




Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
МДОУ «Детский сад № 101»

<p>СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет МДОУ «Детский сад №101» протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » август 2021г.</p> <p>СОГЛАСОВАНО:  Я.В. Мазур Управляющий Совет родителей МДОУ «Детский сад №101» протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » август 2021г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Заведующий МДОУ «Детский сад №101»  И.В. Белова</p> <p>Приказ № <u>02-03/148</u> от « <u>31</u> » август 2021г.</p> 
---	--

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественно-научной
направленности по Биологии

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Маврина Елена Юрьевна
МДОУ «Детский сад №101»

г. Ярославль

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка (цели и задачи образовательной программы, ее актуальность, значимость, категория обучающихся (возрастная группа и иные особенности), условия реализации образовательной программы).....	3
1.1. Актуальность программы	6
1.2. Категория обучающихся.....	8
1.3. Направленность (профиль) программы... ..	8
1.4. Значимость программы для обучающихся	8
1.5. Цель и задачи программы.....	8
1.6. Принципы отбора содержания знаний.....	9
1.7. Вид программы	11
2. Учебный план и календарный учебный график.....	11
2.1. Календарный учебный график... ..	11
2.2. Учебный план. Объем образовательной программы	18
3. Содержание образовательной программы.....	21
3.1. Содержание образовательной программы.....	21
Раздел 1 «Наш дом - природа»	23
Раздел 2 «Лето – это красота»	24
Раздел 3 «Дары лета»	25
3.2. Алгоритм учебного занятия	26
3.3. Обеспечение.....	28
3.3.1. Методическое обеспечение	28
3.3.2. Материально - техническое обеспечение.	47
3.3.3. Организационное обеспечение... ..	47
3.3.4. Кадровое обеспечение.....	47

4. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы по годам обучения или модулям.....	47
5. Контрольно-измерительные материалы.....	50
6. Список информационных источников, рекомендуемых для использования педагогами и обучающимися при реализации образовательной программы	53

1. Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №101» в рамках гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества № 19-024074, при участии и поддержке Ярославской региональной общественной организации в сфере просвещения и социальной помощи "Народный университет" представляет:

Образовательную сеть «ЛАБОРАТОРИИ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЯТ»- как ресурс формирования и развития одаренного ребенка в исследовательской деятельности.

ЛАБОРАТОРИИ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЯТ - это открытая система лабораторий с различными формами образовательной деятельности в области физики, астрономии, химии, биологии. Проект запустил эффективные механизмы мотивации всех участников образовательного процесса и оснащение Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 101» специализированным оборудованием для развития у дошкольников экспериментально – исследовательских компетенций.

Целью распространения данной программы является, предоставление возможности учреждениям дошкольного образования внедрить новой формы организации дополнительного образования в детском саду. Это позволит расширить спектр дополнительных образовательных услуг и использовать интересные формы работы: события, проекты, мастер-классы, исследовательские

мастерские, развивающие занятия познавательного характера, стимулирующие интеллектуальную активность и любознательность обучающихся.

В «ЛАБОРАТОРИИ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЯТ» обучение построено на основе проблемно-ориентированного подхода и работы над собственными мини проектами. Дети получают навыки по планированию и проведению исследовательской деятельности, количественному и качественному анализу информации, выявлению и систематизации законов и явлений природы, трансляции полученных результатов и первый опыт проектирования своей исследовательской деятельности.

Для обучения в «ЛАБОРАТОРИИ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЯТ» дети выбирают любые из четырех направлений и увлеченно работают над собственным проектом.

Лаборатория «Физика»: Знакомясь с законами природы с ранних лет, ребенок сможет: удовлетворить свою безграничную любознательность, расширить кругозор, понять закономерность и логичность природных явлений, получить базовые знания для дальнейшего развития своих способностей, любить физику, получить качественный опыт исследовательской деятельности.

Лаборатория «Химия»: В рамках изучения сложных превращений веществ и решения практических задач юный химик на практике оттачивает свои умения и навыки. Дети узнают, что увлекательные опыты, удивительные превращения, химические реакции происходят не только в научных лабораториях, но и всё время в окружающем нас мире. Ржавеет металл, горит древесина, батарейки производят энергию и другое – это всё химические реакции. Благодаря необычным опытам у детей формируется интерес к предмету.

Лаборатория «Биология»: Знакомясь с основами биологии, ребенок сможет развить: любознательность, научный стиль мышления, творческое отношение к делу, получить новые знания и приобрести умения; убедится в естественном характере биологических явлений и материальной обусловленности их; проверят

на практике верность теоретических знаний; научатся анализировать, сравнивать наблюдаемое, делать выводы из опыта.

Лаборатория «Астрономия»: Знакомясь с основами астрономии, дети узнают, что астрономия – одна из самых интересных наук, занятия ей увлекательны и радостны. Знание астрономии поможет понять причину различных явлений (смена дня и ночи, времен года, изменение вида Луны, затмения, появления комет и «падающих звезд», влияние космических тел на погоду Земли), раскрыть картину мира, в котором мы живем. Современная астрономическая картина поражает своей грандиозностью, знание основ астрономии необходимо каждому культурному человеку. Изучение этого предмета поможет научиться мыслить широко, космическими масштабами и добиться успеха в любой творческой деятельности.

Образовательная сеть «ЛАБОРАТОРИИ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЯТ» стала Первой настоящей исследовательской площадкой для дошкольников, где можно изучать, исследовать, экспериментировать, обсуждать, сотрудничать, развивать мышление, осваивать технологии и учиться работать в команде.

Это новый формат дополнительного образования в рамках детского сада:

- уникальная среда, предназначенная для ускоренного развития ребёнка по научно-исследовательскому направлению;
- эффективные авторские программы по ознакомлению старших дошкольников с физикой, химией, биологией, астрономией;
- лаборатория с современным технологичным оборудованием.

Открытие подобных центров дополнительного образования в детских садах диктует само время. Стране необходимы высококвалифицированные специалисты в научных сферах деятельности. Открытие подобных образовательных сетей является необходимым для города Ярославля и его цель — вовлечение дошкольников в научно-исследовательскую деятельность.

