




Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
МДОУ «Детский сад № 101»

<p>СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет МДОУ «Детский сад №101» протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » август 2021г.</p> <p>СОГЛАСОВАНО:  Я.В. Мазур Управляющий Совет родителей МДОУ «Детский сад №101» протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » август 2021г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Заведующий МДОУ «Детский сад №101»  И.В. Белова</p> <p>Приказ № <u>02-03/148</u> от « <u>31</u> » август 2021г.</p> 
---	--

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественно-научной
направленности по Биологии

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Маврина Елена Юрьевна
МДОУ «Детский сад №101»

г. Ярославль

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка (цели и задачи образовательной программы, ее актуальность, значимость, категория обучающихся (возрастная группа и иные особенности), условия реализации образовательной программы).....	3
1.1. Актуальность программы	6
1.2. Категория обучающихся.....	8
1.3. Направленность (профиль) программы... ..	8
1.4. Значимость программы для обучающихся	8
1.5. Цель и задачи программы.....	8
1.6. Принципы отбора содержания знаний.....	9
1.7. Вид программы	11
2. Учебный план и календарный учебный график.....	11
2.1. Календарный учебный график... ..	11
2.2. Учебный план. Объем образовательной программы	18
3. Содержание образовательной программы.....	21
3.1. Содержание образовательной программы.....	21
Раздел 1 «Наш дом - природа»	23
Раздел 2 «Лето – это красота»	24
Раздел 3 «Дары лета»	25
3.2. Алгоритм учебного занятия	26
3.3. Обеспечение.....	27
3.3.1. Методическое обеспечение	27
3.3.2. Материально - техническое обеспечение.	46
3.3.3. Организационное обеспечение... ..	46
3.3.4. Кадровое обеспечение.....	46

4. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы по годам обучения или модулям.....	46
5. Контрольно-измерительные материалы.....	49
6. Список информационных источников, рекомендуемых для использования педагогами и обучающимися при реализации образовательной программы	52

1. Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №101» в рамках гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества № 19-024074, при участии и поддержке Ярославской региональной общественной организации в сфере просвещения и социальной помощи "Народный университет" представляет:

Образовательную сеть «ЛАБОРАТОРИИ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЯТ»- как ресурс формирования и развития одаренного ребенка в исследовательской деятельности.

ЛАБОРАТОРИИ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЯТ - это открытая система лабораторий с различными формами образовательной деятельности в области физики, астрономии, химии, биологии. Проект запустил эффективные механизмы мотивации всех участников образовательного процесса и оснащение Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 101» специализированным оборудованием для развития у дошкольников экспериментально – исследовательских компетенций.

Целью распространения данной программы является, предоставление возможности учреждениям дошкольного образования внедрить новой формы организации дополнительного образования в детском саду. Это позволит расширить спектр дополнительных образовательных услуг и использовать интересные формы работы: события, проекты, мастер-классы, исследовательские

мастерские, развивающие занятия познавательного характера, стимулирующие интеллектуальную активность и любознательность обучающихся.

В «ЛАБОРАТОРИИ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЯТ» обучение построено на основе проблемно-ориентированного подхода и работы над собственными мини проектами. Дети получают навыки по планированию и проведению исследовательской деятельности, количественному и качественному анализу информации, выявлению и систематизации законов и явлений природы, трансляции полученных результатов и первый опыт проектирования своей исследовательской деятельности.

Для обучения в «ЛАБОРАТОРИИ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЯТ» дети выбирают любые из четырех направлений и увлеченно работают над собственным проектом.

Лаборатория «Физика»: Знакомясь с законами природы с ранних лет, ребенок сможет: удовлетворить свою безграничную любознательность, расширить кругозор, понять закономерность и логичность природных явлений, получить базовые знания для дальнейшего развития своих способностей, любить физику, получить качественный опыт исследовательской деятельности.

Лаборатория «Химия»: В рамках изучения сложных превращений веществ и решения практических задач юный химик на практике оттачивает свои умения и навыки. Дети узнают, что увлекательные опыты, удивительные превращения, химические реакции происходят не только в научных лабораториях, но и всё время в окружающем нас мире. Ржавеет металл, горит древесина, батарейки производят энергию и другое – это всё химические реакции. Благодаря необычным опытам у детей формируется интерес к предмету.

Лаборатория «Биология»: Знакомясь с основами биологии, ребенок сможет развить: любознательность, научный стиль мышления, творческое отношение к делу, получить новые знания и приобрести умения; убедится в естественном характере биологических явлений и материальной обусловленности их; проверят

на практике верность теоретических знаний; научатся анализировать, сравнивать наблюдаемое, делать выводы из опыта.

Лаборатория «Астрономия»: Знакомясь с основами астрономии, дети узнают, что астрономия – одна из самых интересных наук, занятия ей увлекательны и радостны. Знание астрономии поможет понять причину различных явлений (смена дня и ночи, времен года, изменение вида Луны, затмения, появления комет и «падающих звезд», влияние космических тел на погоду Земли), раскрыть картину мира, в котором мы живем. Современная астрономическая картина поражает своей грандиозностью, знание основ астрономии необходимо каждому культурному человеку. Изучение этого предмета поможет научиться мыслить широко, космическими масштабами и добиться успеха в любой творческой деятельности.

Образовательная сеть «ЛАБОРАТОРИИ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЯТ» стала Первой настоящей исследовательской площадкой для дошкольников, где можно изучать, исследовать, экспериментировать, обсуждать, сотрудничать, развивать мышление, осваивать технологии и учиться работать в команде.

Это новый формат дополнительного образования в рамках детского сада:

- уникальная среда, предназначенная для ускоренного развития ребёнка по научно-исследовательскому направлению;
- эффективные авторские программы по ознакомлению старших дошкольников с физикой, химией, биологией, астрономией;
- лаборатория с современным технологичным оборудованием.

Открытие подобных центров дополнительного образования в детских садах диктует само время. Стране необходимы высококвалифицированные специалисты в научных сферах деятельности. Открытие подобных образовательных сетей является необходимым для города Ярославля и его цель — вовлечение дошкольников в научно-исследовательскую деятельность.

