

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
МДОУ «Детский сад № 101»

<p>СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет МДОУ «Детский сад №101» протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» август 2021г.</p> <p>СОГЛАСОВАНО:  Я.В. Мазур Управляющий Совет родителей МДОУ «Детский сад №101» протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» август 2021г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Заведующий МДОУ «Детский сад №101»  И.В. Белова</p> <p>Приказ № <u>02-03/148</u> от «<u>31</u>» август 2021г.</p> 
---	---

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-педагогической  
направленности по обучению английскому языку  
«Happy English».

Возраст обучающихся: 5-6 и 6-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Девяткина Марина Анатольевна  
МДОУ «Детский сад №101»

г. Ярославль

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка (цели и задачи образовательной программы, ее актуальность, значимость, категория обучающихся (возрастная группа и иные особенности), условия реализации образовательной программы)</b>	<b>3</b>
1.1. Актуальность программы.....	4
1.2. Категория обучающихся.....	4
1.3. Направленность (профиль) программы.....	5
1.4. Отличительные особенности программы и значимость ее для обучающихся.....	5
1.5. Цель и задачи программы.....	6
1.6. Принципы отбора содержания знаний.....	7
1.7. Вид программы.....	9
<b>2. Учебный план и календарный учебный график</b>	<b>11</b>
2.1. Календарный учебный график (1 год обучения) .....	15
2.2. Учебный план. Объем образовательной программы (1 год обучения) .....	16
2.3. Календарный учебный график (2 год обучения) .....	17
2.4. Учебный план. Объем образовательной программы (2 год обучения) .....	18
<b>3. Содержание образовательной программы</b>	<b>19</b>
3.1. Содержание образовательной программы.....	20
Раздел 1 «Привет»	
Раздел 2 «Моя школа»	
Раздел 3 «Игрушки»	
Раздел 4 «Семья»	
Раздел 5 «Домашние животные»	
Раздел 6 «Лицо, тело»	
Раздел 7 «Животные»	
Раздел 8 «Одежда»	
Раздел 9 «Время веселья»	
Раздел 10 «В парке аттракционов»	
Раздел 11 «Наш дом»	
Раздел 12 «Время вечеринки»	
3.2. Алгоритм учебного занятия.....	23
3.3. Обеспечение .....	24
3.3.1. Методическое обеспечение .....	24
3.3.2. Программное и материально - техническое обеспечение.....	28
3.3.3. Кадровое обеспечение.....	29
<b>4. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы по годам обучения или модулям</b>	<b>29</b>
<b>5. Контрольно-измерительные материалы</b>	<b>29</b>

<b>6. Список информационных источников, рекомендуемых для использования педагогами и обучающимися при реализации образовательной программы .....</b>	<b>33</b>
--	-----------

### **1. Пояснительная записка**

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал, как в плане языкового, так и общего развития.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по английскому языку «Happy English» нацелена на постепенное развитие коммуникативных компетенций (а именно, развитие слухового внимания, фонематического слуха, правильного произношения, речевого общения), речемыслительных процессов. В процессе обучения английскому языку детей с 5 до 6 и с 6 до 7 лет важную роль имеет игровая деятельность. Реализация программы осуществляется с помощью игр и игровых приемов, разнообразных средств наглядности, рифмовок, песен, стишков. Практическая значимость данной программы состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в

образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

### **1.1. Актуальность программы**

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети-дошкольники могут применять полученные знания и практический опыт в игровых ситуациях и повседневной жизни. У них формируется устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка.

В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами, популярностью и востребованностью иностранных языков в современной жизни, владение английским языком приобретает большое значение для граждан Российской Федерации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по английскому языку «Happy English» является первой ступенью языковой подготовки, реализующей идею целостной образовательной среды для дошкольников (5-6 и 6-7 лет) в системе платного дополнительного платного образования на базе детского сада. Программа составлена на основе учебно-методического комплекта Kid's Box 1 (Super Safari 1, Super Safari 2, Super Safari 3), выпущенного издательством Кембриджского университета (Cambridge University Press).

### **1.2. Категория обучающихся**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по английскому языку «Happy English» предназначена для детей дошкольного возраста (5-6 лет и 6-7 лет), желающих заниматься английским языком дополнительно. Обучение детей (1-го года обучения) с 5 до 6 лет проходит с сентября по май (9 месяцев),

обучение детей (2-го года обучения) с 6 до 7 лет проходит с сентября по май (9 месяцев).

Данная программа предусмотрена для учащихся, не имеющих базовых знаний английского языка в возрасте с 5 до 7 лет.

### **1.3. Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «Happy English» имеет социально-педагогическую направленность.