Образовательная сеть «ЛАБОРАТОРИИ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЯТ» — это центр дополнительного образования дошкольников на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 101» со специальной программой, ориентированной на талантливых детей, с высоким уровнем познавательной активности и интересом к исследовательской деятельности. Она дает возможность не только получать дополнительное образование, но и учиться с интересом.

Образовательная сеть «ЛАБОРАТОРИИ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЯТ» стала первой ступенью своеобразной мастерской кадров для будущего нашего города. Через полезное проведение досуга, способствующего развитию интеллекта, дети-дошкольники более успешно развивают свой потенциал и применяют его на деле. В будущем внедрение таких лабораторий в детские сады других районах города позволит обеспечить подготовку национально-ориентированного кадрового резерва для наукоемких и исследовательских отраслей экономики. Кроме того, выявив талантливых детей, и обеспечив им дальнейшее сопровождение в науках, можно поддержать инициативу у всех, проявивших значительные способности в научно-исследовательской деятельности.

Условия и сроки реализации программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно научной направленности по Биологии является среднесрочной, рассчитана на 1 год обучения (сентябрь – май) - 32 учебных часа в год, один раз в неделю. Продолжительность одного академического (учебного) часа - 30 минут.

1.1. Актуальность программы

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей государства является – «формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям

XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины».

Биология – это наука, позволяющая совершенствоваться и развивать медицинскую отрасль, которая так необходима не только стране, но и человечеству в целом.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет развитие детей дошкольного возраста, где в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования определено, что ребенок обладает элементарными представлениями из области естествознания. Развитие естественно - научных элементарных представлений у детей дошкольного возраста через формирование представлений о науке Биология можно рассматривать, как не только перспективное, но и требующее углубленного совершенствования направления взаимодействия с детьми.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами федерального уровня:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01 января 2021 г.
5. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
6. Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.).
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении

Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

8. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

9. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области.

10. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД.

11. Устав учреждения.

1.2. Категория обучающихся

Возраст обучающихся 6-7 лет. Это дети подготовительной группы детского сада, которые проявляют интерес к биологии и желают заниматься ей углубленно, чем заложено в основной образовательной программе детского сада, а также приобрести навыки работы в научно-исследовательской и экспериментально-практической деятельности, получить практический опыт в создании новых исследовательских проектов.

1.3. Направленность (профиль) программы.

Программа имеет естественно-научную направленность.

1.4. Значимость программы для обучающихся.

Биология – одна из самых интересных наук. Занятия ей увлекательны и радостны, они помогут погрузиться в мир удивительных растений, познать их сложность и уникальность, разгадать тайны роста, видоизменения, развития и превращения. Это замечательная тема для изучения, ведь растения сопровождают человека повсюду. Ими любуются, их дарят друг другу на разные торжества, они активно участвуют в жизни человека. Занятия биологией не только расширяют кругозор и развивают наблюдательность, но и воспитывают бережное и внимательное отношение к природе, знакомят с общими законами жизни на Земле. Биология раскрывает для ребенка целостную картину мира, в котором он живет, помогает научиться мыслить, заботиться и удивляться волшебному миру природы.

1.5. Цель и задачи программы

Целью программы по Биологии является формирование устойчивого интереса дошкольников к Биологии, создание целостной картины мира и представлений о мире растений через призму познавательно-исследовательской деятельности, художественно-эстетического и речевого развития, способствующего

формированию условий для социализации каждого ребенка и полноценного развития его личности.

Задачи программы:

1. Сформировать у детей представление о биологии, как науке, изучающей мир живых растений, о профессиях людей, связанных с изучением растений и исследования среды их обитания.
2. Создать условия для расширения детских возможностей познания мира, получения первичного опыта взаимодействия с природой, с целью реализации и поддержки детского любопытства.
3. Сформировать представление о многообразии растений, их строении, условиях роста и развития, особенностях ухода и сбора урожая.
4. Развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, системное мышление в практической деятельности, а также интерес к самостоятельной практической и экспериментальной деятельности.
5. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации и социального статуса. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

1.6. Принципы отбора содержания знаний

Основным предназначением программы дополнительного образования по биологии является развитие мотивации личности к познанию, творчеству, эксперименту. Поэтому реализация дополнительных образовательных программ в образовательных учреждениях осуществляется в интересах личности ребенка, общества и государства. В связи с этим необходимо обратить особое внимание на определение принципов отбора содержания знаний.

Принцип наглядности, т.е. создание условий для восприятия изучаемых предметов и объектов всеми органами чувств.

С этой целью важно использовать:

- реальные объекты(в том числе специальное оборудование для наблюдения),
- экспериментальную наглядность (атрибуты для опытнической деятельности),
- материалы для посадки растений, семена разных растений, эксплуатируемая теплица,
- иллюстрации, фото, видео сюжеты,
- объемную наглядность (макеты, муляжи, панорамы, коллажи),
- звуковую наглядность (звуковые записи, чтение художественных произведений),
- символическая наглядность (карты, схемы, планы, ментальные карты, графические модели).

Принцип сознательности и активности, т.е. создание условий для осмысления ребенком своей деятельности и стремления к новым знаниям.

С этой целью важно использовать:

- «учебное исследование»,
- проблемные ситуации,
- проектную деятельность,
- анализ командного взаимодействия, возможность соотносить новые знания с уже имеющимся запасом.

Принцип доступности и посильности, т.е. создание условий для обучения детей с разным уровнем развития.

Сущность принципа доступности и посильности сводится к тому, чтобы изучаемый материал по уровню трудности был доступен, но требовал затраты определенных усилий для его усвоения, учитывал индивидуальные и возрастные особенности детей.

С этой целью важно использовать:

- разноуровневые задания для самостоятельной и групповой поисковой и исследовательской деятельности.

Принцип научности, т.е. создание условий для знакомства детей с научными постулатами.

С этой целью важно использовать:

- знакомство с научными знаниями, излишне не упрощенными, не искаженными научными представлениями,
- использовать доступную научную терминологию.

1.7. Вид программы

Данная программа является авторской, практико-ориентированной.

Разрабатывалась с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, основана на научности и достоверности транслируемого учебного материала.

