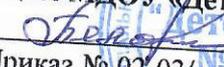


**СОГЛАСОВАНО**  
департаментом образования мэрии  
города Ярославля  
Заместитель директора ДО мэрии г. Ярославля  
  
Е.А.Ильина  
«19»  2021 года



**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующим МДОУ «Детский сад № 101»  
 И.В.Беловой  
Приказ № 02-03/   
от «18»  августа 2021 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 101»  
на 2021 - 2024 годы

Ярославль, 2021 год

## Содержание

Раздел программы	№ страницы
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	4
<b>I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА</b>	8
<b>II. АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ</b>	9
Анализ системы управления и нормативно-правового обеспечения ДОУ	9
Анализ кадровых ресурсов	10
Анализ образовательной деятельности	19
Имущественное и финансовое обеспечение	23
Анализ здоровьесберегающей деятельности	25
Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников	27
Анализ сетевого взаимодействия	28
Стратегический план	30
Стратегическая цель	31
Задачи Программы	31
Ожидаемые результаты	33
Целевые группы Программы	33
Стратегия Программы	35
<b>ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	38
<b>ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ</b>	52
ПРИЛОЖЕНИЯ	
SWOT – анализ деятельности ДОУ	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МДОУ «Детского сада № 101» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольного учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, считаем, что педагогический процесс необходимо строить с ориентиром на поддержку личностного становления каждого ребенка с заботой о его полноценном детстве.

Программа развития направлена на сохранение имеющихся позитивных достижений ДОО, обеспечение лично- ориентированной и системно – деятельностной модели организации педагогического процесса.

В программе учтено внедрение инновационных форм работы, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы и технологии. Все это позволит создать условия для развития ДОО нового поколения.

**Статус Программы развития:** нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.

**Назначение Программы развития:** быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

### Паспорт Программы развития

<p><b>Название программы</b></p>	<p>Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 101»</p>
<p><b>Краткое название программы</b></p>	<p>Программа развития МДОУ «Детский сад № 101»</p>
<p><b>Основания для разработки программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки",</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";</li> <li>- Национальный проект "Образование", утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 N 16;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р;</li> <li>- приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей", утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 N 11;</li> <li>- региональные проекты "Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области", "Успех каждого ребенка", "Современная школа", "Поддержка семей, имеющих детей", "Цифровая образовательная среда", "Учитель будущего",</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития города Ярославля на период 2021 - 2030 годов, утвержденная решением муниципалитета города Ярославля от 16.09.2020 N 400,</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». С 01 января 2021 г.</li> <li>- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 101»</li> </ul>

<b>Разработчики программы</b>	Белова Ирина Владимировна, заведующий Девяткина Марина Анатольевна, старший воспитатель Таргонская Татьяна Владимировна, старший воспитатель
<b>Срок реализации программы</b>	Сентябрь 2021 г. – Август 2024 г.
<b>Стратегическая цель программы в соответствии требованиями ФГОС ДО</b>	Активизация инновационных процессов и разработка технологий реализации перспективных направлений совершенствования деятельности МДОУ «Детский сад № 101» в условиях стандартизации дошкольного образования.
<b>Тактические цели развития учреждения</b>	Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации ребенка, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
<b>Основные задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить качество образовательных, здоровье-формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.</li> <li>2. Создать условия для полноценного включения в образовательное пространство детей с ОВЗ, обеспечить своевременную квалифицированную помощь детям и поддержку их родителям (законным представителям).</li> <li>3. Внедрить новые подходы в систему поиска и поддержки талантливых и одаренных детей, их сопровождения в условиях развития в ДОУ.</li> <li>4. Обеспечить высокий уровень оздоровительной работы с детьми через внедрение новых современных здоровье-сберегающих технологий.</li> <li>5. Модернизировать систему управления и методическую службу, разработать систему средств методической поддержки педагогов ДОО.</li> <li>6. Повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах воспитания детей.</li> <li>7. Внедрить новые механизмы взаимодействия с социальными партнерами.</li> </ol>
<b>Предназначение программы</b>	<p>Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.</p> <p>- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной логопедической помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.</li> <li>- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.</li> </ul>

	- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение качественного образования (основного и дополнительного) и равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.</p> <p>2. Созданы условия для полноценного включения в образовательное пространство детей с ОВЗ. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг, способствующих правильному развитию и оздоровлению детей.</p> <p>3. Созданы особые благоприятные условия (с использованием внебюджетных средств) для поддержки одаренных и талантливых детей. Внедрены новые подходы в систему поиска и сопровождения одарённых детей. Расширен спектр дополнительных платных образовательных услуг для достижения более высоких результатов в развитии умственных и творческих способностей у детей.</p> <p>4. Созданы условия для качественной физкультурно – оздоровительной работы, внедрены новые здоровьесберегающие технологии. В ДОУ функционируют спортивные клубы по двух направлениям: футбол и волейбол, оборудована специальная спортивная площадка на улице. Эффективность оздоровления воспитанников учреждения повысилась на 50%.</p> <p>5. Система управления ДОУ изменилась, расширилось общественное участие в управлении учреждением. У более 90% педагогов сформированы ключевые профессиональные компетентности на повышенном уровне. Коллектив учреждения принимает активное участие в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>6. Созданы условия для эффективной деятельности общественных форм управления в ДОУ (Управляющий совет). Значительно расширилось социальное партнерство, наблюдается активное включение родителей в образовательный процесс ДОУ, повысилась родительская компетентность в вопросах воспитания и развития дошкольников.</p> <p>7. Материально – технические условия и развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствуют современным требованиям ФГОС ДО и СанПин.</p>
<b>Этапы реализации программы</b>	<p>Программа рассчитана на 3 года.</p> <p>1 этап: подготовительный, диагностико - прогностический (2021 г.)</p> <p>2 этап: практический (2021 - 2023 г.)</p> <p>3 этап: аналитический (2023 - 2024 г.)</p>
<b>Источники финансирования программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональное использование бюджета</li> <li>• спонсорская помощь, благотворительность</li> <li>• внебюджетные источники</li> </ul>

**І. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МУНИЦИПАЛЬНОМ  
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ  
САД № 101»**