### **1.4. Отличительные особенности программы и значимость ее для обучающихся**

Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов детей, их возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и говорить, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Курс включает в себя яркие иллюстрации, песни, рифмовки, мультипликационные истории, аудио и видео. Уроки проходят в игровой форме (пособие отличается большим количеством игровых упражнений и элементов), осуществляется постоянная смена деятельности, дети изучают язык последовательно в игровых ситуациях.

### **Сроки реализации программы**

Программа разделена на 2 модуля:

1 модуль: 72 академических часа

Обучение детей (1-го года обучения – 1 модуль) с 5 до 6 лет проходит с сентября по май (9 месяцев), 2 раза в неделю (8 занятий в месяц), 72 занятия за учебный год.

2 модуль: 72 академических часа

Обучение детей (2-го года обучения – 2 модуль) с 6 до 7 лет проходит с сентября по май (9 месяцев), 2 раза в неделю (8 занятий в месяц), 72 занятия за учебный год.

Общее количество занятий программы (весь курс обучения – 2 года) составляет 144 занятия.

Продолжительность одного занятия составляет в старшей и в подготовительной группах 30 минут (1 академический час).

Наполняемость учебной группы -20 -25 человек (в соответствии с СанПиН).

### **1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** Формирование у обучающихся начальных навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной) на уровне начального владения английским языком.

#### **Задачи:**

##### Развивающие:

- формировать элементарные страноведческие, культурологические знания о странах изучаемого языка;
- развивать мышление и память;
- расширять кругозор обучающихся;
- развивать фонематический слух и языковое чутье.

##### Образовательные:

- формировать представление об основах английской грамматики;
- развивать первичные разговорные навыки;
- формировать и развивать навыки чтения и письма;

- обучать восприятию иностранной речи на слух;
- знакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- формировать готовность к занятиям, проводимым только на английском языке;
- развивать чувства языка, формирование умений языковой догадки.

#### Воспитывающие:

- обучать умению работать в команде и взаимодействовать с другими обучающимися в группе;
- развивать чувства толерантности;
- формировать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

### **1.6. Принципы отбора содержания знаний**

#### Методические принципы:

- принцип учёта возрастных особенностей;
- принцип опоры на родной язык;
- принцип доступности и посильности;
- принцип коммуникативной направленности обучения;
- принцип сочетания групповых, парных и индивидуальных форм работы;

#### Психолого - педагогические принципы:

- принцип систематичности;
- принцип создания ситуации успеха в обучении;
- принцип охраны и укрепления психологического здоровья ребёнка;
- принцип целостности образовательного процесса;
- творческий подход к обучению.

Основным предназначением Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности по английскому языку «Happy English» является развитие мотивации личности к познанию, творчеству, эксперименту. Поэтому реализация этой программы осуществляется в интересах личности ребенка, общества и государства. В связи с этим необходимо обратить особое внимание на определение принципов отбора содержания знаний.

Принцип наглядности: создание условий для восприятия изучаемых предметов и объектов всеми органами чувств.

С этой целью важно использовать:

- реальные объекты,
- экспериментальную наглядность,
- иллюстрации, фото, презентации, игры,
- звуковую наглядность,
- символическая наглядность (картинки, схемы, ментальные, графические модели).

Принцип сознательности и активности: создание условий для осмысления ребенком своей деятельности и стремления к новым знаниям.

С этой целью важно использовать:

- «учебное исследование»,
- проблемные ситуации,
- проектную деятельность,
- анализ командного взаимодействия, возможность соотносить новые знания с уже имеющимся запасом.

Принцип доступности и посильности: создание условий для обучения детей с разным уровнем развития.

Сущность принципа доступности и посильности сводится к тому, чтобы изучаемый материал по уровню трудности был доступен, но требовал затраты определенных усилий для его усвоения, учитывал индивидуальные и возрастные особенности детей.

С этой целью важно использовать:

- разноуровневые задания для самостоятельной и групповой деятельности.

Принцип научности: создание условий для знакомства детей с научными постулатами.

С этой целью важно использовать:

- знакомство с научными знаниями, излишне не упрощенными, не искаженными научными представлениями,

- использовать доступную научную терминологию.

### **1.7. Вид программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по английскому языку «Happy English» является первой ступенью языковой подготовки, реализующей идею целостной образовательной среды для дошкольников (5-6 и 6-7 лет) в системе платного дополнительного платного образования на базе детского сада. Программа составлена на основе Super Safari 1, Super Safari 2, Super Safari 3, выпущенного издательством Cambridge University Press.