Образовательная сеть «ЛАБОРАТОРИИ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЯТ» — это центр дополнительного образования дошкольников на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 101» со специальной программой, ориентированной на талантливых детей, с высоким уровнем познавательной активности и интересом к исследовательской деятельности. Она дает возможность не только получать дополнительное образование, но и учиться с интересом.

Образовательная сеть «ЛАБОРАТОРИИ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЯТ» стала первой ступенью своеобразной мастерской кадров для будущего нашего города. Через полезное проведение досуга, способствующего развитию интеллекта, дети-дошкольники более успешно развивают свой потенциал и применяют его на деле. В будущем внедрение таких лабораторий в детские сады других районах города позволит обеспечить подготовку национально-ориентированного кадрового резерва для наукоемких и исследовательских отраслей экономики. Кроме того, выявив талантливых детей, и обеспечив им дальнейшее сопровождение в науках, можно поддержать инициативу у всех, проявивших значительные способности в научно-исследовательской деятельности.

Условия и сроки реализации программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно научной направленности по Биологии является среднесрочной, рассчитана на 1 год обучения (сентябрь – май) - 32 учебных часа в год, один раз в неделю. Продолжительность одного академического (учебного) часа - 30 минут.

1.1. Актуальность программы

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей государства является – «формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям

XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины».

Биология – это наука, позволяющая совершенствовать и развивать медицинскую отрасль, которая так необходима не только стране, но и человечеству в целом. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет развитие детей дошкольного возраста, где в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования определено, что ребенок обладает элементарными представлениями из области естествознания. Развитие естественно - научных элементарных представлений у детей дошкольного возраста через формирование представлений о науке Биология можно рассматривать, как не только перспективное, но и требующее углубленного совершенствования направления взаимодействия с детьми.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами федерального уровня:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01 января 2021 г.
5. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
6. Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.).

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
8. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области.
10. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД.
11. Устав учреждения.

1.2. Категория обучающихся

Возраст обучающихся 5-6 лет. Это дети старшей группы детского сада, которые проявляют интерес к биологии и желают заниматься ей углубленно, чем заложено в основной образовательной программе детского сада, а также приобрести навыки работы в научно-исследовательской и экспериментально-практической деятельности, получить практический опыт в создании новых исследовательских проектов.

1.3. Направленность (профиль) программы.

Программа имеет естественно-научную направленность.

1.4. Значимость программы для обучающихся.

Биология – одна из самых интересных наук. Занятия ей увлекательны и радостны, они помогут погрузиться в мир удивительных растений, познать их сложность и уникальность, разгадать тайны роста, видоизменения, развития и превращения. Это замечательная тема для изучения, ведь растения сопровождают человека повсюду. Ими любуются, их дарят друг другу на разные торжества, они активно участвуют в жизни человека. Занятия биологией не только расширяют кругозор и развивают наблюдательность, но и воспитывают бережное и внимательное отношение к природе, знакомят с общими законами жизни на Земле. Биология раскрывает для ребенка целостную картину мира, в котором он живет, помогает научиться мыслить, заботиться и удивляться волшебному миру природы.

1.5. Цель и задачи программы

Целью программы по Биологии является формирование устойчивого интереса дошкольников к Биологии, создание целостной картины мира и представлений о мире растений через призму познавательно-исследовательской деятельности, художественно-эстетического и речевого развития, способствующего

формированию условий для социализации каждого ребенка и полноценного развития его личности.

Задачи программы:

1. Сформировать у детей представление о биологии, как науке, изучающей мир живых растений, о профессиях людей, связанных с изучением растений и исследования среды их обитания.
2. Создать условия для расширения детских возможностей познания мира, получения первичного опыта взаимодействия с природой, с целью реализации и поддержки детского любопытства.
3. Сформировать представление о многообразии растений, их строении, условиях роста и развития, особенностях ухода и сбора урожая.
4. Развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, системное мышление в практической деятельности, а также интерес к самостоятельной практической и экспериментальной деятельности.
5. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации и социального статуса. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

1.6. Принципы отбора содержания знаний

Основным предназначением программы дополнительного образования по биологии является развитие мотивации личности к познанию, творчеству, эксперименту. Поэтому реализация дополнительных образовательных программ в образовательных учреждениях осуществляется в интересах личности ребенка, общества и государства. В связи с этим необходимо обратить особое внимание на определение принципов отбора содержания знаний.

Принцип наглядности, т.е. создание условий для восприятия изучаемых предметов и объектов всеми органами чувств.

С этой целью важно использовать:

- реальные объекты(в том числе специальное оборудование для наблюдения),
- экспериментальную наглядность (атрибуты для опытнической деятельности),
- материалы для посадки растений, семена разных растений, эксплуатируемая теплица,
- иллюстрации, фото, видео сюжеты,
- объемную наглядность (макеты, муляжи, панорамы, коллажи),
- звуковую наглядность (звуковые записи, чтение художественных произведений),
- символическая наглядность (карты, схемы, планы, ментальные карты, графические модели).

Принцип сознательности и активности, т.е. создание условий для осмысления ребенком своей деятельности и стремления к новым знаниям.

С этой целью важно использовать:

- «учебное исследование»,
- проблемные ситуации,
- проектную деятельность,
- анализ командного взаимодействия, возможность соотносить новые знания с уже имеющимся запасом.

Принцип доступности и посильности, т.е. создание условий для обучения детей с разным уровнем развития.

Сущность принципа доступности и посильности сводится к тому, чтобы изучаемый материал по уровню трудности был доступен, но требовал затраты определенных усилий для его усвоения, учитывал индивидуальные и возрастные особенности детей.

С этой целью важно использовать:

- разноуровневые задания для самостоятельной и групповой поисковой и исследовательской деятельности.

Принцип научности, т.е. создание условий для знакомства детей с научными постулатами.

С этой целью важно использовать:

- знакомство с научными знаниями, излишне не упрощенными, не искаженными научными представлениями,
- использовать доступную научную терминологию.

1.7. Вид программы

Данная программа является авторской, практико-ориентированной.

Разрабатывалась с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, основана на научности и достоверности транслируемого учебного материала.