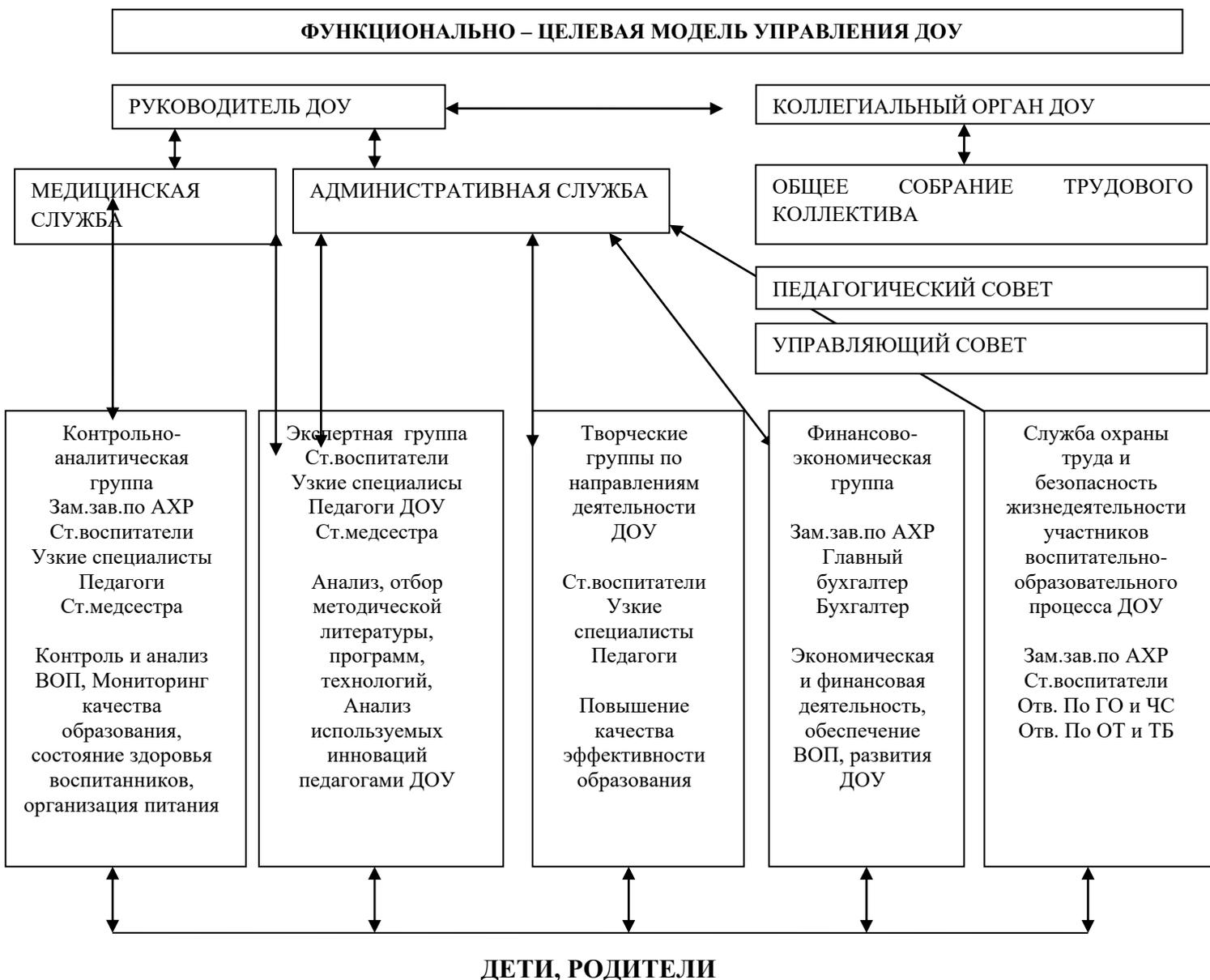
<b>Дата создания образовательной организации:</b>	25.12.1983 г.
<b>Полное наименование Учреждения</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №101» г. Ярославля
<b>Сокращенное наименование Учреждения</b>	МДОУ «Детский сад № 101»
<b>Организационно правовая форма</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
<b>Тип Учреждения</b>	Дошкольное образовательное учреждение
<b>Лицензия на образовательную деятельность</b>	Лицензия на ведение образовательной деятельности регистрационный номер №405/15от «30» ноября 2015 года, 76ЛО2 № 0000659. Выдана департаментом образования Ярославской области.
<b>Лицензия на медицинскую деятельность.</b>	Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-002271 от «31» октября 2017 года, серия ЛО № 0002540. Выдана департаментом здравоохранения и фармации Ярославской области.
<b>Местонахождение</b>	Российская Федерация, 150062 город Ярославль, ул.Серго Орджоникидзе 29а
<b>Телефон, факс, электронная почта ДОУ</b>	Телефон: (4852) 24-29-55 Факс: (4852) 74-17-88 <a href="mailto:yardou101@yandex.ru">yardou101@yandex.ru</a> (почта), <a href="http://mdou101.edu.yar.ru">htt:mdou101.edu.yar.ru</a> (сайт).
<b>Режим работы</b>	5 дней в неделю: понедельник - пятница с 07 <sup>00</sup> до 19 <sup>00</sup> ч. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в МДОУ – 12 часов (с 7.00 ч. до 19.00 ч.). В предпраздничные дни окончание работы - согласно ТК РФ.
<b>Учредитель</b>	Департамент образования мэрии города Ярославля. Адрес: Волжская набережная 27, каб.22. Директор департамента Иванова Елена Анатольевна.
<b>Устав</b>	Устав МДОУ «Детский сад № 101». Утвержден Приказом департамента образования мэрии г.Ярославля № 01-05/356 от 24.05.2015 года
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Заведующий МДОУ «Детским садом №101» – Белова Ирина Владимировна, тел. (4852)24-29-55, электронный адрес <a href="mailto:yardou101@yandex.ru">yardou101@yandex.ru</a> .
<b>Заместители руководителя</b>	Главный бухгалтер: Лаврова Галина Андреевна, тел.: 74-17-88 Заместитель заведующей по АХЧ: Бруданова Надежда Федоровна, тел.: 94-00-24

## II. АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ

### 1. Анализ системы управления и нормативно-правового обеспечения ДОУ

#### Актуальное состояние

Управление в ДОУ представляет собой функционально-целевую модель управления ДОУ с элементами матричной и представлена управляющей и управляемой подсистемами (вертикальными связями) и функциональными службами (горизонтальными связями). Матричная организационная структура предусматривает работу постоянных и временных коллегиальных органов управления, направленную на повышение профессиональной компетентности сотрудников. В объединении этих структур управления реализуются принципы единоначалия и самоуправления.



В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, разработка и внедрение правил и инструкций.

В работе ДОУ используется автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательным процессом (АСИОУ), что обеспечивает повышение эффективности и оптимизацию управленческой деятельности детского сада.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (Управляющий совет, родительские советы в каждой группе), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.10.2013 г. №1155, Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

### **Проблемное поле**

Неготовность всего коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы. Невысокая активность родительской общественности.

### **Перспективы развития**

Совершенствование организационной структуры ДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

### **Возможные риски**

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития

## **2. Анализ кадровых ресурсов**

### **Актуальное состояние**

Дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками на 97%.

В ДОУ имеются административные кадры: заведующий, заместитель заведующей по АХР.

В штатном расписании педагогического персонала помимо воспитателей имеются дополнительные специалисты:

- старший воспитатель – 2 чел.
- инструктор по физической культуре – 1 чел.
- музыкальный руководитель – 1 чел.
- учитель-логопед – 3 чел.

Кроме того, имеются следующие категории сотрудников: делопроизводитель, младший воспитатель, уборщик служебных помещений, сторож, машинист по стирке белья, электромонтер, сантехник, кастелянша, дворник.

Анализ динамики кадрового обеспечения МДОУ позволяет сделать следующие выводы:

По возрастному составу и стажу работы коллектив достаточно молодой (см. Таблица 2 «*Возрастной состав педагогического коллектива*», «*Распределение педагогического персонала по стажу работы*»).

Таблица 2

**Возрастной состав педагогического коллектива**

Учебный год	Моложе 25 лет	25-29	30-49	50-54	55-59	60 лет и старше
2017-2018	3	3	16	4	2	5
2018-2019	6	1	19	2	4	3
2019-2020	7	7	17	1	3	4

**Распределение педагогического персонала по стажу работы**

Учебный год	до 5 лет	с 5 до 10	с 10 до 15	с 15 до 20	20 и более
2017-2018	4	4	4	3	18
2018-2019	6	5	3	2	19
2019-2020	17	3	5	5	9

Большая часть педагогического коллектива имеет высшее образование (см. Таблица 3 «Уровень образования педагогических кадров»).

Таблица 3

**Уровень образования педагогических кадров**

Уровень образования	Число работников	%
с высшим педагогическим образованием;	27 человека	<b>75,9</b>
со средним профессиональным педагогическим образованием	6 человек	<b>24,1</b>

Процесс повышения квалификации педагогов ДОУ носит целостный и непрерывный характер. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для дошкольного учреждения, так и для самих педагогов.

Анализ изучения качественного состава педагогов за последние 3 учебных лет свидетельствуют о росте квалификационных показателей. Число педагогов без категории – это вновь принятые сотрудники (см. Таблица 4 «Информация о повышении квалификации педагогических работников»).