**Нормативными документами разработки Программы являются:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01 января 2021 г.
5. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
6. Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.).
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
8. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области.
10. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД.
11. Устав учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по английскому языку «Harry English» является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

## **2. Учебный план и календарный учебный график**

### 1 года обучения (1 модуль), дети 5-6 лет

Курс Super Safari 1 для детей дошкольного возраста знакомит с английским языком в увлекательной и соответствующей возрасту форме. На 1 уровне (1 год обучения – 1 модуль) ребенок впервые столкнется с английским языком на занятиях с помощью игр, песнопений, песен, а так же занятий по аудированию и разговорной речи. В Super Safari 1 есть четыре персонажа-животного: жираф, обезьяна, попугай и зебра. Они станут знакомыми друзьями, которые будут направлять детей, помогать им и сопровождать в историях всего курса. Каждая история поможет детям задуматься о какой-то ценности, такой как дружба, извинение, работа в команде или обмен информацией.

В каждом подразделении 1 уровня есть страница, посвященная "Общей физической реакции" – прослушиванию инструкций на английском языке и физическому реагированию. Этот подход, а также множество возможностей для пантомимы, танца, пения, игры и создания вещей в Super Safari 1 направляет безграничную энергию ребенка на овладение языком, как можно более естественно. Курс также помогает развить навыки мышления ребенка. На 1 уровне дети будут использовать такие навыки, как тестирование прогнозов, сортировка, сосредоточение внимания на деталях и последовательности. Дети начинают считать по-английски и называть ключевые вещи в окружающем их мире, отвечают на простые вопросы и учатся задавать их сами.

К концу 1-го уровня дети могут считать от одного до пяти, называть цвета, говорить о вещах, называть членов своей семьи и говорить о своих симпатиях и

антипатиях.

Уровень 1 охватывает следующий словарный запас и язык:

Предметы в классе ...

Цвета ...

Члены семьи, кто это? ...

Игрушки, которые у меня есть ...

Номера и цифры с 1 до 5: Один, два и т.д. Одна книга, две книги и т.д.

Животные, кто это? ...

Еда, которая мне нравится ...

Одежда, которая мне не нравится (цвет+предмет) ...

Оборудование игровой площадки ...

На этом этапе изучения английского языка ребенку нужна помощь взрослых (членов семьи):

- хвалить и поощрять всякий раз, когда ребенок использует английский
- помогать выучить имена персонажей в Супер Сафари
- указывать на английский язык вокруг ребенка дома и вне дома (слова, заимствованные из английского языка на вашем родном языке, знаки, слова из песен, названия международных игрушек и т.д.)
- произносить песнопения и петь песни из курса вместе со своим ребенком
- практиковать английские слова дома в простом, повседневном языке (например, Здравствуйте, До свидания, Извините, Встаньте, Сядьте)

- отрабатывать ключевые слова из курса (например, спрашивать о цвете вещей ребенка, детских игрушках и т.д.)
- называть членов семьи по-английски (папа, мама, брат, сестра и т.д.)
- рассказать и назвать предметы, которые окружают дома
- рассказать о действиях, которые проделал ребенок и т.д.

### 2 год обучения (2 модуль), дети 6-7 лет

Курс Super Safari 2 для детей дошкольного возраста знакомит с английским языком в увлекательной и соответствующей возрасту форме. На 2 уровне (2 год обучения – 2 модуль) ребенок научится слышать и использовать английский язык на занятиях с помощью песнопений, песен, игр, а также занятий по аудированию и разговорной речи. В Super Safari 2 четыре персонажа-животного: жираф, обезьяна, попугай и зебра продолжают общаться с детьми. Каждая новая история помогает детям задуматься о ценности, такой как делиться, слушать людей или говорить "спасибо".

В каждом подразделении 2 уровня есть страница, посвященная "Общей физической реакции" – прослушиванию инструкций на английском языке и физическому реагированию. Этот подход, а также множество возможностей для пантомимы, танца, пения, игры и создания вещей в Super Safari 2 направляет безграничную энергию ребенка на овладение языком, как можно более естественно. Курс помогает развить мышление ребенка, использовать такие навыки, как тестирование прогнозов, сортировка, сосредоточение внимания на деталях и последовательности. Дети практикуются в счете на английском языке и называют больше ключевых вещей в окружающем их мире. Они также отвечают и задают вопросы об именах, имуществе, домах, семьях и мире.

К концу 2-го уровня дети могут сосчитать от одного до десяти, назвать шесть цветов, рассказать о том, что они могут делать, о своих симпатиях и антипатиях, местоположении объектов и погоде.

Уровень 2 охватывает следующий словарный запас и язык:

Классные предметы Это мой ...

Части тела, которые я могу (хлопаю в ладоши и т.д.) ...

Мебель и игрушки Где моя/мой ...?