2. Учебный план и календарный учебный график

2.1. Календарный учебный график по Биологии (старшая группа)

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Март «Наш дом- природа».	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Экскурсия в детскую лабораторию. «Биология - наука о живой природе». Строение растения.	Познакомить детей с детской лабораторией и профессией – лаборант. Развивать у детей навыки проведения лабораторных работ. Развивать умение работать в группе, договариваться - учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту. Сформировать представления о биологии как науке, о царствах живой природы. Развить представления о многообразии биологических

			<p>дисциплин, изучающих живую природу.</p> <p>Познакомить детей с профессией биолог.</p> <p>Показать роль науки биологии во всех сферах человеческой жизни.</p> <p>Познакомить детей со строением растения, со сходством и различием между растениями, рассмотреть части растений, познакомить с царством растений.</p> <p>Формировать навыки исследовательской деятельности.</p>
Март «Наш дом-природа».	4 неделя	Условие роста растений. Работа с	<p>Познакомить детей в процессе экспериментальной деятельности с основными условиями, необходимыми для роста и развития растений, — тепло, свет, воздух, вода, питание.</p> <p>Познакомить детей с особенностями работы с микроскопом.</p> <p>Развивать интерес к исследовательской деятельности.</p> <p>Формировать навыки исследовательской деятельности.</p>
Апрель «Наш дом-природа».	1 неделя 2 неделя	микроскопом (знакомство с клеткой растения).	
Апрель «Наш дом-природа».	3 неделя 4 неделя	Клетка растения, её строение Знакомство с	Сформировать у детей знания о строении растительной клетки,

		клетками растений.	разнообразии клеток по форме и размерам. Организовать детское экспериментирование с лупой, микроскопом, контурными моделями растений.
Май «Наш дом-природа».	1 неделя	Работа с микроскопом.	<p>Познакомить детей со строением растительной клетки. Расширить представление детей об интересных содержательно – упорядоченных сведениях из разных областей науки - биология. Учить детей проводить опытную работу.</p> <p>Формировать навыки исследовательской деятельности.</p>
Май «Наш дом-природа».	2 неделя 3 неделя 4 неделя	<p>Огород: «Путешествие внутри грядки» - Посадка лука. Итоговое занятие по теме « Что мы знаем о растении».</p>	<p>Закрепить представление детей по теме: «Наш дом-природа».</p> <p>Обеспечить самостоятельную деятельность и активное практическое применение знаний и умений по изучаемой теме.</p> <p>Побуждать детей к длительному наблюдению за развитием разных растений, учить делать зарисовки в листке наблюдения. Сформировать представления о необходимости для роста и развития растений света, тепла, полива, подкормки.</p> <p>Формировать навыки</p>

			исследовательской деятельности.
Июнь «Лето – это красота»	1 неделя	Царство цветов	Познакомить детей с царством цветов, их частях, месте произрастания. Расширять представления детей о разнообразии цветковых растений: названиях, видах, строении. Учить видеть их красоту, уметь любоваться ими. Формировать навыки исследовательской деятельности.
	2 неделя	Классы цветковых растений - всё о цветах.	
	3 неделя	Комнатные растения.	Продолжать знакомить детей с комнатными растениями. Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним. Расширить знания о последовательности работы с микроскопом, о способах подготовки объекта (исследуемого образца) к изучению. Закреплять знания о строении одуванчика. Формировать представления о последовательности роста и развития растения в природе. Формировать навыки
	4 неделя		
Июль «Лето – это красота»	1 неделя	Одуванчик и микроскоп (рассматривание клеток разных соцветий).	

			исследовательской деятельности.
Июль «Лето – это красота»	2 неделя 3 неделя 4 неделя	Огород: «Как угодить перцу?» Огород. «Путешествие внутрь грядки».	Познакомить детей с разными видами перца: сладким и горьким (жгучим), обратить внимание на их внешние особенности. Рассказать о способах ухода за перцем в теплице. Сформировать у детей навыки ухода за перцем. Побуждать детей к наблюдению за развитием разных растений, учить детей делать зарисовки в листе наблюдений. Формировать навыки исследовательской деятельности.
Август «Лето – это красота»	1 неделя 2 неделя	Волшебные цветы. Итоговое занятие по теме «Что мы знаем о цветах».	Закрепить представление детей по теме: «Лето-это красота». Обеспечить самостоятельную деятельность и активное практическое применение знаний и умений по изучаемой теме. Систематизировать знания детей о садовых, полевых, лесных цветах. Учить распознавать их по внешнему виду. Закреплять представления детей о строении цветковых растений:

			<p>стебель, корень, листья, соцветия.</p> <p>Закрепить и обобщить материал с использованием составления ментальной карты по данной теме.</p> <p>Формировать навыки исследовательской деятельности.</p>
Август «Дары лета»	3 неделя 4 неделя	<p>Волшебные семена.</p> <p>Распространение семян и плодов.</p>	<p>Расширить представление детей о разнообразии семян, учить различать и называть семена разных овощей. Формировать умение отличать семена по внешнему виду.</p> <p>Воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к природе.</p> <p>Познакомить детей с разными способами распространения семян и плодов.</p> <p>Формировать навыки исследовательской деятельности.</p>
Сентябрь «Дары лета»	1 неделя 2 неделя 3 неделя	<p>Классификация плодов.</p> <p>Огород: «Кабачок – пузатый бочок».</p>	<p>Познакомить детей с разнообразием плодов и их строением. Изучить классификацию плодов и семян, познакомить с культурой- кабачок.</p> <p>Рассказать детям об условиях выращивания и особенностях ухода за кабачком.</p> <p>Формировать навыки исследовательской деятельности.</p>
Сентябрь	4 неделя	Овощи и фрукты -	Формировать представления о

«Дары лета»		полезные продукты.	правильном питании с целью сохранения и укрепления здоровья,
Октябрь «Дары лета»	1 неделя	Чудо-картошка.	познакомить детей с полезными свойствами овощей и фруктов. Обобщить и расширить знания детей о картофеле. Условиях его выращивания. Формировать навыки исследовательской деятельности.
	2 неделя		
	3 неделя	Злаки.	Закрепить представление детей по теме: «Дары лета». Обеспечить самостоятельную деятельность и активное практическое применение знаний и умений по изучаемой теме. Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают белый и черный хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям. Закрепление и обобщение материала с использованием ментальной карты. Формировать навыки исследовательской деятельности.
	4 неделя	Итоговое занятие по теме «Что мы знаем о плодах».	