Таблица 4

**Информация о повышении квалификации педагогических работников**

Учебный год	Высшая квалификационная категория, чел. (%)	Первая квалификационная категория, чел. (%)	Соответствие занимаемой должности чел. (%)	Без категории, чел. (%)
2017-2018 – 33 педагога	<b>8/24,3%</b>	<b>13/39,4%</b>	<b>3/9%</b>	<b>9/27,3%</b>
2018-2019 - 35 педагогов	<b>12/34,3%</b>	<b>10/28,6%</b>	<b>4/11%</b>	<b>9/26,1%</b>
2019-2020 - 38 педагогов	<b>10/26,3%</b>	<b>10/26,3%</b>	<b>5/13%</b>	<b>14/35,4%</b>

Динамика социально-психологического климата в коллективе последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку.

Следует отметить, что растет число педагогов, знающих личностные и деловые качества коллег по работе, желающих работать в коллективе, испытывающих положительные эмоции в ДОО. Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

**Педагоги МДОО «Детский сад № 101» ежегодно принимают участие в мероприятиях разного уровня, таких как:**

- Всероссийский онлайн – семинар «Особенности развития и содержание образования детей на разных этапах раннего возраста». МГПУ: кафедра дошкольной педагогики и психологии 29-30 октября 2020 года. Слушатели: Девяткина М.А., Белова И.В., Таргонская Т.В.
- Всероссийская видеоконференция проекта «Взаимообучение городов». Тема видеоконференции: «Развитие талантов: новые возможности для каждого ребенка». Проходила под патронажем ГАОУДПО МЦРКПО 30 октября 2020 года. Слушатели: Девяткина М.А., Белова И.В., Таргонская Т.В., Маврина Е.Ю., Некрасова Н.Л.
- Член общественного жюри регионального конкурса «Педагогический дебют-2021», с 29.10.20г. по 13.11.21г. ИРО  
Педагоги: Девяткина М.А., Таргонская Т.В., Некрасова, Н.Л., Маврина Е.Ю., Паскарь А.В., Попова Е.В.
- Участники просветительской акции «Большой этнографический диктант» 05.11.20г. Дистанционно. Сертификат. Во исполнение Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации, утвержденной Указом Президента России от 19.12.2012 № 1666. Педагоги: Шашурова Е.П., Азарова Т.Л.
- II Всероссийская научно – практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка». 19.11.2020г. Москва. ФГБНУ «ИКП РАО»  
Слушатели (сертификат участника): Белова И.В., Девяткина М.А., Таргонская Т.В., Молькова И.Н., Труфанова С.Н., Сапыцкая Е.С.
- Выступление на ППК с семинаром -практикумом: "Актуальные направления работы с семьей в дошкольном учреждении в рамках реализации восстановительного и медиативного подходов" г. Тутаев, лицей №1, 24.11.2020г.  
Участники: Белова С.Н., Девяткина М.А., Таргонская Т.В., Соколова И.Н., Микеничева В.П.,
- Выступление на ППК: «Медиатор: цели, задачи, способы деятельности» с темой: «Модель службы медиации в ДОО» на платформе ZOOM. 03.12.20г. ИРО  
Выступающие: Девяткина М.А., Таргонская Т.В.
- Участие в районном Фестивале детских службы медиации (примирения) 16.11.20-18.12.20г. ИРО  
Участники: Белова С.Н., Девяткина М.А., Таргонская Т.В., Попова Е.В., Соколова И.Н., Микеничева В.П., Истомина Э.А.
- Выступление на ППК: «Медиатор: цели, задачи, способы деятельности». Тема: «Модель службы медиации в ДОО». Онлайн-трансляция на платформе ZOOM. 03.12.2020.  
Презентацию подготовила: Таргонская Т.В. Выступала: Девяткина М.А.
- Выступление на муниципальном семинаре. Тема: «Образовательная сеть лаборатории Одаренных дошколят, как ресурс формирования и развития ребенка в исследовательской

деятельности», уровень муниципальный, онлайн на платформе ZOOM 09.12.2020.  
Выступала: Белова И.В.

Материал и презентацию подготовили: Белова И.В., Девяткина М.А., Таргонская Т.В.

- Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка» г. Москва. 18.12.2020г (сертификат участника). Участник: Молькова И.Н.
- Выступление на Педсовете 76. Тема: «Медиация: распространение восстановительных практик в работе с несовершеннолетними». 22.12.20г на платформе ZOOM  
Выступала: Девяткина М.А.
- Семинар "Предупреждение жестокого обращения с несовершеннолетними". 29.01.21. Администрация Заволжского района. Участник: Белова И.В., Таргонская Т.В.
- Выступление на круглом столе "Трансляция опыта работы ДОУ по организации деятельности физкультурно-оздоровительной направленности в рамках дополнительных образовательных услуг".19.02.2021 года на платформе ZOOM  
Участник: Белова И.В., Молькова И.Н.
- Открытый Всероссийский онлайн-семинар для педагогов дошкольных образовательных организаций «РАБОЧИЕ ДОКУМЕНТЫ ПЕДАГОГА ДЕТСКОГО САДА: РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ».  
Организатор мероприятия – Межпредметное профессиональное сообщество педагогов и информационно- образовательный портал «DIDACTICUM». Москва. 02-03 марта 2021 г.  
Участник: Белова И.В., Таргонская Т.В., Девяткина М.А.
- Участники регионального вебинары «Медиативный подход в воспитательной практике сферы образования». 16.03 ИРО. Участник: Белова И.В., Таргонская Т.В., Девяткина М.А.
- Члены общественного жюри регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2021 году 15-19 марта ИРО  
Педагоги: Таргонская Т.В., Девяткина М.А., Панкратьева Н.В., Загулина Л.В., Плетюхина Л.Л., Маврина Е.Ю., Попова Е.В. Соколова И.Н..
- Видеоконференция «Профилактика правонарушений несовершеннолетних: межведомственный ресурс» Организатор: кафедра общей педагогики и психологии ИРО 30.03.2021 Выступление по теме: «Патриотическое воспитание в ДОУ, как условие формирования профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».  
Выступала: Девяткина М.А.

Мероприятия, в которых принимают участие педагоги и воспитанники МДОУ «Детский сад № 101» в 2020 – 2021 уч. г. также очень многообразны и вносят огромный вклад как в развитие и профессиональный рост самих педагогов и воспитанников, так и для репутации и представления конкурентоспособности учреждения на уровне других детских садов города, области и т.д.

### **Мероприятия, в которых принимали участие педагоги и воспитанники**

#### **2017-2018 учебный год**

Международный - 1	1. XIV Международный конкурс детского рисунка «Космическая экспедиция»: - Грамота сотрудникам за подготовку победителя: 9 человек. - Грамота за 1 место воспитаннику: 6 человек. - Грамота за 2 место воспитаннику: 3 человека. - Грамота за 3 место воспитаннику: 2 человека.
----------------------	--