Он находится в/на/под (книжным шкафом и т.д.) ...

Животные Это (кролик)? Да, это так./Нет, это не так ...

Фрукты и овощи Вам нравятся (овощи)? ...

Да, знаю./Нет, не знаю ...

Места в городе Давайте сходим в (парк) ...

Работа Моей (мамы) ...

Какая погода (жаркая/холодная/солнечная/снежная)? ...

Да, это так./Нет, это не так ...

Сельская местность, в которой (пчела) есть/нет (большая). Он (маленький).

На этом этапе изучения английского языка ребенку нужна помощь взрослых (членов семьи):

– хвалить и поощрять всякий раз, когда ребенок использует английский

– помогать выучить имена персонажей в Супер Сафари

- указывать на английский язык вокруг ребенка дома и вне дома (слова, заимствованные из английского языка на вашем родном языке, знаки, слова из песен, названия международных игрушек и т.д.)
- произносить песнопения и петь песни из курса вместе со своим ребенком
- практиковать английские слова и фразы дома в простом, повседневном языке например: Здравствуйте, до свидания, Извини, Встань, Сядь, Возьми свою ..., Где твоя ...? Посмотри в ... (коробке с игрушками). Что это такое? Смотри! Это (пчела) ... Какая сегодня погода? и т.д.) ...
- практиковать ключевые слова из курса английского дома (например: спрашивая о том, где вещи в собственной спальне ребенка, используя фрукты и овощи дома, Тебе нравится (морковь)? ..., повторять название частей тела на английском языке (руки, голова, ноги, ступни, и т.д.) ...
- рассказать о действиях, которые проделал ребенок и т.д. ...
- рассказать о работе членов семьи и т.д. ...

Курс Super Safari поможет детям добиться отличных успехов и позволит получить массу удовольствия от использования его в начале своего путешествия по изучению английского языка.

## 2.1. Календарный учебный график (1 год обучения)

Начало учебного года	Продолжительность учебного года	Количество учебных академических часов	Диагностические занятия	Темы	Каникулы
По формированию группы	9 месяцев	72 академических часа	2 академических часа	1. Привет 2. Моя школа 3. Игрушки 4. Семья 5. Домашние животные	Не предусмотрены

				6. Лицо, тело 7. Животные 8. Одежда 9. Время веселья 10. В парке аттракционов 11. Наш дом 12. Время вечеринки	
--	--	--	--	---	--

## 2.2. Учебный план. Объем образовательной программы. (1 год обучения)

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 модуль					
1.	Привет	4	2	2	Беседа, игра, опрос
2.	Моя школа	6	3	3	Беседа, игра, опрос
3.	Игрушки	6	3	3	Беседа, игра, опрос
4.	Семья	6	3	3	Беседа, игра, опрос
5.	Домашние животные	6	3	3	Беседа, игра, опрос
6.	Лицо, тело	6	3	3	Беседа, игра, опрос
7.	Животные	6	3	3	Беседа, игра, опрос

8.	Одежда	6	3	3	Беседа, игра, опрос
9.	Время веселья	6	3	3	Беседа, игра, опрос
10.	В парке аттракционов	6	3	3	Беседа, игра, опрос
11.	Наш дом	6	3	3	Беседа, игра, опрос
12.	Время вечеринки	6	3	3	Беседа, игра, опрос
	Диагностика	2	0	2	Тест, игра
	Общее кол-во часов	72	35	37	

### 2.3. Календарный учебный график (2 год обучения)

Начало учебного года	Продолжительность учебного года	Количество учебных академических часов	Диагностические занятия	Темы	Каникулы
По формированию группы	9 месяцев	72 академических часа	2 академических часа	1. Привет 2. Моя школа 3. Игрушки 4. Семья 5. Домашние животные 6. Лицо, тело 7. Животные 8. Одежда 9. Время веселья 10. В парке аттракционов 11. Наш дом 12. Время	Не предусмотрены

**2.4. Учебный план. Объем образовательной программы. (2 год обучения)**

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
2 модуль					
1.	Привет	4	2	2	Беседа, игра, опрос
2.	Моя школа	6	3	3	Беседа, игра, опрос
3.	Игрушки	6	3	3	Беседа, игра, опрос
4.	Семья	6	3	3	Беседа, игра, опрос
5.	Домашние животные	6	3	3	Беседа, игра, опрос
6.	Лицо, тело	6	3	3	Беседа, игра, опрос
7.	Животные	6	3	3	Беседа, игра, опрос
8.	Одежда	6	3	3	Беседа, игра, опрос
9.	Время веселья	6	3	3	Беседа, игра, опрос

10.	В парке аттракционов	6	3	3	Беседа, игра, опрос
11.	Наш дом	6	3	3	Беседа, игра, опрос
12.	Время вечеринки	6	3	3	Беседа, игра, опрос
	Диагностика	2	0	2	Тест, игра
	Общее кол-во часов	72	35	37	

### 3. Содержание образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по английскому языку «Harry English» предполагает одновременное развитие у обучающихся всех языковых навыков: устной речи, восприятия английского языка на слух, чтения и письма.