2. Учебный план и календарный учебный график

2.1. Календарный учебный график по Биологии

(подготовительная группа)

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Март «Наш дом- природа».	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Экскурсия в детскую лабораторию. Биология - наука о живой природе. Царство Растения.	Сформировать представления о биологии как науке, о царствах живой природы. Развить представления о многообразии биологических дисциплин, изучающих живую природу. Познакомить с царством растений. Рассказать о его многообразии, о признаках растений, их сходстве и различии, о функции каждой часть растения. Развивать умение работать в команде, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою

			<p>правоту. Показать роль науки биологии во всех сферах человеческой жизни. Формировать навыки исследовательской деятельности.</p>
<p>Март «Наш дом-природа».</p>	<p>4 неделя</p>	<p>Условия роста растений. «Клетка растения, её строение»</p>	<p>Расширять представления детей о разнообразии природных условий, при которых выживают растения. Обучать умению выделять факторы неживой природы, влияющие на растения. Побуждать обучающихся к длительному наблюдению за развитием растений.</p>
<p>Апрель «Наш дом-природа».</p>	<p>1 неделя 2 неделя</p>		<p>Расширить представления о жизни на Земле, происхождении и многообразии форм жизни, рассказать о микроорганизмах. Обогащать знания детей интересными содержательно – упорядоченными сведениями из разных областей наук(ботаника). Развивать интерес к исследовательской деятельности. Формировать навыки исследовательской деятельности.</p>
<p>Апрель «Наш дом-природа».</p>	<p>3 неделя 4 неделя</p>	<p>Процесс фотосинтеза. Дыхание растений. «Может ли</p>	<p>Познакомить детей со строением растительной клетки. Дать понятие процесса «фотосинтез», рассказать о принципе его работы. Развивать</p>

<p>Май «Наш дом-природа».</p>	<p>1 неделя</p>	<p>растение дышать?»</p>	<p>умение делать простейшие опыты, формулировать выводы, проводить длительную исследовательскую деятельность, выявляющую потребность растения в воздухе (дыхании). Развивать познавательную активность в процессе коллективной деятельности.</p>
<p>Май «Наш дом-природа».</p>	<p>2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Теплица: «Путешествие внутри грядки». (высадка растений; наблюдения в разных условиях (интенсивность: свет, тепло, полив) Итоговое занятие – создание ментальной карты. «Что мы знаем о растении»</p>	<p>Закрепить представление детей по теме: «Наш дом-природа». Обеспечить самостоятельную деятельность и активное практическое применение знаний и умений по изучаемой теме. Закрепить навыки самостоятельного выполнения полного трудового процесса (от постановки цели до результата). Обеспечить условия для презентации детской исследовательской деятельности.</p>
<p>Июнь «Лето – это красота»</p>	<p>1 неделя 2 неделя</p>	<p>«Царство цветов». «Волшебные лепестки».</p>	<p>Совершенствовать знания детей о цветах: названиях, видах, строении. Расширять представления детей о разнообразии цветковых растений. Учить видеть их красоту, уметь любоваться ими. Развивать воображение, логическое мышление, общую моторику. Формировать</p>

			навыки исследовательской деятельности.
	3 неделя 4 неделя	«Лекарственные растения».	Продолжать знакомить детей с комнатными растениями.
Июль «Лето – это красота»	1 неделя	«Одуванчик и микроскоп» (рассматривание клеток разных соцветий).	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним. Закреплять знания детей о пользе и применении лекарственных растений. Расширять представления о лекарственных растениях нашего края, их значение в жизни человека. Расширить знания о последовательности работы с микроскопом, о способах подготовки объекта (исследуемого образца) к изучению. Закреплять знания о строении одуванчика. Формировать представления о последовательности роста и развития растения в природе. Формировать навыки исследовательской деятельности.
Июль «Лето – это красота»	2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Лист. Стебель. Корень». Занимательные опыты. Опыление	Познакомить детей опытным путём с видами корней, строением стебля, внешним и внутренним строением листа и их значением в жизни растений. Сформировать

		цветковых растений	представление детей об опылении растений, его способах и биологическом значении, приспособлениях цветков к различным способам опыления. Побуждать детей к наблюдению за растениями, учить детей делать зарисовки в листе наблюдений. Формировать навыки исследовательской деятельности.
Август «Лето – это красота»	1 неделя 2 неделя	Уход за комнатными растениями. Составление ментальной карты «Строение растения».	Закрепить представление детей по теме: «Лето-это красота». Обеспечить самостоятельную деятельность и активное практическое применение знаний и умений по изучаемой теме. Закрепить знания детей об основных потребностях комнатных растений. Обобщить представления по уходу за ними (полив, удаление пыли, рыхление, удобрение). Закрепить умения самостоятельного составления ментальных тематических карт. Формировать навыки исследовательской деятельности.
Август «Дары лета»	3 неделя 4 неделя	Волшебные семена. Распространение семян и плодов.	Расширить представление детей о разнообразии семян, учить различать и называть семена разных

			овощей. Формировать умение отличать семена по внешнему виду. Воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к природе. Познакомить детей с разными способами распространения семян и плодов. Формировать навыки исследовательской деятельности.
Сентябрь «Дары лета»	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Теплица: «Кабачок – пузатый бочок». Теплица: «Как угодить перцу?»	Познакомить детей с разнообразием плодов и их строением. Изучить классификацию плодов и семян, познакомить с культурой- кабачок. Рассказать детям об условиях выращивания и особенностях ухода за кабачком. Познакомить с цветением кабачка, с понятиями пустоцвет, завязь. Научить сравнивать несколько кабачков разного размера по длине и толщине; записать в дневник наблюдения. Познакомить детей с разными видами перца: сладким и горьким (жгучим), обратить внимание на то, что их не трудно различать по разным признакам (цвет, размер, запах, вкус). Продолжать формировать навыки исследовательской деятельности.
Сентябрь «Дары	4 неделя	Корнеплоды и запас питательных	Формировать представления о правильном питании с целью

лета»		веществ у	сохранения и укрепления здоровья,
Октябрь «Дары лета»	1 неделя	растения.	познакомить детей с полезными
	2 неделя	«Чудо-картошка».	свойствами овощей и фруктов. Обобщить и расширить знания детей о картофеле, особенностях его выращивания. Познакомить детей с разными корнеплодами, рассказать о способах запаса ими питательных веществ. Формировать навыки исследовательской деятельности.
	3 неделя	Листопад и его	Закрепить представление детей по
	4 неделя	значение для растений. Создание ментальной карты «Что нам осень подарила».	теме: «Дары лета». Обеспечить самостоятельную деятельность и активное практическое применение знаний и умений по изучаемой теме. Познакомить детей с понятием листопад, его природой и особенностями наступления. Рассказать о его значении в жизни растений. Закрепить и обобщить материал помощью ментальной карты. Формировать навыки исследовательской деятельности.