	- Грамота за участие воспитаннику: 15 человек.
Всероссийских – 3	<p>1. V Всероссийский конкурс детского рисунка «Замечательная клякса»: - Грамота за 1 место воспитаннику: 6 человек. - Грамота за 2 место воспитаннику: 2 человека. - Грамота за 3 место воспитаннику: 1 человек. - Грамота за участие воспитаннику: 9 человек.</p> <p>2. Всероссийский конкурс методических разработок «Новые идеи» - Диплом 1 степени – 2 человека - Диплом 2 степени – 11 человек - Диплом 3 степени – 3 человека</p> <p>3. Всероссийский творческий конкурс «Талантоха». Номинация «Педагогические проекты». Дипломы: 4 сотрудника.</p>
Областных – 3	<p>1. Чудеса для людей из ненужных вещей. Диплом за участие: 1 сотруднику и 9 воспитанникам.</p> <p>2. Помни каждый гражданин спасения номер 01. Участники: 7 воспитанников, 2 педагога.</p> <p>3. Диалог поколений: былое и внуки. Участники 2 педагога.</p>
Городских – 10	<p>1. Цвети Заволжье. Участники сотрудники – 6 человек, родители – 2 человека</p> <p>2. Конкурс проф. мастерства молодых педагогов ДОУ «Педагогический дебют». Участники сотрудники – 2 человека.</p> <p>3. Музейный праздник для семейных посетителей «Природу в обиду никому не дадим». Благодарственное письмо сотрудникам – 4 человека.</p> <p>4. Супер-папа. Благодарственное письмо: 2 семьям и 14 воспитанникам.</p> <p>5. Помни каждый гражданин: спасения номер 01. Благодарственное письмо: 8 сотрудникам. Грамоты: 3 воспитанникам. Сертификат за участие: 7 воспитанникам.</p> <p>6. Любимых книг любимые страницы. Диплом 1 степени – 2 воспитанника. Диплом 2 степени - 1 воспитанник. Диплом 3 степени – 1 воспитанник.</p> <p>7. «Краса Масленица 2018». Благодарственное письмо, Диплом от Мэрии г. Ярославля.</p> <p>8. Пернатая радуга. Сертификаты участников: 1 педагог, 4 воспитанника.</p> <p>9. «Лети планета Детства»</p> <p>10. Музейный праздник, посвященный дню музея: «Счастливое детство». Благодарственное письмо сотрудникам – 5 человек.</p> <p>11. Ежегодный экологический конкурс «Собери макулатуру – сохрани дерево» - грамота за 1 место, участники: 275 воспитанников, 30 педагогов.</p>
Районных – 4	<p>1. «Заволжская весна». Диплом за участие – 1 педагог.</p> <p>2. «Живое слово». Участники 3 воспитанника. 1 педагог.</p> <p>3. «Музыкальные лучики Заволжья» - Благодарность – муз. руководителю. Грамота участникам в номинации хореография - за яркость исполнения.</p> <p>4. Спортивно – патриотическое соревнование «Салют Победы!» Диплом за участие команде ДОУ.</p>

**2018-2019 учебный год**

<b>№</b>	<b>Мероприятиях разного уровня</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>Количество мероприятий</b>
1.	II региональный слет инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Ярославской области	2	1
2.	Мастер-класс	35	13
3.	Семинар	15	7
4.	73-я международная научная конференция Чтения Ушинского. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.	1	1
5.	Видеоконференция «Восстановительные практики в формировании согласованных элементов «семейной субкультуры мирного проживания» Организатор ИРО г. Ярославля	2	1
6.	Конкурс профессионального мастерства студентов и магистрантов факультета социального управления, ЯГПУ им. Ушинского.	1	1
7.	Международная научно- практическая конференция «Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций». МОУ СШ п. Ярославка	2	1
8.	Ярославский городской педагогический форум	8	1

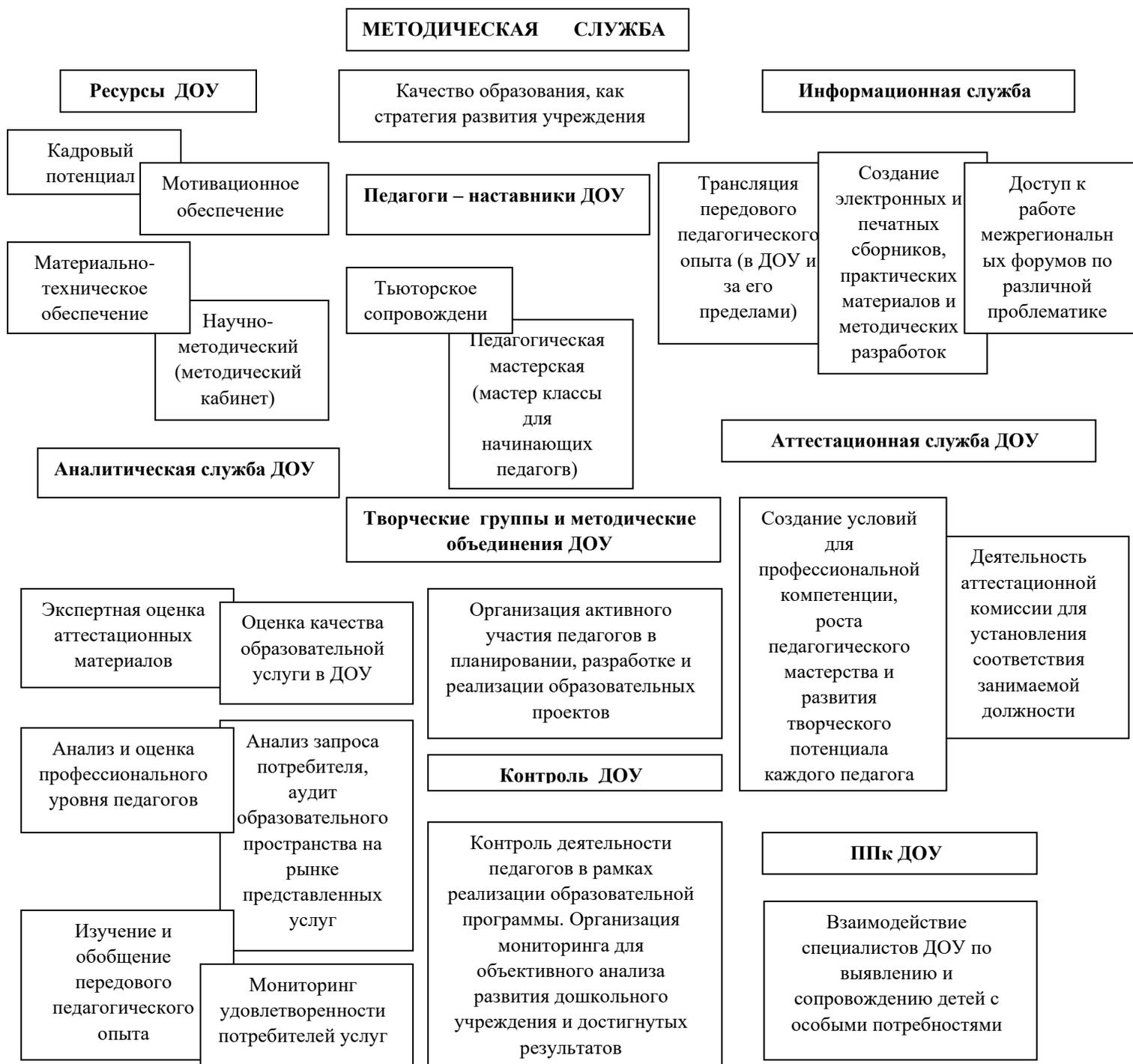
**2019 - 2020 учебный год**

<b>№</b>	<b>Мероприятиях разного уровня</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>Количество мероприятий</b>
1.	III региональный слет инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Ярославской области	1	1
2.	Мастер-класс	5	7
3.	Семинар	3	3
4.	МО инструкторов по физической культуре Заволжского района	3	2
5.	Фестиваль детских служб медиации (примирения) ярославской области.	1	3
6.	Научно – практическая конференция: «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: точки роста для повышения качества образования в регионе»	1	2
7.	VI международной научно – практической конференции «Современная логопедия: от теории к практике» г. Москва	1	1
8.	Члены профессионального (общественного) жюри регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2020 году.	1	6
9.	Круглый – стол по теме «Формирование гармонично –	1	3

	развитой и социально – ориентированной личности» в дистанционной форме. ИРО		
<b>10</b>	Вебинар «Наставничество - инструмент формирования социальной компетенции».	1	2

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования – сложный системный инновационный процесс, который предполагает проектирование новой системы методической работы, дает возможность реализации новых направлений в работе, предполагает поиск новых технологий и требует использования новых современных методов и форм.