Устная речь включает в себя постановку правильного произношения, отработку словарного запаса на простые бытовые темы («семья», «школа», «еда», «игрушки» и некоторые другие), и изучение основных, базовых правил английской грамматики.

Развитие навыков восприятия аудирования состоит в том, чтобы обучающиеся научились воспринимать на слух разговорный английский язык, понимать тему и основное содержание прослушанного текста, отвечать на поставленные перед ними заранее вопросы.

Чтение. Важно научить обучающихся читать и понимать тексты по пройденной тематике.

В рамках письменного английского проходит обучение навыкам письменной речи.

Так как данная программа рассчитана на обучающихся, не имеющих никаких навыков общения на английском языке, упор в ней делается на

знакомство с основными базовыми понятиями языка, такими как алфавит, произношение, система транскрипции, ознакомление с основными частями речи и членами предложения на английском языке, а также овладение навыками построения повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений, чтение, письмо, аудирование.

Необходимым условием нормальной аудиторной работы и усвоения программы программа является систематическая самостоятельная работа учащихся. Цель этой работы состоит как в закреплении пройденного грамматического и лексического материала, так и развитии навыков самостоятельной работы. Поэтому самостоятельное выполнение упражнений, заучивание грамматических конструкций должен составлять обязательную часть домашнего задания.

В ходе всего периода обучения осуществляется текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся. Итоговая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Оцениваются все основные навыки языка – аудирование, письмо, чтение, разговорная речь. Диагностика предназначена для того, чтобы определить, насколько хорошо обучающиеся усваивают материал программы, выявить его основные проблемы и ошибки, чтобы уделить им дополнительное внимание в дальнейшем.

### 3.1. Содержание образовательной программы

Раздел, тема	Теория и практика
Раздел 1 «Привет»	<p><u>Теория:</u> Дети изучают основные цвета: красный, синий, зеленый, розовый, желтый, фиолетовый, знакомятся с основными персонажами учебника - семьей Стар.</p> <p><u>Практика:</u> Дети учатся называть свое имя, спрашивать, как зовут собеседника, приветствовать и прощаться, считать до 10, называть свой возраст, спрашивать, сколько лет, учатся</p>

	читать и писать слова.
Раздел 2 «Моя школа»	<p><u>Теория:</u> Дети изучают команды «покажи на», слова из темы «школа» стол, стул, книга, стиралка, линейка, ручка, карандаш и т.д.</p> <p><u>Практика:</u> Дети учатся строить вопросительное предложение «кто это?», учатся читать и писать слова.</p>
Раздел 3 «Игрушки»	<p><u>Теория:</u> Дети изучают грамматическую конструкцию «у меня есть», новые слова: кукла, мяч, паровоз, самолет, прилагательные: белый, черный, серый, коричневый, предлоги места: в, под, на, рядом,</p> <p><u>Практика:</u> Дети учатся описывать местоположение предмета в пространстве, читают и пишут новые слова.</p>
Раздел 4 «Семья»	<p><u>Теория:</u> Дети изучают счет, новые слова: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, новые прилагательные: старый, молодой, красивый, страшный, веселый, грустный.</p> <p><u>Практика:</u> Дети учатся говорить о своей семье, называть родственников, учатся описывать членов своей семьи, читают и пишут новые слова.</p>
Раздел 5 «Домашние животные»	<p><u>Теория:</u> Дети изучают конструкции «мое любимое животное – это...», «я люблю», новые слова: кошка, собака, рыбка, мышь, птица, отработка команды «покажи ...», новые прилагательные: большой, маленький, длинный, короткий, чистый, грязный,</p> <p><u>Практика:</u> Дети учатся задавать вопрос «ты любишь?», «какое твое любимое животное?» читают и пишут новые слова.</p>