2.2. Учебный план. Объем образовательной программы

Учебный план (подготовительная группа)

№	Раздел Тема	Количество часов		
		Всего занятий	Теория	Практика
1.	«Наш дом — природа».	12	4	8
1.1.	Экскурсия в детскую лабораторию. Биология - наука о живой природе. Царство Растения.	3	1	2
1.2.	Условия роста растений. «Клетка растения, её строение»	3	1	2
1.3.	Процесс фотосинтеза. Дыхание растений. «Может ли растение дышать?»	3	1	2
1.4.	Теплица: «Путешествие внутрь грядки» (высадка растений; наблюдения в разных условиях (интенсивность: свет, тепло, полив). Итоговое занятие – создание ментальной карты. «Что мы знаем о растении»	3	1	2
2.	«Лето – это красота»	10	4	6
2.1.	«Царство цветов». «Волшебные лепестки».	2	1	1
2.2.	«Лекарственные растения». «Одуванчик и микроскоп» (рассматривание клеток разных	3	1	2

	соцветий).			
2.3.	«Одуванчик и микроскоп» (рассматривание клеток разных соцветий).	3	1	2
2.4.	«Лист. Стебель. Корень». Занимательные опыты. Опыление цветковых растений.	2	1	1
3.	«Дары лета»	10	4	6
3.1.	Волшебные семена. Распространение семян и плодов.	2	1	1
3.2.	Теплица: «Кабачок – пузатый бочок». Теплица: «Как угодить перцу?»	3	1	2
3.3.	Корнеплоды и запас питательных веществ у растения. «Чудо-картошка».	3	1	2
3.4.	Листопад и его значение для растений. Создание ментальной карты «Что нам осень подарила».	2	1	1
	Итого:	32	12	20

Объем образовательной программы

№	Раздел Тема	Количество часов		
		Академический час	Фактический час	Всего занятий

1.	«Наш дом — природа».	12	6	12
1.1.	Экскурсия в детскую лабораторию. Биология - наука о живой природе. Царство Растения.	3	1,5	3
1.2.	Условия роста растений. «Клетка растения, её строение»	3	1,5	3
1.3.	Процесс фотосинтеза. Дыхание растений. «Может ли растение дышать?»	3	1,5	3
1.4.	Теплица: «Путешествие внутрь грядки» (высадка растений; наблюдения в разных условиях (интенсивность: свет, тепло, полив).Итоговое занятие – создание ментальной карты. «Что мы знаем о растении»	3	1,5	3
2.	«Лето – это красота»	10	5	10
2.1.	«Царство цветов». «Волшебные лепестки».	2	1	2
2.2.	«Лекарственные растения». «Одуванчик и микроскоп» (рассматривание клеток разных соцветий).	3	1,5	3
2.3.	«Одуванчик и микроскоп» (рассматривание клеток разных соцветий).	3	1,5	3
2.4.	«Лист. Стебель. Корень». Занимательные опыты.	2	1	2

	Опыление цветковых растений.			
3.	«Дары лета»	10	5	10
3.1.	Волшебные семена. Распространение семян и плодов.	2	1	2
3.2.	Теплица: «Кабачок – пузатый бочок». Теплица: «Как угодить перцу?»	3	1,5	3
3.3.	Корнеплоды и запас питательных веществ у растения. «Чудо-картошка».	3	1,5	3
3.4.	Листопад и его значение для растений. Создание ментальной карты «Что нам осень подарила».	2	1	2
	Итого:	32	16	32

3. Содержание образовательной программы

3.1. Содержание образовательной программы

Изменения в содержании дошкольного образования диктуются требованиями времени: информационные потоки, в которых происходит формирование мировоззрения ребёнка постоянно расширяются. Дошкольник способен воспринимать не только общую информацию о предметах и явлениях окружающего мира, но видеть взаимосвязь между ними, делать простейшие умозаключения. Мышление ребенка уже дошкольного возраста перестает быть только наглядно-образным, оно может быть и в какой-то мере абстрактным,

позволяющим ему достаточно адекватно воспринимать то, что ранее считалось недоступным для ребенка. Дети старшего дошкольного возраста с удовольствием наблюдают за растениями, принимают участие в уходе за ними, проявляют интерес к росту и развитию растений. В связи с этим дети активно включаются в процесс наблюдения, их легко заинтересовать изучением новой науки. Такой наукой может стать биология. Занятия биологией нравятся многим детям, т.к. это дает им возможность активно участвовать в исследовательской деятельности, изучать научные факты, следить за изменениями, которые происходят с наблюдаемым объектом. Такие наблюдения должны быть не одноразовыми, а продолжаться на протяжении довольно длительного времени. Через заложенный природой в человеке интерес ко всему живому, стремление заботиться о живых организмах, у детей формируется стремление к естественнонаучным знаниям на следующей ступени образования.

Биология — наука о растениях, животных и других живых организмах, их взаимодействии со средой обитания. Биология изучает все аспекты жизни живых организмов: их строение, функционирование, рост, происхождение и распространение на Земле.

В образовательных программах ДОО представлен материал по формированию представлений у детей экологических знаний, но он либо ситуативен (зависимость от темы), либо отсутствует интеграция образовательных областей, видов детской деятельности.

В связи с этим данная программа разработана принципиально в новом формате дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Лаборатории одаренных дошколят» по Биологии. В ней взяты за основу научные ключевые позиции, адаптировано содержание к особенностям развития детей старшего дошкольного возраста, применены методы и формы взаимодействия с ребенком, активизированы способы развития естественно - научных представлений у дошкольников.