### Матричная система методической службы МДОУ «Детский сад № 101».



Моделируя комплекс задач методической работы в детском саду, нами была взята за основу модель профессионально значимых функциональных качеств педагога. В связи с этим выделяем следующие три группы взаимосвязанных функций методической работы:

- 1) функции по отношению к общегосударственной системе образования, педагогической науке и передовому педагогическому опыту;
- 2) функции детского сада по отношению к педагогическому коллективу;
- 3) функции по отношению к конкретному педагогу и воспитателю.

Все эти функции имеют свои конечные результаты, причём первые две группы «работают» в конечном счете, на третью, так как именно её реализация приближает дошкольное учреждение к решению задач, связанных с инновационными изменениями в детском саду.

Чтобы оказывать педагогу реальную помощь в его стремлении к высотам профессионального мастерства, наш педагогический коллектив был разделён на структурные объединения. Принимая участие в работе таких объединений, педагог безусловно повышает качество своего творческого роста (развития).

Модель, которая способствует повышению не только профессионального мастерства, но и личностного роста каждого педагога, раскрытию его творческих возможностей, включает в себя в нашем детском саду следующие инновационные объединения:

- 1) методические объединения педагогов (по темам самообразования);
- 2) объединение педагогов –тьюторов (по работе с молодыми педагогами или педагогами имеющими небольшой опыт педагогической деятельности);
- 3) объединение информационной поддержки ДОО:
  - внешнее (привлечение и сопровождение педагогов-участников в конкурсах различного уровня);
  - внутреннее (привлечение и сопровождение педагогов в проектной деятельности ДОО и в мероприятиях в рамках годового плана).

**Использование такой модели даёт возможность получать следующие результаты:**

- обновление содержания и повышение качества дошкольного образования;
- совершенствование форм организации методической работы;
- модернизация управления качеством образования;
- рост профессиональной и методической компетентности педагогов, повышение уровня их готовности к инновационной деятельности;
- подготовка инновационной методической продукции (перспективное планирование по инновационным направлениям, методические разработки, создание проектов и авторских программ, распространение передового педагогического опыта в печатных изданиях и на сайтах, пропаганда имиджа учреждения).

**Структурная модель методической службы.**

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

**Педагогический совет** – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объёму методической задачи. Он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу

**Постоянная творческая группа педагогов** – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке,

обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководит группой воспитатель высшей категории.

**Временные исследовательские, проектные микрогруппы** – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются **аттестационная комиссия МДОУ и психолого – медико - педагогический консилиум.**

### **Проблемное поле**

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, а также появление в ДОУ молодых педагогов без опыта работы. Возможное сокращение штатных единиц из числа педагогического персонала приведет к прекращению ряда психолого-педагогических проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению педагогов, молодых специалистов; значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения.

### **Перспективы развития**

→ Соответствие образовательного уровня педагогов требованиям профессиональных стандартов (100%). Профессиональная переподготовка части педагогов ДОУ в условиях реализации профессиональных стандартов.

→ Развитие у педагогов потенциала к работе в инновационном режиме. Мотивация педагогического коллектива к совершенствованию профессионального мастерства и трансляции педагогического опыта.

→ Расширение потенциальных возможностей применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности.

### **Возможные риски**

Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров.

Дальнейшее «старение» коллектива учреждения, отток квалифицированных кадров в связи со сложной экономической ситуацией в стране.

### **Общий вывод:**

По возрастному и качественному составу педагоги МДОУ представляют собой самосовершенствующийся и развивающийся коллектив, имеющий достаточный опыт и потенциал для дальнейшего становления и решения поставленных задач.

Коллектив ДОУ уделяет внимание следующим проблемам:

– Совершенствование работы по оздоровлению детей с использованием традиционных и нетрадиционных методик;

– Формирование нравственных качеств личности ребенка через познание окружающего мира;

– Совершенствование умственных способностей детей, развитие логики, мышления;

– Развитие творческих способностей детей;

– Совершенствование педагогических форм и методов обучения.

Главной задачей развития коллектив ДОУ считает личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении детей. Цель такой модели – содействовать становлению ребенка как личности. Воспитатели и педагоги в общении с детьми придерживаются принципа:

«Не над, не рядом, а вместе». Ключевые позиции состоят в следующем:

- охрана и укрепление здоровья детей,
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми,
- создание благоприятных условий для работы коллектива и жизни детей.

Основными принципами работы коллектива детского сада являются:

- уважение к правам, свободе и достоинству каждого ребенка;
- создание условий для развития индивидуальности;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для дошкольников.

### **Анализ образовательной деятельности**

#### **Контингент обучающихся и его структура. Наполняемость групп.**

В детском саду функционируют 12 групп – 279 человек.

Из них:

9 групп общеразвивающей направленности – 217 человек.

2 группы комбинированной направленности (с общим недоразвитием речи) – 43 (из них 17 с общим недоразвитием речи) человека.

1 группа компенсирующей направленности (с общим недоразвитием речи) – 21 человек.

Из них:

2 группы раннего возраста – 53 человек. 10 групп дошкольного возраста 228 человек.

<b>Номер группы</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Направленность группы</b>	<b>Численность воспитанников</b>
Гр. № 1	с 2 до 3 лет	Общеразвивающая	26
Гр. №2	с 2 до 3 лет	Общеразвивающая	27
Гр. № 3	с 4 до 5 лет	Общеразвивающая	25
Гр. №4	с 3 до 4 лет	Общеразвивающая	25
Гр. №5	с 5 до 6 лет	Общеразвивающая	22
Гр. № 6	с 6 до 7 лет	Комбинированная	23
Гр. № 7	с 4 до 5 лет	Общеразвивающая	26
Гр. № 8	с 6 до 7 лет	Комбинированная	22
Гр. № 9	с 5 до 6 лет	Компенсирующая	21
Гр. № 10	с 5 до 6 лет	Общеразвивающая	19
Гр. №11	с 3 до 4 лет	Общеразвивающая	24
Гр. №12	с 6 до 7 лет	Общеразвивающая	21

#### **Анализ контингента воспитанников**

<b>Учебный год</b>	<b>2017 - 2018 учебный год</b>	<b>2018 - 2019 учебный год</b>	<b>2019 - 2020 учебный год</b>
Детей по списку	<b>277</b>	<b>278</b>	<b>279</b>
Из них выпускников	<b>61</b>	<b>69</b>	<b>62</b>

#### **Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровень (степень) образования</b>	<b>Направленность (наименование) образовательной программы</b>	<b>Вид образовательной программы (основная, дополнительная)</b>	<b>Нормативный срок освоения</b>
--------------	--------------------------------------	--	---	----------------------------------

1.	дошкольное образование	Общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности	основная	до 6 лет
2.	дошкольное образование	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи	основная	2 года

### Программное обеспечение

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, с учетом особенностей психофизиологического развития и возможностей детей - воспитанников ДООУ.

Коллектив МДОУ «Детский сад № 101» строит образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, используя основную образовательную программу муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №101» (далее - Программа) обеспечивающую разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа учреждения разработана с использованием методических материалов: примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), программы «РАЗВИТИЕ+» для детей от 3 до 7 лет под редакцией О.М.Дьяченко. Программа направлена на развитие умственных и творческих способностей в контексте дошкольных видов деятельности. Программа готовит ребенка к школе и обеспечивает успешность в обучении, не устанавливая тесных рамок. Срок реализации – 4 года.