2.2. Учебный план. Объем образовательной программы.

Учебный план (старшая группа)

№	Раздел Тема	Количество часов		
		Всего занятий	Теория	Практика
1.	«Наш дом — природа».	12	4	8
1.1.	Экскурсия в детскую лабораторию. «Биология - наука о живой природе». Строение растения.	3	1	2
1.2.	Условие роста растений. Работа с микроскопом (знакомство с клеткой растения).	3	1	2
1.3.	Клетка растения, её строение Знакомство с клетками растений. Работа с микроскопом.	3	1	2
1.4.	Огород: «Путешествие внутрь грядки» - Посадка лука. Итоговое занятие по теме «Что мы знаем о растении».	3	1	2
2.	«Лето – это красота»	10	4	6
2.1.	Царство цветов Классы цветковых растений - всё о цветах.	2	1	1
2.2.	Комнатные растения. Одуванчик и микроскоп	3	1	2

	(рассматривание клеток разных соцветий).			
2.3.	Огород: «Как угодить перцу?» Огород. «Путешествие внутрь грядки».	3	1	2
2.4.	Волшебные цветы. Итоговое занятие по теме «Что мы знаем о цветах».	2	1	1
3.	«Дары лета»	10	4	6
3.1.	Волшебные семена. Распространение семян и плодов.	2	1	1
3.2.	Классификация плодов. Огород: «Кабачок – пузатый бочок».	3	1	2
3.3.	Овощи и фрукты - полезные продукты. Чудо-картошка.	3	1	2
3.4.	Злаки. Итоговое занятие по теме «Что мы знаем о плодах».	2	1	1
	Итого:	32	12	20

Объем образовательной программы

№	Раздел Тема	Количество часов		
		Академический час	Фактический час	Всего занятий
1.	«Наш дом — природа».	12	6	12

1.1.	Экскурсия в детскую лабораторию.«Биология - наука о живой природе». Строение растения.	3	1,5	3
1.2.	Условие роста растений. Работа с микроскопом (знакомство с клеткой растения).	3	1,5	3
1.3.	Клетка растения, её строение Знакомство с клетками растений. Работа с микроскопом.	3	1,5	3
1.4.	Огород: «Путешествие внутрь грядки» - Посадка лука. Итоговое занятие по теме « Что мы знаем о растении».	3	1,5	3
2.	«Лето – это красота»	10	5	10
2.1.	Царство цветов Классы цветковых растений - всё о цветах.	2	1	2
2.2.	Комнатные растения. Одуванчик и микроскоп (рассматривание клеток разных соцветий).	3	1,5	3
2.3.	Огород: «Как угодить перцу?» Огород. «Путешествие внутрь грядки».	3	1,5	3
2.4.	Волшебные цветы. Итоговое занятие по теме «Что	2	1	2

	мы знаем о цветах».			
3.	«Дары лета»	10	5	10
3.1.	Волшебные семена. Распространение семян и плодов.	2	1	2
3.2.	Классификация плодов. Огород: «Кабачок – пузатый бочок».	3	1,5	3
3.3.	Овощи и фрукты - полезные продукты. Чудо-картошка.	3	1,5	3
3.4.	Злаки. Итоговое занятие по теме «Что мы знаем о плодах».	2	1	2
	Итого:	32	16	32

3. Содержание образовательной программы

3.1. Содержание образовательной программы

Изменения в содержании дошкольного образования диктуются требованиями времени: информационные потоки, в которых происходит формирование мировоззрения ребёнка постоянно расширяются. Дошкольник способен воспринимать не только общую информацию о предметах и явлениях окружающего мира, но видеть взаимосвязь между ними, делать простейшие умозаключения. Мышление ребенка уже дошкольного возраста перестает быть только наглядно-образным, оно может быть и в какой-то мере абстрактным, позволяющим ему достаточно адекватно воспринимать то, что ранее считалось недоступным для ребенка. Дети старшего дошкольного возраста с удовольствием наблюдают за растениями, принимают участие в уходе за ними,

проявляют интерес к росту и развитию растений. В связи с этим дети активно включаются в процесс наблюдения, их легко заинтересовать изучением новой науки. Такой наукой может стать биология. Занятия биологией нравятся многим детям, т.к. это дает им возможность активно участвовать в исследовательской деятельности, изучать научные факты, следить за изменениями, которые происходят с наблюдаемым объектом. Такие наблюдения должны быть не одноразовыми, а продолжаться на протяжении довольно длительного времени. Через заложенный природой в человеке интерес ко всему живому, стремление заботиться о живых организмах, у детей формируется стремление к естественнонаучным знаниям на следующей ступени образования.

Биология — наука о растениях, животных и других живых организмах, их взаимодействии со средой обитания. Биология изучает все аспекты жизни живых организмов: их строение, функционирование, рост, происхождение и распространение на Земле.

В образовательных программах ДОО представлен материал по формированию представлений у детей экологических знаний, но он либо ситуативен (зависимость от темы), либо отсутствует интеграция образовательных областей, видов детской деятельности.

В связи с этим данная программа разработана принципиально в новом формате дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Лаборатории одаренных дошколят» по Биологии. В ней взяты за основу научные ключевые позиции, адаптировано содержание к особенностям развития детей старшего дошкольного возраста, применены методы и формы взаимодействия с ребенком, активизированы способы развития естественно - научных представлений у дошкольников.

Занятия проводятся в разном режиме, в зависимости от поставленных задач.

Курс рассчитан на учебный год, проведение в режиме 1 занятие в неделю. Всего 32 занятия. В рамках курса Биология дети вовлекаются в практическую деятельность по уходу, выращиванию и наблюдению за растениями в группе, на

участке и в теплице. Данный курс предполагает реальные и виртуальные путешествия детей по разным местам, где можно понаблюдать за растениями и овощными культурами. Конечно же, увлечение биологией было бы неполным без попыток вырастить что-то самостоятельно. Поэтому в рамках реализации программы по биологии дети являются активными участниками процесса посадки, ухода, выращивания и сбора урожая овощных культур в теплице. Обычно в процессе наблюдения у детей начинают возникать многочисленные вопросы: как и почему происходит развитие растений, чем они питаются, зачем нужны семечки и так далее. Ответы на эти и другие вопросы дети получают в процессе изучения и освоения программы.