Занятия проводятся в разном режиме, в зависимости от поставленных задач. Курс рассчитан на учебный год, проведение в режиме 1 занятие в неделю. Всего 32 занятия. В рамках курса Биология дети вовлекаются в практическую деятельность по уходу, выращиванию и наблюдению за растениями в группе, на участке и в теплице. Данный курс предполагает реальные и виртуальные путешествия детей по разным местам, где можно понаблюдать за растениями и овощными культурами. Конечно же, увлечение биологией было бы неполным без попыток вырастить что-то самостоятельно. Поэтому в рамках реализации программы по биологии дети являются активными участниками процесса посадки, ухода, выращивания и сбора урожая овощных культур в теплице. Обычно в процессе наблюдения у детей начинают возникать многочисленные вопросы: как и почему происходит развитие растений, чем они питаются, зачем нужны семечки и так далее. Ответы на эти и другие вопросы дети получают в процессе изучения и освоения программы.

Раздел 1. «Наш дом – природа»

Темы для изучения:

Экскурсия в детскую лабораторию. Биология - наука о живой природе.

Царство Растения.

Условия роста растений.

«Клетка растения, её строение»

Процесс фотосинтеза.

Дыхание растений. «Может ли растение дышать?»

Теплица: «Путешествие внутрь грядки» (высадка растений; наблюдения в разных условиях (интенсивность: свет, тепло, полив). Итоговое занятие – создание ментальной карты. «Что мы знаем о растении?»

В процессе изучения темы, у детей формируется представление о профессии ученый. Они узнают, как возникла эта профессия, чем занимаются ученые

разных профессий (физики, химики, биологи, астрономы). На занятии дети познакомятся с детской лабораторией и правилами поведения в ней.

Дети знакомятся с историей возникновения науки Биология, с предметом ее изучения. В процессе обучения дети знакомятся со строением растений, особенностями их развития и роста, условиями при которых растения изменяются. Проводятся тематические беседы, просмотр видео фильма о растениях, зарисовка частей растений и основных факторов, влияющих на их рост и развитие. В процессе изучения темы у детей формируется представления о росте и развитии растений. Дети получают информацию о вредителях растений и оспособах борьбы с ними. На занятии изучается Клетка растения, дети знакомятся со строением клетки, узнают о том, что все растения состоят из множества клеток, которые все время растут и обновляются. Проводятся тематические беседы, просмотр презентации о клетке растения. В ходе практической деятельности с микроскопом, дети изучают растительную клетку. Педагог знакомит детей с понятием «Фотосинтез», его особенностями и значением для растения. Проводятся тематические беседы, просмотр презентации о процессе фотосинтеза. Для закрепления теоретических знаний необходимо проводить практическую деятельность с детьми по посадке овощных культур в теплице, наблюдать за ростом и развитием растений. Фиксация результатов в групповом дневнике наблюдений. Продолжать обучать детей в практической деятельности использовать графические схемы и ментальные карты.

Раздел 2. «Лето – это красота»

Темы для изучения:

«Царство цветов».

«Волшебные лепестки».

«Лекарственные растения».

«Одуванчик и микроскоп» (рассматривание клеток разных соцветий).

«Одуванчик и микроскоп» (рассматривание клеток разных соцветий).

«Лист. Стебель. Корень». Занимательные опыты.

Опыление цветковых растений.

В процессе изучения темы, у детей формируется представление о разнообразии цветов, их строении, особенностях развития и роста, условиях при которых растения изменяются. Дети узнают о значении цветов, их практическом применении, основных правилах ухода за цветами, правилах посадки. Систематизируются знания о садовых, полевых, лесных цветах. Проводятся тематические беседы, просмотры видео фильма о цветах. На занятии дети продолжают знакомиться с микроскопом, его назначением и особенностями использования. Проводится практическую работу с микроскопом, дети рассматривают строение соцветия (одуванчик), изучают строение растительной клетки, расширяют представления о лекарственных растениях, их разнообразии, лечебных свойствах, способах применения.

В процессе освоения программы у детей расширяются представления о многообразии растений. Формируется представление о процессе опыления. Дети знакомятся с важностью этого процесса, его системностью, способами опыления. В ходе тематических экспериментов при работе в лаборатории и теплице дети делают выводы и фиксируют результаты в групповом дневнике наблюдений.

Раздел 3. «Дары лета»

Темы для изучения:

Волшебные семена.

Распространение семян и плодов.

Теплица: «Кабачок – пузатый бочок».

Теплица: «Как угодить перцу?»

Корнеплоды и запас питательных веществ у растения.

«Чудо-картошка».

Листопад и его значение для растений.

Создание ментальной карты «Что нам осень подарила?».

В процессе изучения темы, у детей формируется представление о способности растений запасать питательные вещества. Проводятся тематические беседы, чтение литературы, просмотр видео фильма о плодах. В ходе проведения экспериментальной деятельности дети знакомятся с разными корнеплодами, учатся определять объемы запасенных питательных веществ. В процессе освоения программы у детей расширяются представления о многообразии овощных культур. Свои наблюдения дети фиксируют в дневнике наблюдений. В ходе практической работы в теплице дети учатся ухаживать за растениями, бережно относиться к ним, собирать плоды своего труда. На занятии дети знакомятся с природным явлением Листопад, узнают о значении листопада в жизни растений. Изучают строение листа. Через экспериментальную деятельность знакомятся с процессом разрушения зеленого вещества (хлорофилла) в листьях растений, изменения их окраски и возникновения листопада. В процессе освоения программы с детьми проводятся тематические беседы, наблюдения за сезонными изменениями в природе с обязательной фиксацией результатов своей практической деятельности в дневнике наблюдений.

3.2. Алгоритм учебного занятия

Организационный этап: сбор детей, подготовка их к занятию, подготовка рабочих мест обучающихся, настрой детей на исследовательскую деятельность, создание проблемной ситуации, объявление темы занятия и постановка учебных задач.

Теоретический этап: изложение исторических данных по теме занятия, устное описание объекта практической работы, объяснение специальных терминов по теме занятия, описание и демонстрация экспериментальной и

практической деятельности, выполнения практической работы и ее последовательности, правила техники безопасности и др.

Практический этап: выполнение обучающимися практической и экспериментальной деятельности, педагогический контроль за организованной образовательной деятельностью, оказание помощи и консультирование, подведение итогов и проверка правильности выполнения каждого этапа работы.

Итоговый этап: подведение итогов занятия, рефлексия.