Программы «Одаренный ребенок» для детей от 5 до 7 лет под редакцией О.М.Дьяченко.

Эта программа – усложненный вариант программы «РАЗВИТИЕ». Она предназначена для образовательной работы с детьми, обладающими ярко выраженной активностью и высоким уровнем развития умственных способностей. Готовит детей к школьному обучению по развивающим программам. Срок реализации – 2 года.

Программа «От рождения до школы» для групп раннего возраста под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа обеспечивает воспитание и развитие детей до 3 лет. Она поможет вырастить ребенка здоровым, умным, добрым, самостоятельным и общительным. Срок реализации – 2 года.

А так же адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием ре-чи) с 4 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), автор Н. В. Нищева, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации», авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

### Актуальное состояние

Качество образовательных услуг, оказываемых в учреждении, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей ( законных представителей воспитанников), отзывы учителей начальных классов и возрастающий интерес к детскому саду у населения при постановке на электронную очередь. (Приложение 1)

Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое

развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме организованной образовательной деятельности, утверждённой на педсовете, и осуществляется с 1 сентября по 30 мая.

Работа в группах организуется на основе календарного и перспективного планирования, разработанного педагогами ДОУ, планирование принимается на педагогическом совете, утверждается приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию платных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении циклограммы организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

В 2019 году в ДОУ осуществлялась следующая организация педагогического процесса в соответствии с ФГОС:

- Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации
- различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Особое место в реализации программы отводится сотрудничеству с социальными партнерами. На сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы ДОУ. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

В 2020 году МДОУ «Детский сад №101» осуществляло сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района и города:

1. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»
2. Официальный сайт ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5
3. АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г. Киров (в рамках предоставления дополнительных образовательных услуг для педагогов)
4. В рамках «Умных каникул» с Детскими садами города Ярославля: 27, 140, 151, 155
5. Сотрудничество с Городским центром развития образования г. Ярославля в рамках муниципального ресурсного центра: "Муниципальная модель организационно-методического сопровождения проекта "Успех каждого ребенка"
6. Сотрудничество с Детскими садами города Ярославля: 6, 112, 140 – в реализации федерального проекта, входящего в национальный проект «Поддержка семей, имеющих детей.

Удовлетворяя запросы родителей, с учетом возможностей детского сада и интересов воспитанников организованы платные образовательные услуги. Платные образовательные услуги оказывались сверх основной образовательной программы детского сада, с целью удовлетворения запроса родителей, улучшения качества образовательных услуг, привлечения дополнительных финансовых средств для развития и совершенствования материально-технической базы учреждения по следующим направлениям (Приложение 2) :

№ п/п	Название программы	Количество занятий в неделю	Направление
1	«Английский язык –Happy English»	2 2	Социально- педагогическое

2	«Игровой стретчинг»	1 1 1	Физкультурно-оздоровительное
3	«Изотворчество»	2 2	Художественно-эстетическое
4	«СТЕР-аэробика»	1 1	Физкультурно-оздоровительное
5	«Речь и культура общения»	1 1	Социально- педагогическое
6	«Веселые уроки – учись читать»	1,5 (1/2) 1,5 (1/2)	Социально- педагогическое
7	«Творческая мастерская»	1 1 1	Художественно-эстетическое
8	«Юный исследователь»	1 1 1	Научно - исследовательская
9	«Аэробика»	1 1	Художественно-эстетическое
10	«Физика»	1 1	Научно - исследовательская
11	«Химия»	1	Научно - исследовательская
12	«Биология»	1 1	Научно - исследовательская
13	«Астрономия»	1 1	Научно - исследовательская

Качество образовательных услуг, по результатам мониторинговых исследований, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей (Приложение 3).

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей (законных представителей) показал, что: большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), коррекционных услуг (90%) и просветительских услуг (90%). Получать дополнительные услуги в детском саду готовы порядка 80 % родителей.

Анализ показал, что у большинства родителей достаточно высока степень потребности в дополнительных образовательных услугах.

### **Проблемное поле**

В последнее время встает проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику новых условий и форм организации образовательной деятельности (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности).

Возникает необходимость грамотного построения развивающей среды, обновления методического и дидактического обеспечения, подготовки педагогических кадров.

Возникает расхождение между потребностями родителей и возрастными особенностями развития ребенка, его способностями, что в свою очередь приводит к возникновению психологического дискомфорта ребенка.

Наряду с этим в ДОУ существует проблема мотивации педагогов, готовых оказывать бесплатные дополнительные образовательные услуги в рамках образовательной деятельности.

### **Перспективы развития**

Совершенствование основной образовательной программы учреждения, расширения спектра дополнительных образовательных услуг (Организация кластеров по различным направлениям). Координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов и методов взаимодействия с детьми) по развитию коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач.

## **Возможные риски**

Изменения в системе дошкольного образования в последнее время, непонимание их значимости педагогами может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность ухода высококвалифицированных специалистов, ориентированных на традиционные формы работы с детьми, возможен отток педагогических кадров из-за несоответствия профессиональному стандарту, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может способствовать оттоку потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

## **Имущественное и финансовое обеспечение**

### **Актуальное состояние**

Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, на основании Устава и законодательства Российской Федерации, несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Состояние материально-технической базы МДОУ «Детский сад № 101» соответствует предъявляемым требованиям, современному уровню образования, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Здание детского сада включает в себя: групповые помещения, принадлежащие каждой возрастной группе (12 групп); спальни; сопутствующие помещения; служебно-бытовые помещения для персонала.

На первом этаже расположены:

— группы: № 9, № 12, № 3, № 2, № 1;

— пищеблок, включающий цех готовой продукции, цех сырой продукции, кладовую, помещение для раздевания;

— комната для принятия пищи сотрудниками;

— медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, изолятора;

— музыкальный зал;

— прачечная;

— бухгалтерия;

— методический кабинет;

— изостудия;

— лаборатория для экспериментирования;

На втором этаже расположены:

— группы: № 10, № 6, № 11, № 7, № 8, № 4, № 5;

— кабинет заведующего;

— спортивный зал;

— кабинет делопроизводителя и зам зав. по АХР;

— кабинет психолога.

На территории детского сада расположены 12 прогулочных площадок и 1 спортивная площадка, оборудованные в соответствии нормативными требованиями (см. Таблица 1 «Оборудование и оснащение территории ДОУ»).

Таблица 1

**Оборудование и оснащение ДОУ**

<p>Игровые участки с прогулочными верандами – 12шт.</p>	<p>Игровые участки оборудованы игровым оборудованием (домиками, машинками, горками и т.д.), песочницами, скамейками, столами:          Песочница с крышкой - 12 шт.          Домик Кроха – 1 шт.          Змейка лабиринт – 2 шт.          Машинка Мини-джип – 1 шт.          Лестница/лазалка (малое спортивное оборудование) - 3 шт.          Домик со счетами – 1 шт.          Машинка гусеничка – 2 шт.          Машинка Самосвал – 1 шт.          Домик Бабочка – 1 шт.          Домик Бабочка – 1 шт.          Мишень – 6 шт.          Машинка Джип – 1 шт.          Лестница (малое спортивное оборудование) – 1 шт.          Домик со столом и скамейками – 2 шт.          Паровоз- 1 шт.          Горка -1 шт.          Машинка ДПС – 1 шт.          Спортивные лазелки – 2 шт.          Машинка Кобра – 1 шт.          Машинка гном– 1 шт.          Беседка со скамейкой и столом Грибок – 1 шт.          Крейсер – 1 шт.          Беседка со скамейкой и столом Зонттик – 1 шт.          Беседка со скамейкой и столом Яблонька – 1 шт.          Теннисный стол – 1 шт.          Автобус Шапито - 1 шт.          Металлическая беседка – 1 шт.          Дом большой со счетами – 1 шт.          Горка спортивный комплекс - 1 шт.          Домик Скандинавия - 1 шт.          Лаз Жираф с баскетбольным щитом - 1 шт.          Бум бревно двойное - 1 шт.</p>
<p>Спортивная площадка</p>	<p>Спортивно-игровой комплекс:          Лесенка краб – 1 шт.          Рукоход – 2шт.          Гимнастические дуги – 8 шт.          Гимнастическая лестница – 3 шт.          Шведская стенка – 1 шт.          Лесенка – лиана – 1 шт.          ГК-14 Лаз Жираф с баскетбольным кольцом Гимнастический комплекс – 1шт.          ГК-28 Гимнастический комплекс – 1 шт.          СО-25 Спортивное оборудование – 1 шт.          СО-23 Спортивное оборудование – 1 шт.          СО-01 Спортивное оборудование Лабиринт – 1 шт.</p>

	Бум бревно двойное - 1 шт. Бревно - 1 шт. Ворота футбольные железные – 1 пара Стойки волейбольные железные для натягивания сетки – 2 шт.
	Метеостанция – 1 шт.
	Теплица – 1шт.