<p>Раздел 6 «Лицо, тело»</p>	<p><u>Теория:</u> Дети учат новые команды «дотронься до», «причеши», «открой», «закрой», новые слова: ухо, глаз, волосы, рот, лицо, зубы, изучают новую конструкцию «у меня есть», новые слова: рука, нога, голова, туловище, изучают новую конструкцию «у меня есть».</p> <p><u>Практика:</u> Дети учатся называть части лица и тела, задают вопрос «есть ли у тебя...», описывают лица, читают и пишут новые слова.</p>
<p>Раздел 7 «Животные»</p>	<p><u>Теория:</u> Дети повторяют конструкцию «у меня есть...», учат новые слова: крокодил, слон, обезьяна, змея, бегемот, жираф, тигр, рука, нога, хвост, ступня, кисть.</p> <p><u>Практика:</u> Дети учатся описывать животных, читают и пишут новые слова.</p>
<p>Раздел 8 «Одежда»</p>	<p><u>Теория:</u> Дети изучают команды: «надень», «сними», новые слова: брюки, шляпа, ботинки, носки, юбка, футболка.</p> <p><u>Практика:</u> Дети учатся описывать героев учебника по их одежде, изучают отрицательную конструкцию «haven't got», читают и пишут новые слова.</p>
<p>Раздел 9 «Время веселья»</p>	<p><u>Теория:</u> Дети изучают новые слова: играть в футбол, баскетбол, теннис, играть на пианино, на гитаре, плавать, кататься на велосипеде, модальный глагол can,</p> <p><u>Практика:</u> Дети выполняют движения по команде преподавателя строят повествовательные, отрицательные и вопросительные предложения с модальным глаголом, рассказывают о том, что они умеют делать, читают и пишут</p>

	новые слова.
Раздел 10 «В парке аттракционов»	<p><u>Теория:</u> Дети изучают новые слова: грузовик, лодка, автобус, мотоцикл, вертолет, самолет, настоящее длительное время (present continuous).</p> <p><u>Практика:</u> Дети описывают, что они делают сейчас, читают и пишут новые слова.</p>
Раздел 11 «Наш дом»	<p><u>Теория:</u> Дети изучают новые слова: спальня, ванная, гостиная, столовая, кухня, прихожая,</p> <p><u>Практика:</u> Дети учатся описывать комнаты по картинке, спрашивать, где находятся предметы, спрашивать, что делают герои учебника в разных комнатах, читают и пишут новые слова.</p>
Раздел 12 «Время вечеринки»	<p><u>Теория:</u> Дети изучают новые команды «ешь», «пей», новые слова:, мороженое, шоколад, яблоко, банан, бургер, апельсин, торт.</p> <p><u>Практика:</u> Дети учатся называть свою любимую еду, спрашивать, какая еда нравится, читают и пишут новые слова.</p>
Подготовка к диагностике, диагностика.	<p><u>Теория:</u> Дети знакомятся с инструкцией и заданиями по диагностике.</p> <p><u>Практика:</u> Дети выполняют задания по диагностике.</p>

### 3.2. Алгоритм учебного занятия

Организационный этап: сбор детей, подготовка их к занятию, подготовка рабочих мест обучающихся, настрой детей на деятельность, создание

проблемной ситуации, объявление темы занятия и постановка учебных задач.

Теоретический этап: изложение теоретических данных по теме занятия, устное описание материала занятия и практической работы, объяснение специальных терминов по теме занятия, описание и демонстрация иллюстративного материала, выполнения практической работы и ее последовательности и др.

Практический этап: выполнение обучающимися практической деятельности, педагогический контроль за организованной образовательной деятельностью, оказание помощи и консультирование, подведение итогов и проверка правильности выполнения каждого этапа деятельности.

Итоговый этап: подведение итогов занятия, рефлексия.

### 3.3. Обеспечение

#### 3.3.1. Методическое обеспечение

Перечень тем программы	Форма занятия /Формы организации учебного процесса	Используемые методы и технологии	Дидактическое оборудование
Раздел 1 «Привет»	Беседа с демонстрацией материалов, практическая работа, коллективная и индивидуальная деятельность.	<u>Методы:</u> словесные методы (источником знаний является устное или печатное слово); наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия и материалы); практические методы (источником знаний является практическое применение теоретических знаний и выполнение специальных действий).	Интерактивная доска, компьютер/ноутбук с доступом в интернет, колонки акустические, тематические презентации, наглядный материал, аудиозаписи, цветные
Раздел 2 «Моя школа»			
Раздел 3 «Игрушки»			
Раздел 4 «Семья»			
Раздел 5 «Домашние			