3.3. Обеспечение

3.3.1. Методическое обеспечение

Перечень тем программы	Форма занятия/ Формы организации учебного процесса	Используемые методы и технологии	Дидактическое оснащение, оборудование	Форма подведения итогов
1.Экскурсия в лабораторию Наука биология.	Беседа с демонстрацией материалов. Коллективная и индивидуальная	Методы: <u>словесные методы</u> (источником знаний является устное или печатное слово); <u>наглядные методы</u> (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия и материалы); <u>практические методы</u> (источником знаний является практическое применение теоретических знаний и выполнение специальных действий).	Оборудованная лаборатория: интерактивная доска, ноутбук, презентации «Детям о науке». Медали биологов, картинки, фотографии учёных, загадки, листы с условными обозначениями царств растений.	Рефлексия.

		<p>Технологии:</p> <p><u>Исследовательская деятельность</u> на занятиях по биологии дает детям возможность самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения. Педагогу это важно для определения индивидуальной траектории развития ребенка, формирования его мировоззрения.</p> <p><u>Обучение в сотрудничестве</u> (командная, групповая работа) на занятиях по биологии позволяет идее совместной развивающей деятельности взрослых и детей занять центральное место в программе. Это позволяет идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех</p>		
--	--	--	--	--

		<p>возможностей, которыми располагает ребенок.</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p>позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность детей с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что положительно влияет на результаты обучения слушателей курса.</p> <p><u>Технология проблемного обучения</u></p> <p>позволяет создавать на занятиях по биологии ситуации для организации активной самостоятельной деятельности, в результате чего происходит творческое</p>		
--	--	--	--	--

		<p>овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности дошкольников.</p> <p><u>Игровые технологии</u> на занятиях по биологии позволяют расширять кругозор, усилить развитие познавательной активности, формировать определенные умения и навыки, необходимых в практической деятельности в реальной жизни.</p>		
2. «Наш дом — природа»	<p>Беседа с демонстрацией материалов;</p> <p>практическая работа,</p> <p>экспериментальная деятельность.</p>	<p>Методы:</p> <p><u>словесные методы</u> (источником знаний является устное или печатное слово);</p> <p><u>наглядные методы</u> (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия и материалы);</p> <p><u>практические методы</u> (источником</p>	<p>Оборудованная лаборатория:</p> <p>интерактивная доска, ноутбук, презентации.</p> <p>Набор картинок с изображением лиственных и хвойных деревьев, травянистых</p>	<p>Рефлексия.</p>

	<p>Коллективная и индивидуальная</p>	<p>знаний является практическое применение теоретических знаний и выполнение специальных действий).</p> <p>Технологии:</p> <p><u>Проектная технология</u></p> <p>на занятии по биологии работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, решать практические задачи поэтапно, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.</p> <p><u>Технология развивающего обучения</u></p> <p>на занятии по биологии дает возможность педагогу ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности обучающихся, на их реакцию. Важно обучить ребенка</p>	<p>растений, грибов, картинки с изображением предметов и объектов неживой природы, 4 листа бумаги со схематичным изображением дома на каждом, карточки с условными обозначениями факторов неживой природы (вода, свет, тепло, почва), комнатное растение - бальзамин, фиалка, картофель, йод, эко-блокноты, карандаши, торфяные горшочки с рассадой помидор, детский садовый</p>	
--	--------------------------------------	---	--	--

		<p>самостоятельному освоению знаний, поиску истины. В процессе такой учебной деятельности формируются механизмы мышления, а не на эксплуатации памяти. Дети овладевают теми мыслительными операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими.</p> <p><u>Разноуровневое обучение</u> на занятии по биологии дает возможность педагогу подбирать задания с разным уровнем сложности, что позволяет детям успешно справляться с трудностями, испытывать учебный успех, иметь устойчивую мотивации ученья.</p> <p><u>Исследовательская деятельность</u> на занятиях по биологии дает детям возможность самостоятельно пополнять</p>	<p>инвентарь (лопатки, грабельки), лейки, палочка с табличкой, для отметки, что посажено и когда. Фломастеры или цветные карандаши; листы бумаги на каждого ребёнка; схематичное изображение «Растение».</p> <p>Микроскопы.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения. Педагогу это важно для определения индивидуальной траектории развития ребенка, формирования его мировоззрения.</p> <p><u>Обучение в сотрудничестве</u>(командная, групповая работа) на занятиях по биологии позволяет идее совместной развивающей деятельности взрослых и детей занять центральное место в программе. Это позволяет идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок.</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u> позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>чередовать мыслительную деятельность детей с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что положительно влияет на результаты обучения слушателей курса.</p> <p><u>Технология проблемного обучения</u> позволяет создавать на занятиях по биологии ситуации для организации активной самостоятельной деятельности, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности дошкольников.</p> <p><u>Игровые технологии</u> на занятиях по биологии позволяют расширять кругозор,</p>		
--	--	--	--	--

		усилить развитие познавательной активности, формировать определенные умения и навыки, необходимых в практической деятельности в реальной жизни.		
3. «Лето – это красота»	Беседа с демонстрацией материалов; практическая работа, экспериментальная деятельность.	<p>Методы:</p> <p><u>словесные методы</u> (источником знаний является устное или печатное слово);</p> <p><u>наглядные методы</u> (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия и материалы);</p> <p><u>практические методы</u> (источником знаний является практическое применение теоретических знаний и выполнение специальных действий).</p> <p>Технологии:</p> <p><u>Проектная технология</u></p>	Оборудованная лаборатория: интерактивная доска, ноутбук, презентация.	Рефлексия.
	Коллективная и индивидуальная			

		<p>на занятии по биологии работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, решать практические задачи поэтапно, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.</p> <p><u>Технология развивающего обучения</u></p> <p>на занятии по биологии дает возможность педагогу ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности обучающихся, на их реакцию. Важно обучить ребенка самостоятельному освоению знаний, поиску истины. В процессе такой учебной деятельности формируются механизмы мышления, а не на эксплуатации памяти. Дети овладевают</p>	<p>графические модели, картины с изображением цветов и растений, рассада виолы, кашпо для цветов, земля. Комнатные растения, лейка с водой, рассказ «Исчезающие виды» А.В. Лукьянова. карточки с частями цветка, микроскоп, карточки с изображением лекарственных трав (лопух, одуванчик, крапива, подорожник, ромашка). Иллюстрации с изображением ядовитых растений, музыка «Вальс цветов», Макет «Строение</p>	
--	--	--	---	--