Все объекты ДОО для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия), спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты, обручи, лыжи, детский степы и др.), музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.), учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки), аппаратно-программными и аудиовизуальными средствами (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому, художественно-эстетическому), печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

Технические средства обеспечения образовательного процесса включают: магнитофоны, ПК, ноутбуки, МФУ, принтеры, цифровой фотоаппарат, музыкальные центры, микрофоны, экраны, проекторы.

В каждой группе имеются рециркуляторы для обеззараживания воздуха.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств городского и областного бюджета, спонсорских средств и приносящей доход деятельности.

Информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года размещается на официальном сайте дошкольной организации в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность»:

[https://mdou101.edu.yar.ru/svedeniya\\_ob\\_obrazovatelnoy\\_organizatsii/finansovo\\_minus\\_hozyaystvennaya\\_deyat\\_43.html](https://mdou101.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/finansovo_minus_hozyaystvennaya_deyat_43.html)

**Проблемное поле:**

Недостаточное финансирование для реализации потребностей ДОО,  
Низкая активность родительской общественности.

**Перспективы развития:**

Привлечение дополнительных денежных средств, расширение приносящей доход деятельности.

**Возможные риски:**

Нестабильность финансово-экономической ситуации в стране, от которой зависит финансирование учреждения, трудности с созданием фонда поддержки детского сада, привлечением благотворительных средств, снижение поступления средств от приносящей доход деятельности.

**Анализ здоровьесберегающей деятельности дошкольного образовательного учреждения.**

**Актуальное состояние:**

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги ДОО ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень

здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников. Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что в ДОО разработана комплексная целевая программа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса. На сегодняшний день программа требует конкретизации и доработки. (Приложение 4). Деятельность в рамках этого направления осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

#### **Работа с детьми:**

Специально организованная тематическая, игровая, интегрированная образовательно - развивающая деятельность с валеологической направленностью: экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, оздоровительные упражнения и игры, соревнования. В учреждении выстроена система взаимодействия с детской поликлиникой, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников учреждения так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, своевременная диспансеризация).

#### **Работа с родителями:**

Работа центра консультативной помощи, выпуск буклетов спортивной тематики, оформление тематических стендов, открытые занятия, день здорового образа жизни, день открытых дверей, спортивные олимпиады и праздники. Индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала и инструктора по физической культуре, (обобщение опыта семейного воспитания), совместные мероприятия.

#### **Работа с сотрудниками:**

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, транслирование передового опыта работы с ослабленными детьми. Организация спортивных мероприятий для сотрудников ДОО.

#### **Проблемное поле:**

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников детского сада, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно - оздоровительная и лечебно - профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса; необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

#### **Перспективы развития:**

Совершенствование преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта района, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет,

добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Организация на базе ДООУ детских спортивных клубов по интересам детей и запросу родителей. Укрепление материальной базы ДООУ.

**Возможные риски:**

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами и хроническими заболеваниями.

**Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников**

Ведущая цель взаимодействия с родителями — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определены в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников. Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей (см. Таблица № 8. «Социальный статус семей воспитанников»).

Таблица 8

**Социальный статус семей воспитанников**

Льготная категория	Количество семей		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Родитель (законный представитель) является штатным работником ДООУ	2	2	2
Многодетная семья	17	20	20
Один из родителей (законных представителей) - инвалид боевых действий	0	0	0
Один из родителей (законных представителей) - участник боевых действий	1	0	0
Один из родителей (законных представителей) – перенес или получил лучевую болезнь, является ликвидатором или эвакуированным из зоны отчуждения вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС	0	0	0
Одинокая мать (отец)	19	15	18
Родитель является вдовой (вдовцом)	1	1	1
Семья находится в трудной социальной ситуации	9	8	6
Оба родителя (законных представителя) являются инвалидами I и II группы	0	0	0
Оба родителя (законных представителя) являются инвалидами детства	0	0	0
Один из родителей (законных представителей) – воспитанник детского дома	0	0	0
Ребенок, посещающий муниципальное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу дошкольного образования, имеет нарушение психофизического развития	0	0	0

Ребенок, посещающий муниципальное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу дошкольного образования, является сиротой	0	0	0
Ребенок, посещающий муниципальное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу дошкольного образования, остался без попечения родителей	0	0	0
Ребенок, посещающий муниципальное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу дошкольного образования, является инвалидом	0	0	0
Один из родителей (законных представителей) инвалид I и II группы	1	2	1
Оба родителя (законных представителя) – студенты, получающие среднее профессиональное или высшее образования по дневной (очной) форме обучения	0	0	0
Один из родителей (законных представителей) является военнослужащим, проходящим военную службу по призыву	0	0	0

В МДОУ «Детский сад № 101» систематически проходят заседания родительского комитета, родительских собраний общих и групповых, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Наиболее эффективны следующие формы работы с семьей:

- опросы, анкетирование;
- Недели открытых дверей;
- совместные досуги, праздники и развлечения;
- «Круглые столы», мастер-классы; - индивидуальные и групповые беседы, консультации, собрания. Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения: <http://mdou101.edu.yar.ru>

### **Организация сетевого взаимодействия**

Дошкольное учреждение, осуществляя внешние связи, ведет взаимовыгодную многоплановую работу с различными медицинскими, педагогическими и культурными организациями

#### **Актуальное состояние:**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Наше дошкольное учреждение относительно имеет благоприятное социально – культурное и образовательное окружение. У нас налажены связи с различными учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе):

МОУ СОШ №59, 84 - взаимодействие по проблеме преемственности между детским садом и школой, обмен педагогическим опытом, организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей. Организация совместных спортивных и оздоровительных мероприятий.

Детская библиотека им. А.Гайдара - совместные мероприятия по познавательному развитию, нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников. Обогащение познавательной

сферы детей. Знакомство с художественной литературой, привитие любви и интереса к чтению.

Музей истории города – обогащение социально-эмоциональной сферы детей, ознакомление детей с историей города Ярославля.

Организационные комитеты по проведению городских конкурсов – привитие интереса к творчеству, предоставление возможностей для творческой самореализации воспитанников ДООУ, выявление одаренных и талантливых детей.

МОУ детско-юношеский центр "ЛАД" — совместные мероприятия по познавательному, творческому и социально-культурному развитию дошкольников.

МОУ Леснополянская Начальная школа Детский сад – взаимодействие по выявлению, сопровождению и развитию одаренных и талантливых детей дошкольного возраста, обмен педагогическим опытом, организация и проведение совместных образовательных, воспитательных, спортивных и оздоровительных мероприятий для детей.

