «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различают гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные;
- делят слова на слоги; определяют ударный слог, ударную гласную;
- умеют пользоваться графическим обозначением звуков;
- печатают слова, предложения буквами;
- читают слова, предложения, небольшие тексты;
- уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявляют такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный контроль (сентябрь), текущий контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (май).

## 5. Контрольно-измерительные материалы.

### Мониторинг образовательных результатов

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие **методы**: беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации:

- Назови предметы. Назови первый звук в этих словах. (3)
- Скажи сколько звуков в слове «шар». Назови их.
- Назови в слове «рыба» первый слог, второй.
- Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.
- Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово), а также применяются диагностические методики:
  - Тест «Школьной зрелости» (авторы А.Керн, И. Йирасик),
  - Методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин).

### Уровень подготовленности детей

1-ый год обучения

№	Фамилия Имя ребенка	Место звука, кол- во слогов	Знание букв, чтение (побуквенное, послоговое, слитное)		Звуко-буквенный анализ	
			в начале года	в конце года	в начале года	в конце года
1		Конец года				
2						

В. высокий С. средний Н. низкий

## 2-ой год обучения

№	Фамилия Имя ребенка	Правила правописа ния	Техника чтения, смысл прочитанного		Звуко-буквенный анализ	
			в начале года	в конце года	в начале года	в конце года
1						
2						

В. высокий С. средний Н. низкий

### **6. Список информационных источников, рекомендуемых для использования педагогами и обучающимися при реализации образовательной программы.**

1. Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке»
2. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина «Наши прописи»
- 3.Е.В. Колесникова «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»
- 4.Н.С. Жукова «Домашний букварь» Екатеринбург 1998 год.
5. В.В. Волина «Занимательное азбукведение» Москва 1993 год.
- 6.В.В. Волина «Учимся, играя» Москва 1994 год.
- 7.Г.А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» СПб 1996 год.
8. М.Т. Карпенко «Сборник загадок» Москва 1998 год.
9. И.С. Лопухина «Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи» Москва 1995 год.
10. Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Москва 1991 год.
11. Л.А. Венгер, Н.О. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Москва 1993 год.
12. М.М.Безруких, С.П. Ефимова «Упражнения для занятий с детьми, имеющие трудности при обучении письму» Тула 1997 год.
13. Т.И. Тарабарина «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки» Ярославль 1997 год.
14. И.Н. Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников» Москва 1995 год.
- 15.М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7 лет, игры, физминутки».
16. М.И. Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю» курс «Подготовка к чтению».