		<p>теми мыслительными операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими.</p> <p><u>Разноуровневое обучение</u> на занятии по биологии дает возможность педагогу подбирать задания с разным уровнем сложности, что позволяет детям успешно справляться с трудностями, испытывать учебный успех, иметь устойчивую мотивации ученья.</p> <p><u>Исследовательская деятельность</u> на занятиях по биологии дает детям возможность самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения. Педагогу это важно для определения индивидуальной траектории развития ребенка, формирования его</p>	<p>растения», оборудование к опытам: термометры, два кусочка ткани, вода, два растения в горшках с поддоном, трубочки для коктейля, емкость для воды.), рассказ « Кто здесь главный». Модель цветущего растения, микроскоп, цветы и бабочки, мультфильм «Строение и опыление цветка», ватные шарики, коллекция насекомых, лупы, макеты цветов, два полотняных мешочка с мукой, бумажный веер или вентилятор, сережки</p>	
--	--	--	--	--

		<p>мировоззрения.</p> <p><u>Обучение в сотрудничестве</u> (командная, групповая работа) на занятиях по биологии позволяет идее совместной развивающей деятельности взрослых и детей занять центральное место в программе. Это позволяет идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок.</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u> позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность детей с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ,</p>	<p>березы, клеенки, палочки для рыхления, тряпочки, лейки, стаканчики с раствором удобрения для цветов, горшки с цветами, книга «Комнатные растения», листы формата А3, цветные и простые карандаши, фломастеры, картинки.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>нормативно применять ТСО, что положительно влияет на результаты обучения слушателей курса.</p> <p><u>Технология проблемного обучения</u> позволяет создавать на занятиях по биологии ситуации для организации активной самостоятельной деятельности, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности дошкольников.</p> <p><u>Игровые технологии</u> на занятиях по биологии позволяют расширять кругозор, усилить развитие познавательной активности, формировать определенные умения и навыки, необходимых в практической деятельности в реальной жизни.</p>		
--	--	---	--	--

<p>4. «Дары лета».</p>	<p>Беседа с демонстрацией материалов; практическая работа, экспериментальная деятельность.</p>	<p>Методы: <u>словесные методы</u> (источником знаний является устное или печатное слово); <u>наглядные методы</u> (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия и материалы); <u>практические методы</u> (источником знаний является практическое применение теоретических знаний и выполнение специальных действий).</p> <p>Технологии: <u>Проектная технология</u> на занятии по биологии работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, решать практические задачи поэтапно, более осознанно подходить к</p>	<p>Оборудованная лаборатория: интерактивная доска, ноутбук, презентация. Семена растений (фасоли, гороха, тыквы, подсолнечника, арбуза, абрикоса), увеличительные лупы, карандаш, эко-блокноты, письмо и посылка с камешками от Экотопика. Природный материал или картинки с изображениями плодов (яблоко, слива, виноград, шиповник, череда, репейник, кокосовый</p>	<p>Рефлексия.</p>
	<p>Коллективная и индивидуальная</p>			

		<p>профессиональному и социальному самоопределению.</p> <p><u>Технология развивающего обучения</u> на занятии по биологии дает возможность педагогу ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности обучающихся, на их реакцию. Важно обучить ребенка самостоятельному освоению знаний, поиску истины. В процессе такой учебной деятельности формируются механизмы мышления, а не на эксплуатации памяти. Дети овладевают теми мыслительными операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими.</p> <p><u>Разноуровневое обучение</u> на занятии по биологии дает возможность педагогу</p>	<p>орех, крылатка или ясень, спелая серёжка берёзка, недотрога, герань болотная, бешеный огурец) карточки с условными обозначениями видоизменений плода, материал для опытов (плоды-крылатки, ягоды, вентилятор, плоды репейника, кусочки меха, лупа, тарелочки для плодов), овощи в корзинке, семена кабачков, увеличительные стекла, карандаши, блокноты, овощи</p>	
--	--	---	---	--

		<p>подбирать задания с разным уровнем сложности, что позволяет детям успешно справляться с трудностями, испытывать учебный успех, иметь устойчивую мотивации ученья.</p> <p><u>Исследовательская деятельность</u> на занятиях по биологии дает детям возможность самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения. Педагогу это важно для определения индивидуальной траектории развития ребенка, формирования его мировоззрения.</p> <p><u>Обучение в сотрудничестве</u> (командная, групповая работа) на занятиях по биологии позволяет идее совместной развивающей деятельности взрослых и</p>	<p>разрезанные пополам, разрезанные пополам семена кабачка. Перец жгучий и перец сладкий разного цвета, салфетки, кетчуп «Чили».</p> <p>Корнеплоды: свёкла, морковь, тарелочка с водой, мяч, макет растения. Картофель, презентация про картофель, тарелочки с мукой и крахмалом, тёрки, 2 стакана , вода , марля, салфетки.</p> <p>Фотографии разных деревьев и их листьев.</p> <p>Листья деревьев разного</p>	
--	--	--	---	--

		<p>детей занять центральное место в программе. Это позволяет идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок.</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u> позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность детей с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что положительно влияет на результаты обучения слушателей курса.</p> <p><u>Технология проблемного обучения</u> позволяет создавать на занятиях по</p>	<p>цвета, размера и формы.</p> <p>Листы формата А3, цветные и простые карандаши, фломастеры, картинки.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>биологии ситуации для организации активной самостоятельной деятельности, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности дошкольников.</p> <p><u>Игровые технологии</u> на занятиях по биологии позволяют расширять кругозор, усилить развитие познавательной активности, формировать определенные умения и навыки, необходимых в практической деятельности в реальной жизни.</p>		
5. Диагностическое обследование детей	<p>Диагностическое занятие.</p> <p>Проводится в начале и в конце учебного года по</p>	<p>Методы:</p> <p><u>словесные методы</u> (инструкция по выполнению задания, вопросы);</p> <p><u>наглядные методы</u> (тестовые картинки);</p> <p><u>практические методы</u> (практическое</p>	<p>Тестовые задания.</p> <p>Карандаши.</p>	<p>Подсчет баллов.</p> <p>Определение уровня усвоения</p>

	<p>специально разработанным диагностическим материалам.</p>	<p>применение теоретических знаний и выполнение тестовых заданий).</p> <p>Технологии:</p> <p><u>Педагогическая диагностика</u>, как оценка индивидуального усвоения программы обучающегося.</p>		<p>программы: высокий, средний, низкий.</p>
--	---	--	--	---

3.3.2. Материально-техническое обеспечение

Теплица для выращивания растений и наблюдения за ними, оборудованная лаборатория для Биологии, интерактивная доска, ноутбук, фото и видео архив, настольно-печатные тематические игры, макеты, расходные материалы.