<p>животные»</p> <p>Раздел 6 «Лицо, тело»</p> <p>Раздел 7 «Животные»</p> <p>Раздел 8 «Одежда»</p> <p>Раздел 9 «Время веселья»</p> <p>Раздел 10 «В парке аттракционов»</p> <p>Раздел 11 «Наш дом»</p> <p>Раздел 12 «Время вечеринки»</p>		<p><u>Технологии:</u></p> <p>1. Проектная технология на занятии по английскому языку дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, решать практические задачи поэтапно, более осознанно подходить к изучению нового материала.</p> <p>2. Технология развивающего обучения на занятии по английскому языку дает возможность педагогу ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности обучающихся, на их реакцию. Важно обучить ребенка самостоятельному освоению знаний, поиску истины. В процессе такой учебной деятельности формируются механизмы мышления, а не на эксплуатации памяти. Дети овладевают теми мыслительными операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими.</p> <p>3. Разноуровневое обучение</p>	<p>карандаши, магнитно-маркерная или меловая доски, маркеры цветные для магнитно-маркерной доски или мел, канцелярские принадлежности: ручки шариковые, простой карандаш, линейка, ножницы детские, клей-карандаш, тетради на печатной основе, бумага, учебники.</p>
---	--	--	--

		<p>на занятии по английскому языку дает возможность педагогу подбирать задания с разным уровнем сложности, что позволяет детям успешно справляться с трудностями, испытывать учебный успех, иметь устойчивую мотивации ученья.</p> <p>4. Исследовательская деятельность на занятии по английскому языку дает детям возможность самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую тему. Педагогу это важно для определения индивидуальной траектории развития ребенка, формирования его мировоззрения.</p> <p>5. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) на занятии по английскому языку позволяет идее совместной развивающей деятельности взрослых и детей занять центральное место в программе. Это позволяет идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех</p>	
--	--	--	--

		<p>возможностей, которыми располагает ребенок.</p> <p>6. Здоровьесберегающие технологии на занятии по английскому языку позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность детей с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что положительно влияет на результаты обучения слушателей курса.</p> <p>7. Технология проблемного обучения на занятии по английскому языку позволяет создавать ситуации для организации активной самостоятельной деятельности, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности дошкольников.</p> <p>8. Игровые технологии на</p>	
--	--	---	--

		занятия по английскому языку позволяют расширять кругозор, усилить развитие познавательной активности, формировать определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности в реальной жизни.	
--	--	--	--

### 3.3.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо: учебный кабинет, детские столы и стулья, игрушки, мяч, доска (магнитно-маркерная или меловая), маркеры цветные для магнитно-маркерной доски или мел, канцелярские принадлежности: ручки шариковые, простой карандаш, линейка, ножницы детские, клей-карандаш, цветные карандаши, учебники, тетради на печатной основе, бумага, интерактивная доска, компьютер/ноутбук с доступом в интернет, принтер (цветная печать), МФУ, колонки акустические, флеш-накопитель для прослушивания аудио, настольно-печатные тематические игры, расходные материалы.

### Организационное обеспечение

Для организации учебного процесса необходим педагог, материально-техническое обеспечение и учебно-методический комплект Kid's Box1 (Super Safari 1, Super Safari 2, Super Safari 3), который включает в себя:

1. Учебное пособие Pupil's book (для каждого ученика и для учителя).
2. Рабочая тетрадь с письменными заданиями Workbook (для каждого ученика и для учителя).
3. Книга для учителя Teacher'sbook.
4. Книга с дополнительными заданиями для учителя Teacher's Resource Book.
5. DVD диск с видео материалами курса.

6. CD диски (4 шт) с аудио материалами курса.
7. Набор демонстрационных карточек по лексическому материалу программы Flashcards

### **3.3.3. Кадровое обеспечение**

Для реализации программы требуется привлечение педагога дополнительного образования, желающего научить детей основам английского языка и способного увлечь изучением языка детей.

#### **4. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.**

По итогам прохождения программы (1 и 2 модулей) учащиеся должны:

1. Овладеть лексическим и грамматическим материалом программы по изученным темам.
2. Использовать изученный языковой материал в заданной ситуации общения.
3. Понимать на слух английскую речь в рамках программы.
4. Строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой.
5. Понимать и выполнять простые задания и инструкции педагога.
6. Выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения.
7. Узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения.
8. Работать в парах и в группах.

#### **5. Контрольно-измерительные материалы.**

##### Мониторинг образовательных результатов:

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы выступает текущее, промежуточное и итоговое диагностическое тестирование в форме проверки диагностических заданий.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя

наблюдение педагога за деятельностью обучающихся и проверку качества их знаний, умений и навыков.

Промежуточный контроль знаний - оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в форме диагностики и устного опроса.

Итоговая диагностика проводится по окончании освоения программы и состоит из выполнения письменного теста и прохождения устного собеседования по заранее установленным темам. Диагностика определяет уровень освоения обучающимися материала, предусмотренного учебной программой.

Письменный тест представляет собой последовательность заданий закрытого типа, которые соответствуют возрастным особенностям учеников, отражают тематику курса и позволяют оценить языковые умения, речевые навыки и общее развитие детей. С помощью тестов проверяются знание лексики, грамматики, сформированность умений чтения, аудирования и говорения.