Раздел 1. «Наш дом – природа»

Темы для изучения:

Экскурсия в детскую лабораторию. «Биология - наука о живой природе».

Строение растения.

Условие роста растений. Работа с микроскопом (знакомство с клеткой растения).

Клетка растения, её строение. Знакомство с клетками растений. Работа с микроскопом.

Огород: «Путешествие внутрь грядки» - Посадка лука. Итоговое занятие по теме «Что мы знаем о растении».

В процессе изучения темы, у детей формируется представление о профессии ученый. Они узнают, как возникла эта профессия, чем занимаются ученые разных профессий (физики, химики, биологи, астрономы). На занятии дети познакомятся с детской лабораторией и правилами поведения в ней.

Дети знакомятся с историей возникновения науки Биология, с предметом ее изучения. В процессе обучения дети знакомятся со строением растений, особенностями их развития и роста, условиями при которых растения изменяются. Проводятся тематические беседы, просмотр видео фильма о растениях, зарисовка частей растений и основных факторов, влияющих на их рост и развитие. В процессе изучения темы у детей формируется представления

о росте и развитии растений. На занятии усваивается понятие «Клетка растения», дети знакомятся со строением клетки растений и узнают о том, что все растения состоят из множества клеток, которые все время растут и обновляются. Проводятся тематические беседы, просмотр презентации о клетке растения, ее строении. Дети знакомятся с микроскопом, его назначением и особенностями использования. В ходе практической деятельности с микроскопом, дети изучают растительную клетку. На занятии дети знакомятся с разными растениями (рассада: огурцы, помидоры, кабачки, перцы, укроп, петрушка, лук, баклажаны), особенностями их развития и роста. Проводятся тематические беседы о влиянии, тепла, света и воды на рост и развитие растений, просмотр видео фильма о растениях, которые высаживают в теплицы. Практическая деятельность детей по посадке овощных культур, работа в теплице, наблюдение за ростом и развитием растений. Фиксация результатов в групповом дневнике наблюдений.

Раздел 2. «Лето – это красота»

Темы для изучения:

Царство цветов

Классы цветковых растений - всё о цветах.

Комнатные растения. Одуванчик и микроскоп (рассматривание клеток разных соцветий).

Огород: «Как угодить перцу?»

Огород. «Путешествие внутрь грядки».

Волшебные цветы.

Итоговое занятие по теме «Что мы знаем о цветах».

В процессе изучения темы, у детей формируется представление о разнообразии цветов, их строении, особенностях развития и роста, условиях при которых растения изменяются. Дети узнают о значении цветов, их практическом применении, основных правилах ухода за цветами, правилами посадки. Систематизируются знания о садовых, полевых, лесных цветах. Проводятся

тематические беседы, просмотры видео фильма о цветах. На занятии дети знакомятся с микроскопом, его назначением и особенностями использования. Проводится практическую работу с микроскопом, дети рассматривают строение соцветия (одуванчик), изучают строение растительной клетки.

В процессе освоения программы у детей расширяются представления о многообразии овощных культур. Дети знакомятся с различными видами перца, особенностями их роста и развития. В ходе тематических экспериментов в теплице дети делают выводы и фиксируют результаты в групповом дневнике наблюдений.

Раздел 3. «Дары лета»

Темы для изучения:

Волшебные семена.

Распространение семян и плодов.

Классификация плодов.

Огород: «Кабачок – пузатый бочок».

Овощи и фрукты - полезные продукты.

Чудо-картошка.

Злаки.

Итоговое занятие по теме «Что мы знаем о плодах».

В процессе изучения темы, у детей формируется представление о разнообразии плодов (сочные и сухие), их значении в жизни человека и животных. Проводятся тематические беседы, чтение литературы, просмотр видео фильма о плодах. В ходе проведения экспериментальной деятельности дети знакомятся разными видами семян, учатся различать их по внешнему виду, запоминают названия. Знакомятся со способами распространения семян и плодов. В процессе освоения программы у детей расширяются представления о многообразии овощных культур. Дети знакомятся с кабачком и картофелем, особенностями их развития и роста, свои наблюдения фиксируют в дневнике наблюдений. В ходе

практической работы в теплице дети учатся ухаживать за растениями, бережно относиться к ним, собирать плоды своего труда.

3.2. Алгоритм учебного занятия

Организационный этап: сбор детей, подготовка их к занятию, подготовка рабочих мест обучающихся, настрой детей на исследовательскую деятельность, создание проблемной ситуации, объявление темы занятия и постановка учебных задач.

Теоретический этап: изложение исторических данных по теме занятия, устное описание объекта практической работы, объяснение специальных терминов по теме занятия, описание и демонстрация экспериментальной и практической деятельности, выполнения практической работы и ее последовательности, правила техники безопасности и др.

Практический этап: выполнение обучающимися практической и экспериментальной деятельности, педагогический контроль за организованной образовательной деятельностью, оказание помощи и консультирование, подведение итогов и проверка правильности выполнения каждого этапа работы.

Итоговый этап: подведение итогов занятия, рефлексия.

3.3. Обеспечение

3.3.1. Методическое обеспечение

Перечень тем программы	Форма занятия/ Формы организации учебного процесса	Используемые методы и технологии	Дидактическое оснащение, оборудование	Форма подведения итогов
1.Экскурсия в лабораторию Наука биология.	Беседа с демонстрацией материалов. Коллективная и индивидуальная	Методы: <u>словесные методы</u> (источником знаний является устное или печатное слово); <u>наглядные методы</u> (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия и материалы); <u>практические методы</u> (источником знаний является практическое применение теоретических знаний и выполнение специальных действий).	Оборудованная лаборатория: интерактивная доска, ноутбук, презентации «Детям о науке». Медали биологов, картинки, фотографии учёных, загадки, листы с условными обозначениями царств растений.	Рефлексия.