3.3.3. Организационное обеспечение

Лаборатория «Одаренных дошколят» успешно взаимодействует с различными учреждениями, организациями и центрами дополнительного образования города Ярославля.

Перечень организаций

- Ярославские музеи природы
- Библиотека им. Маяковского города Ярославля.
- Учреждения дополнительного образования района и города.

Взаимодействие и сотрудничество ведется с целью поддержания деловых контактов с этими организациями.

3.3.4. Кадровое обеспечение

Для реализации программы не требуется привлечение других специалистов, достаточно личной заинтересованности педагога, его желания углубленно изучить биологию и увлечь ею детей.

4. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы по годам обучения или модулям.

Результатом освоения данной программы является:

Систематическое проведение занятий для детей старших групп в детском саду и оценивается количественными и качественными показателями.

Результаты программы:

1. У детей сформированы представления о биологии, как науке, изучающей мир живых растений, о профессиях людей, связанных с изучением растений и исследования среды их обитания.
2. Созданы условия для расширения детских возможностей познания мира, получения первичного опыта взаимодействия с природой, с целью реализации и поддержки детского любопытства.
3. Сформированы представления о многообразии растений, их строении, условиях роста и развития, особенностях ухода и сбора урожая.
4. Развивается познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, системное мышление в практической деятельности, а также интерес к самостоятельной практической и экспериментальной деятельности.
5. Обеспечены равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации и социального статуса. Созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Количественные показатели:

Количество слушателей (детей 6-7 лет) на практических занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественно-научной направленности по Биологии 15 – 30 человек (одна – две группы детей старшего дошкольного возраста).

Количество обучающихся усвоивших программу – не менее 90% слушателей (детей 6-7 лет).

Качественные показатели:

У слушателей (детей 6-7 лет) сформированы знания о строении и особенностях растений, о сходстве между собой различных растений. Дети умеют различать части растений, знают об основных условиях, необходимых для роста и развития растений (тепло, свет, воздух, вода, питание). Способны самостоятельно наблюдать за ростом и развитием растения, зарисовывать

этапы роста, делать выводы. Принимая активное участие в выращивании овощных культур у детей формируется алгоритм последовательности выполнения специальных действий, который позволяет получить желаемый результат. Дети знают об особенностях овощных культур, умеют различать их по внешним признакам, у них сформированы навыки ухода за растениями. Обучающиеся приобретают опыт выращивания разных овощных культур, знакомы со знаками и их разнообразием, имеют представление о строении плодов и их классификации. Знакомы с различными способами распространения семян и плодов. Имеют представление о процессе фотосинтеза, об увядании растений, о причинах возникновения листопада. Знают о процессе запасания растениями питательных веществ. Устанавливают причинно – следственные связи о влиянии различных факторов на рост растений и их распространение в природе. У детей сформирован устойчивый навык работы с микроскопом, проведения экспериментальной деятельности, использования графических схем, составления ментальных карт.

Уровень знаний, полученный в результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно-научной направленности по Биологии определяется результатами мониторинга знаний обучающихся по данному направлению по уровням усвоения программного материала: высокий; средний; низкий. Опыт показывает, что 100% обучающихся усваивают программу и имеют высокий и средний уровень усвоения программы.

5. Контрольно-измерительные материалы.

Мониторинг образовательных результатов

№	Задание	Результаты	Критерии и показатели	Методы	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
1.	Задание включает 16 вопросов по 3 разделам программы, к каждому из	По итогам реализации программы дети владеют теоретическими знаниями о предмете, способны	Уровень знаний: Максимальное количество баллов =16. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Низкий:	Упражнения Игры	Наблюдение Тестовые задания	Диагностическое обследование детей, которое проводится в начале и в

	<p>них предложены варианты ответа в картинках. На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете правильным.</p>	<p>самостоятельно провести опыт и рассказать о его результате.</p>	<p>0 – 5 баллов Средний: 6 – 12 баллов Высокий: 13 – 16 баллов</p>			<p>конце учебного года (период освоения программы) с целью определения степени усвоения программного материала.</p>
2.	<p>Итоговые занятия по темам.</p>	<p>По итогам изучения темы дети владеют теоретическими знаниями по теме, способны самостоятельно провести опыт и</p>	<p>Высокий: Дети в полной мере усвоили учебный материал по теме. Проявляет живой интерес к предмету, ярко выражает свое отношение к</p>	<p>Игры Экспериментальная деятельность</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Деятельность и активность на итоговом занятии по изучаемой теме программы.</p>

		<p>рассказать о его результате.</p> <p>Самостоятельно используют графические изображения и модели, легко устанавливают причинно-следственные связи, самостоятельно делают выводы.</p>	<p>изучаемому предмету.</p> <p>Средний: Дети частично усвоили учебный материал по теме.</p> <p>Низкий: Дети имеют затруднения по усвоению темы.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

6. Список информационных источников, рекомендуемых для использования педагогами и обучающимися при реализации образовательной программы.

1. А. В. Лукьянова « Настоящая ботаника для мальчиков и девочек»
2. Энциклопедия « Земля» составитель Романова Марьяна
3. В. А. Корчагина Биология 6-7
4. О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию»
5. М. Н. Сигимова « Познание мира растений»
6. ОЛМА Медиа Групп « Какие бывают растения»
7. Герда Мюллер «Как растут овощи?».
8. Свен Нурдквист «Поделки Финдуса».
9. Книга для дошкольников – Д. Астон «Что снится семечку?»
10. Стефан Каста «Софи в мире деревьев» и «Софи в мире цветов»

Интернет источники:

Интернет ресурсы maam.ru

Фильм ВВС «Невидимая жизнь растений»

Фильмы: «Как растут растения», развивающая серия «Природоведение для самых маленьких», «О растениях» из цикла «Профессор Почемучкин».