Примеры тестовых заданий:

- Задание множественного выбора – выбор из 2 и более опций (Circle the correct words);
  - Задание на подстановку – Дополни текст словами из рамки (Complete the text with the words from the box);
  - Сделай подписи к картинкам (Look at the pictures and write the words);
  - Задание перекрестного выбора – Соотнеси картинки и предложения (Match the pictures and sentences); Соотнеси слова и предложения (Match the sentences with the words);
- Примеры тестовых заданий на знание грамматики:
- Задание множественного выбора – выбор из 2 и более опций (Circle the correct words);
  - Задание на подстановку – Дополни текст словами из рамки (Complete the text with the words from the box);
  - Напиши отрицательные предложения, вопросы, краткие ответы;
  - Задание на упорядочение слов в предложение (Make sentences);

- Грамматические преобразования - Поставь глагол в соответствующую форму (Complete the sentences with the correct form of the verb);
- Задание перекрестного выбора – Соотнеси вопросы и ответы (Match the questions and an swers). Задания на проверку умения аудирования:
  - Задание альтернативного выбора «правильно»/ «неправильно» - Прослушай и напиши «правильно»/ «неправильно» (Listen and write True or False);
  - Задание на подстановку – Прослушай и заполни пропуски (Listen and complete the sentences)
    - Задание множественного выбора – выбор из 2 и более опций (Listen and tick the correct answer);
  - Задание перекрестного выбора – Соотнеси имена и тексты (Match the names with the texts)
    - Задание альтернативного выбора «правильно»/ «неправильно» - Прочитай и поставь «Да» или «Нет» (Read and write Yes or No);
    - Задание на подстановку – Дополни текст словами из рамки (Complete the text with the words from the box);
  - Прочитай текст и ответь на вопросы (Read the text and answer the questions).
  - Напиши письмо, используя текст-стимул как образец.

Письменная часть теста оценивается по 3 критериям: решение коммуникативной задачи, организация текста и использование языка (лексики и грамматики). В рамках письменного теста оценивается степень соответствия развития навыков чтения, письма, аудирования пройденному учебному материалу в рамках дополнительной общеразвивающей программы. Письменное тестирование включает задания, направленные на контроль усвоения лексического и грамматического материала учебной программы.

Устное собеседование происходит в форме интервью с преподавателем на темы по установленным программой темам. В рамках собеседования оценивается беглость речи (5 баллов), грамотность речи (5 баллов), а также произношение (5 баллов).

## Система оценок:

### Критерии освоения программы:

- 1 критерий: ребенок может повторить слово на английском языке;
- 2 критерий: ребенок может запомнить слово и назвать его самостоятельно на картинке или в группе;
- 3 критерий: ребенок может самостоятельно составлять простые выражения, фразы или конструкции на английском языке;
- 4 критерий: ребенок умеет понимать речь преподавателя, сказанную на английском языке, и выполнять команды;
- 5 критерий: ребенок может сделать правильный выбор на основе услышанного;
- 6 критерий: ребенок умеет пользоваться приобретенными языковыми конструкциями в игре или инсценировках.

№	Имя ребенка	Критерий по программе												Количество баллов		Уровень	
		1		2		3		4		5		6					
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		

Уровни развития (баллы):

1-2 балла - низкий уровень

3-4 балла - средний уровень

5 баллов - высокий уровень

Вывод:

Устное собеседование происходит в форме интервью с преподавателем на темы по установленным программой темам. В рамках собеседования

оценивается беглость речи, грамотность речи, а также произношение.

№	Имя ребенка	Беглость речи	Грамотность речи	Произношение

Уровни развития (баллы):

1-2 балла - низкий уровень

3-4 балла - средний уровень

5 баллов - высокий уровень

Вывод:

**6. Список информационных источников, рекомендуемых для использования педагогами и обучающимися при реализации образовательной программы.**

1. KID'S BOX 1 PUPIL'S BOOK, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS, C. NIXON, M.TOMLINSON
2. KID'S BOX 1 ACTIVITY BOOK, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS, C. NIXON, M.TOMLINSON
3. KID'S BOX 1 TEACHER'S BOOK, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS, C. NIXON, M.TOMLINSON
4. KID'S BOX ALPHABET BOOK, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS, C. NIXON, M.TOMLINS
5. Карлова Е. «Английский для маленьких». Санкт-Петербург, 2012 г.
6. [www.cambridge.org/supersafari/familyfun](http://www.cambridge.org/supersafari/familyfun)
7. [www.multimedia-english.com](http://www.multimedia-english.com)