		<p>Технологии:</p> <p><u>Исследовательская деятельность</u> на занятиях по биологии дает детям возможность самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения. Педагогу это важно для определения индивидуальной траектории развития ребенка, формирования его мировоззрения.</p> <p><u>Обучение в сотрудничестве</u> (командная, групповая работа) на занятиях по биологии позволяет идее совместной развивающей деятельности взрослых и детей занять центральное место в программе. Это позволяет идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех</p>		
--	--	--	--	--

		<p>возможностей, которыми располагает ребенок.</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p>позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность детей с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что положительно влияет на результаты обучения слушателей курса.</p> <p><u>Технология проблемного обучения</u></p> <p>позволяет создавать на занятиях по биологии ситуации для организации активной самостоятельной деятельности, в результате чего происходит творческое</p>		
--	--	--	--	--

		<p>овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности дошкольников.</p> <p><u>Игровые технологии</u> на занятиях по биологии позволяют расширять кругозор, усилить развитие познавательной активности, формировать определенные умения и навыки, необходимых в практической деятельности в реальной жизни.</p>		
2. «Наш дом — природа»	<p>Беседа с демонстрацией материалов;</p> <p>практическая работа,</p> <p>экспериментальная деятельность.</p>	<p>Методы:</p> <p><u>словесные методы</u> (источником знаний является устное или печатное слово);</p> <p><u>наглядные методы</u> (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия и материалы);</p> <p><u>практические методы</u> (источником</p>	<p>Оборудованная лаборатория:</p> <p>интерактивная доска, ноутбук, презентации.</p> <p>Семена разных растений (пшеницы или овса, одуванчика, клена, репейника, гороха,</p>	<p>Рефлексия.</p>

	<p>Коллективная и индивидуальная</p>	<p>знаний является практическое применение теоретических знаний и выполнение специальных действий).</p> <p>Технологии:</p> <p><u>Проектная технология</u></p> <p>на занятии по биологии работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, решать практические задачи поэтапно, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.</p> <p><u>Технология развивающего обучения</u></p> <p>на занятии по биологии дает возможность педагогу ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности обучающихся, на их реакцию. Важно обучить ребенка</p>	<p>подсолнечника, тарелочка с влажной бумажной салфеткой, презентация «Строение растения», художественная литература - рассказ « Кто самый главный?», дневник наблюдения. картинки с изображением предметов и объектов неживой природы (пуговица, чашка, восход и заход солнца, солнце в зените, ледники Антарктиды, пейзаж пустыни, дождь, река, озеро, чернозём, скала, песчаный карьер) , 4</p>	
--	--------------------------------------	---	--	--

		<p>самостоятельному освоению знаний, поиску истины. В процессе такой учебной деятельности формируются механизмы мышления, а не на эксплуатации памяти. Дети овладевают теми мыслительными операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими.</p> <p><u>Разноуровневое обучение</u> на занятии по биологии дает возможность педагогу подбирать задания с разным уровнем сложности, что позволяет детям успешно справляться с трудностями, испытывать учебный успех, иметь устойчивую мотивации ученья.</p> <p><u>Исследовательская деятельность</u> на занятиях по биологии дает детям возможность самостоятельно пополнять</p>	<p>листа бумаги со схематичным изображением дома на каждом, карточки с условными обозначениями факторов неживой природы (вода, свет, тепло, почва). Лупы или увеличительные стекла. Микроскопы. Готовые микропрепараты (Крыло бабочки, перышко, одуванчик и т.д). Контурные модели растений, пипетка, бинт, луковицы, лист элодея (камелия, каланхоэ). Теплица,</p>	
--	--	--	---	--

		<p>свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения. Педагогу это важно для определения индивидуальной траектории развития ребенка, формирования его мировоззрения.</p> <p><u>Обучение в сотрудничестве</u>(командная, групповая работа) на занятиях по биологии позволяет идее совместной развивающей деятельности взрослых и детей занять центральное место в программе. Это позволяет идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок.</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u> позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий,</p>	<p>луковицы, лопатки, лейки, фартуки, модели (солнце, вода, земля), листы формата А3, цветные и простые карандаши, фломастеры, картинки.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>чередовать мыслительную деятельность детей с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что положительно влияет на результаты обучения слушателей курса.</p> <p><u>Технология проблемного обучения</u> позволяет создавать на занятиях по биологии ситуации для организации активной самостоятельной деятельности, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности дошкольников.</p> <p><u>Игровые технологии</u> на занятиях по биологии позволяют расширять кругозор,</p>		
--	--	--	--	--

		усилить развитие познавательной активности, формировать определенные умения и навыки, необходимых в практической деятельности в реальной жизни.		
3. «Лето – это красота»	Беседа с демонстрацией материалов; практическая работа, экспериментальная деятельность.	<p>Методы:</p> <p><u>словесные методы</u> (источником знаний является устное или печатное слово);</p> <p><u>наглядные методы</u> (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия и материалы);</p> <p><u>практические методы</u> (источником знаний является практическое применение теоретических знаний и выполнение специальных действий).</p> <p>Технологии:</p> <p><u>Проектная технология</u></p>	<p>Оборудованная лаборатория:</p> <p>интерактивная доска, ноутбук, презентация.</p> <p>Фото ковра – самолёта, луга, сада, поля, картинки с разнообразными цветами, мяч, пряжа, клей, картинки со схематичным изображений цветов, графические модели, картины с</p>	Рефлексия.
	Коллективная и индивидуальная			

		<p>на занятии по биологии работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, решать практические задачи поэтапно, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.</p> <p><u>Технология развивающего обучения</u></p> <p>на занятии по биологии дает возможность педагогу ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности обучающихся, на их реакцию. Важно обучить ребенка самостоятельному освоению знаний, поиску истины. В процессе такой учебной деятельности формируются механизмы мышления, а не на эксплуатации памяти. Дети овладевают</p>	<p>изображением цветов и растений, рассада виолы, кашпо для цветов, земля. Комнатные растения, лейка с водой, книга « Комнатные растения», карточки с частями цветка;</p> <p>микроскоп, загадка о одуванчике, предметное стекло с семечками одуванчика, мультфильм 1971г. « Толстые щёки».</p> <p>Перец жгучий и перец сладкий разного цвета, салфетки, кетчуп «Чили», сказка о хвастливом зайце, загадки о овощах,</p>	
--	--	--	---	--

		<p>теми мыслительными операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими.</p> <p><u>Разноуровневое обучение</u> на занятии по биологии дает возможность педагогу подбирать задания с разным уровнем сложности, что позволяет детям успешно справляться с трудностями, испытывать учебный успех, иметь устойчивую мотивации ученья.</p> <p><u>Исследовательская деятельность</u> на занятиях по биологии дает детям возможность самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения. Педагогу это важно для определения индивидуальной траектории развития ребенка, формирования его</p>	<p>лейки. Бегония комнатная, мультфильм «Путешествие земляного червячка», червяк и контейнер с песком для наблюдения, Эко-блокноты, простой карандаш. Иллюстрации с изображением цветов. Макет «Части цветка»; Разрезные картинки с изображением цветов, интерактивная доска, билеты на поезд, листы формата А3, цветные и простые карандаши, фломастеры, картинки.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>мировоззрения.</p> <p><u>Обучение в сотрудничестве</u> (командная, групповая работа) на занятиях по биологии позволяет идее совместной развивающей деятельности взрослых и детей занять центральное место в программе. Это позволяет идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок.</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u> позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность детей с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>нормативно применять ТСО, что положительно влияет на результаты обучения слушателей курса.</p> <p><u>Технология проблемного обучения</u> позволяет создавать на занятиях по биологии ситуации для организации активной самостоятельной деятельности, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности дошкольников.</p> <p><u>Игровые технологии</u> на занятиях по биологии позволяют расширять кругозор, усилить развитие познавательной активности, формировать определенные умения и навыки, необходимых в практической деятельности в реальной жизни.</p>		
--	--	---	--	--

<p>4. «Дары лета».</p>	<p>Беседа с демонстрацией материалов; практическая работа, экспериментальная деятельность.</p>	<p>Методы: <u>словесные методы</u> (источником знаний является устное или печатное слово); <u>наглядные методы</u> (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия и материалы); <u>практические методы</u> (источником знаний является практическое применение теоретических знаний и выполнение специальных действий). Технологии: <u>Проектная технология</u> на занятии по биологии работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, решать практические задачи поэтапно, более осознанно подходить к</p>	<p>Оборудованная лаборатория: интерактивная доска, ноутбук, презентация. Семена растений (фасоли, гороха, тыквы, подсолнечника, арбуза, абрикоса), увеличительные лупы, карандаш, эко-блокноты, письмо и посылка с камешками от Экотопика. Природный материал или картинки с изображениями плодов (яблоко, слива, виноград, шиповник, череда, репейник, кокосовый</p>	<p>Рефлексия.</p>
	<p>Коллективная и индивидуальная</p>			

		<p>профессиональному и социальному самоопределению.</p> <p><u>Технология развивающего обучения</u> на занятии по биологии дает возможность педагогу ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности обучающихся, на их реакцию. Важно обучить ребенка самостоятельному освоению знаний, поиску истины. В процессе такой учебной деятельности формируются механизмы мышления, а не на эксплуатации памяти. Дети овладевают теми мыслительными операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими.</p> <p><u>Разноуровневое обучение</u> на занятии по биологии дает возможность педагогу</p>	<p>орех, крылатка или ясень, спелая серёжка берёзка, недотрога, герань болотная, бешеный огурец), карточки с условными обозначениями видоизменений плода.</p> <p>Демонстрационный материал: плоды фруктовых деревьев в корзине или картинки с изображением плодов (яблоко, груша, виноград, вишня; ягоды клубники, малины, крыжовника; сережки березы, ивы; колосья зерновых,</p>	
--	--	---	---	--

		<p>подбирать задания с разным уровнем сложности, что позволяет детям успешно справляться с трудностями, испытывать учебный успех, иметь устойчивую мотивации ученья.</p> <p><u>Исследовательская деятельность</u> на занятиях по биологии дает детям возможность самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения. Педагогу это важно для определения индивидуальной траектории развития ребенка, формирования его мировоззрения.</p> <p><u>Обучение в сотрудничестве</u> (командная, групповая работа) на занятиях по биологии позволяет идее совместной развивающей деятельности взрослых и</p>	<p>подсолнечник, шишки сосны и ели). Эко-блокноты, фломастеры, карточки с уловными обозначениями видоизменений плода, овощи в корзинке, семена кабачков, кабачок, нож, увеличительные стекла, карандаши, блокноты, овощи разрезанные пополам, разрезанные пополам семена кабачка, продукты в корзинке (Чипсы, сухарики, газированные напитки, жвачки др.), фрукты-яблоки и бананы,</p>	
--	--	--	--	--

		<p>детей занять центральное место в программе. Это позволяет идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок.</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u> позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность детей с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что положительно влияет на результаты обучения слушателей курса.</p> <p><u>Технология проблемного обучения</u> позволяет создавать на занятиях по</p>	<p>картинки – морковь, рыба, сладкий перец, яйца, петрушка, мясо, молоко, орехи, хлеб, курица, горох, цитрусовые, капуста, лук, редис, смородина, солнце, рыбий жир. Письмо, волшебный сундучок, картофель, презентация про картофель, тарелочки с мукой и крахмалом, салфетки. Белый и чёрный хлеб, поднос, Экотопик, презентация «Злаки», эко-блокноты, карандаши. Листы формата А3, цветные и</p>	
--	--	--	--	--

		<p>биологии ситуации для организации активной самостоятельной деятельности, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности дошкольников.</p> <p><u>Игровые технологии</u> на занятиях по биологии позволяют расширять кругозор, усилить развитие познавательной активности, формировать определенные умения и навыки, необходимых в практической деятельности в реальной жизни.</p>	<p>простые карандаши, фломастеры, картинки.</p>	
<p>5. Диагностическое обследование детей</p>	<p>Диагностическое занятие. Проводится в начале и в конце учебного года по</p>	<p>Методы: <u>словесные методы</u> (инструкция по выполнению задания, вопросы); <u>наглядные методы</u> (тестовые картинки); <u>практические методы</u> (практическое</p>	<p>Тестовые задания. Карандаши.</p>	<p>Подсчет баллов. Определение уровня усвоения</p>

	специально разработанным диагностическим материалам.	применение теоретических знаний и выполнение тестовых заданий). Технологии: <u>Педагогическая диагностика</u> , как оценка индивидуального усвоения программы обучающегося.		программы: высокий, средний, низкий.
--	--	--	--	---

3.3.2. Материально-техническое обеспечение

Теплица для выращивания растений и наблюдения за ними, оборудованная лаборатория для Биологии, интерактивная доска, ноутбук, фото и видео архив, настольно-печатные тематические игры, макеты, расходные материалы.

3.3.3. Организационное обеспечение

Лаборатория «Одаренных дошколят» успешно взаимодействует с различными учреждениями, организациями и центрами дополнительного образования города Ярославля.

Перечень организаций

- Ярославские музеи природы
- Библиотека им. Маяковского города Ярославля.
- Учреждения дополнительного образования района и города.

Взаимодействие и сотрудничество ведется с целью поддержания деловых контактов с этими организациями.

3.3.4. Кадровое обеспечение

Для реализации программы не требуется привлечение других специалистов, достаточно личной заинтересованности педагога, его желания углубленно изучить биологию и увлечь ею детей.

4. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы по годам обучения или модулям.

Результатом освоения данной программы является:

Систематическое проведение занятий для детей старших групп в детском саду и оценивается количественными и качественными показателями.

Результаты программы:

1. У детей сформировано представление о биологии, как науке, изучающей мир живых растений, о профессиях людей, связанных с изучением растений и исследованием среды их обитания.
2. Созданы условия для расширения детских возможностей познания мира, получения первичного опыта взаимодействия с природой, с целью реализации и поддержки детского любопытства.
3. Сформированы представление о многообразии растений, их строении, условиях роста и развития, особенностях ухода и сбора урожая.
4. Развивается познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, системное мышление в практической деятельности, а также интерес к самостоятельной практической и экспериментальной деятельности.
5. Обеспечены равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации и социального статуса. Созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Количественные показатели:

Количество обучающихся (детей 5-6 лет) на практических занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественно-научной направленности по Биологии 15 – 30 человек (одна – две группы детей старшего дошкольного возраста).

Количество обучающихся усвоивших программу – не менее 90% слушателей (детей 5-6 лет).

Качественные показатели:

У обучающихся (детей 5-6 лет) сформированы знания о строении и особенностях растений, о сходстве между собой различных растений. Дети умеют различать части растений, знают об основных условиях, необходимых для роста и развития растений (тепло, свет, воздух, вода, питание). Способны

самостоятельно наблюдать за ростом и развитием растения, зарисовывать этапы роста, делать выводы. Принимая активное участие в выращивании овощных культур, у детей формируется алгоритм последовательности выполнения специальных действий, который позволяют получить желаемый результат. Дети знают об особенностях овощных культур, умеют различать их по внешним признакам, у них сформированы навыки ухода за растениями. Обучающиеся приобретают опыт выращивания разных овощных культур, знакомы со знаками и их разнообразием, имеют представление о строении плодов и их классификации. Знакомы с различными способами распространения семян и плодов. Имеют представление о запасании растениями питательных веществ. Устанавливают причинно – следственные связи о влиянии различных факторов на рост растений и их распространение в природе. У детей сформирован устойчивый навык работы с микроскопом, проведения экспериментальной деятельности, использования графических схем, составления ментальных карт.

Уровень знаний, полученный в результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно-научной направленности по Биологии определяется результатами мониторинга знаний обучающихся по данному направлению по уровням усвоения программного материала: высокий; средний; низкий. Опыт показывает, что 100% обучающихся усваивают программу и имеют высокий и средний уровень усвоения программы.

5. Контрольно-измерительные материалы.

Мониторинг образовательных результатов

№	Задание	Результаты	Критерии и показатели	Методы	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
1.	Задание включает 16 вопросов по 3 разделам программы, к каждому из	По итогам реализации программы дети владеют теоретическими знаниями о предмете, способны	Уровень знаний: Максимальное количество баллов =16. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Низкий:	Упражнения Игры	Наблюдение Тестовые задания	Диагностическое обследование детей, которое проводится в начале и в

	<p>них предложены варианты ответа в картинках. На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете правильным.</p>	<p>самостоятельно провести опыт и рассказать о его результате.</p>	<p>0 – 5 баллов Средний: 6 – 12 баллов Высокий: 13 – 16 баллов</p>			<p>конце учебного года (период освоения программы) с целью определения степени усвоения программного материала.</p>
2.	<p>Итоговые занятия по темам.</p>	<p>По итогам изучения темы дети владеют теоретическими знаниями по теме, способны самостоятельно провести опыт и</p>	<p>Высокий: Дети в полной мере усвоили учебный материал по теме. Проявляет живой интерес к предмету, ярко выражает свое отношение к</p>	<p>Игры Экспериментальная деятельность</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Деятельность и активность на итоговом занятии по изучаемой теме программы.</p>

		<p>рассказать о его результате.</p> <p>Самостоятельно используют графические изображения и модели, легко устанавливают причинно-следственные связи, самостоятельно делают выводы.</p>	<p>изучаемому предмету.</p> <p>Средний: Дети частично усвоили учебный материал по теме.</p> <p>Низкий: Дети имеют затруднения по усвоению темы.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

6. Список информационных источников, рекомендуемых для использования педагогами и обучающимися при реализации образовательной программы.

1. А. В. Лукьянова « Настоящая ботаника для мальчиков и девочек»
2. Энциклопедия « Земля» составитель Романова Марьяна
3. В. А. Корчагина Биология 6-7
4. О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию»
5. М. Н. Сигимова « Познание мира растений»
6. ОЛМА Медиа Групп « Какие бывают растения»
7. Герда Мюллер «Как растут овощи?».
8. Свен Нурдквист «Поделки Финдуса».
9. Книга для дошкольников – Д. Астон «Что снится семечку?»
10. Стефан Каста «Софи в мире деревьев» и «Софи в мире цветов»

Интернет источники:

Интернет ресурсы maam.ru

Фильм ВВС «Невидимая жизнь растений»

Фильмы: «Как растут растения», развивающая серия «Природоведение для самых маленьких», «О растениях» из цикла «Профессор Почемушкин».