Школа искусств им. Балакирева – привитие интереса к музыке, накопление музыкальных впечатлений, воспитание музыкально - художественного вкуса и желание обучаться игре на музыкальных инструментах.

Дом культуры «Гамма» - участие в фестивалях и конкурсах детского и взрослого творчества.

ТЮЗ города Ярославля – привитие интереса к театральной деятельности, воспитание добрых чувств и моральных качеств.

Детская поликлиника №5 – оказание консультативной помощи, координация деятельности по иммунопрофилактике и медицинскому обследованию детей).

ПМПК («Центр помощи детям», центр «Развитие») – выявление детей с ОВЗ с целью определения дальнейшего маршрута развития ребёнка.

Родители воспитанников ДООУ – повышение педагогической компетенции родителей, роли Управляющего совета в работе ДООУ, улучшение детско-родительских отношений.

Развитие социальных связей ДООУ с учреждениями города даёт дополнительный импульс и возможности для обогащения образовательной деятельности учреждения, способствует обогащению эмоциональных впечатлений, эстетическому и познавательному развитию детей.

### **Проблемное поле:**

Существующая система взаимодействия требует совершенствования:

нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Нет четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

При разработке и реализации проектов недостаточно используется потенциал социума.

### **Перспективы развития:**

Использование потенциальных возможностей социума для расширения спектра дополнительных образовательных услуг, функционирования услуг посредством сетевых форм реализации образовательных программ, включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Активизация участие в мероприятиях разного уровня (в том числе в рамках реализации совместных проектов) воспитанников учреждения с целью формирования у них социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность.

### **Возможные риски:**

Разрушение и потеря связей с различными учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, в связи с отсутствием интереса в дальнейшем взаимодействии одной из сторон.

## **Конкурентное преимущество ДОУ:**

Бесплатное дошкольное образование (с 2 до 8 лет) в рамках 12-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;

Равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями;

Достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкального зала; кабинетов педагога – психолога и учителя – логопеда, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно – пространственной среды; квалифицированный педагогический персонал; преимущества связи с социумом и т.д.);

Предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям с ОВЗ (работа двух групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи), индивидуальное обследование, коррекционно-профилактическая и консультационная помощь детям общеобразовательных групп.

Выявление и поддержка в рамках образовательной программы одаренных и талантливых детей, предоставления им специального комплекса образовательных услуг.

## **Стратегический план**

В основе стратегического плана реализации программы развития лежит повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг при успешном развитии его в условиях внедрения ФГОС ДО, путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает сотрудничество между взрослыми и детьми, нацеливает работников учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В основе концепции развития детского сада, как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность: комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, развивающей, оздоровительной, коррекционной работе; вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных возможностей и интеллектуальных способностей; интеграции детей с различным уровнем развития, степенью адаптированности к детскому саду в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

## **Миссия дошкольного образовательного учреждения**

По отношению к воспитанникам – обеспечение разностороннего развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое); формирование предпосылок учебной деятельности.

По отношению к родителям — активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнёров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка.

По отношению к социуму – в повышении конкурентоспособности учреждения за счёт

повышения качества образовательного процесса.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность дошкольного образовательного учреждения:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата –развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным –речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

### **Стратегическая цель**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2021 года до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада и обеспечивающих участие в реализации программы коллектива сотрудников, родителей (законных представителей) воспитанников, социума.

#### Стратегическая цель программы:

Активизация инновационных процессов и разработка технологий реализации перспективных направлений совершенствования деятельности МДОУ «Детский сад № 101» в условиях стандартизации дошкольного образования.

#### Цель программы:

Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации ребенка, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

#### **Задачи Программы**

1. Обеспечить качество образовательных, здоровье-формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

2. Создать условия для полноценного включения в образовательное пространство детей с ОВЗ, обеспечить своевременную квалифицированную помощь детям и поддержку их родителям (законным представителям).

3. Внедрить новые подходы в систему поиска и поддержки талантливых и одаренных детей, их сопровождения в условиях развития в ДОУ.

4. Обеспечить высокий уровень оздоровительной работы с детьми через внедрение новых современных здоровье-сберегающих технологий.

5. Модернизировать систему управления и методическую службу, разработать систему средств методической поддержки педагогов ДОО.

6. Повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах воспитания детей.

7. Внедрить новые механизмы взаимодействия с социальными партнерами.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

#### **«Управление»**

1. Постепенный переход к матричной организационной структуре; отработка механизмов деятельности учреждения в условиях стандартизации дошкольного образования, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОО.

2. Расширение общественного участия в управлении учреждением, совершенствование деятельности Совета трудового коллектива ДОО, отработка механизмов деятельности Управляющего совета, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3. Установление прямых связей с учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач.

4. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: эффективного ведения финансово-хозяйственной деятельности, повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

#### **«Кадровый потенциал»**

1. Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения.

2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства.

3. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; совершенствование механизмов стимулирования труда работников ДОО).

#### **«Образовательные услуги»**

1. Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОО путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования,

расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДОО и для детей, не посещающих детский сад.

2. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг.

3. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями речи. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, с проявлениями умственной и творческой одаренности.

4. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе.

#### **«Здоровье»**

1. Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем четкой организации работы по здоровьесбережению в ДОО.

2. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике заболеваний среди детей и сотрудников ДОО.

3. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

#### **«Работа с родителями и социальными партнерами»**

1. Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста.

2. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОО.

3. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

#### **«Безопасность и качество»**

1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.

2. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

3. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОО.

#### **Ожидаемые результаты** (прогнозируемый результат программы развития к 2024 году):

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение качественного образования (основного и дополнительного) и равных стартовых

возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

2. Созданы условия для полноценного включения в образовательное пространство детей с ОВЗ. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг, способствующих правильному развитию и оздоровлению детей.

3. Созданы особые благоприятные условия (с использованием внебюджетных средств) для поддержки одаренных и талантливых детей. Внедрены новые подходы в систему поиска и сопровождения одарённых детей. Расширен спектр дополнительных платных образовательных услуг для достижения более высоких результатов в развитии умственных и творческих способностей у детей.

4. Созданы условия для качественной физкультурно – оздоровительной работы, внедрены новые здоровьесберегающие технологии. В ДОО функционируют спортивные клубы по двух направлениям: футбол и волейбол, оборудована специальная спортивная площадка на улице. Эффективности оздоровления воспитанников учреждения повысилась на 50%.

5. Система управления ДОО изменилась, расширилось общественное участие в управлении учреждением. У более 90% педагогов сформированы ключевые профессиональными компетентности на повышенном уровне. Коллектив учреждения принимает активное участие в разработке и реализации проектов разного уровня.

6. Созданы условия для эффективной деятельности общественных форм управления в ДОО (Управляющий совет). Значительно расширилось социальное партнерство, наблюдается активное включение родителей в образовательный процесс ДОО, повысилась родительская компетентность в вопросах воспитания и развития дошкольников.

7. Материально – технические условия и развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствуют современным требованиям ФГОС ДО и СанПин.

### **Целевые группы Программы**

Целевые группы Программы развития включают в себя воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет, их родителей, коллектив детского сада, социальных партнеров.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, интеллектуальных способностей и состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОО.

При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- выявление и поддержка одаренных и талантливых детей;
- выявление и поддержка детей с ОВЗ;
- качественное дополнительное образование;
- внедрение новых программ и технологий.

### **Предполагается, что Программа позволит:**

#### **1. Для воспитанников и родителей:**

каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста; укрепление здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования; обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО;

каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития;

качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

## **2. Для педагогов:**

каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессиональной компетентности;

квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

поддержка инновационной деятельности;

разнообразие социального партнерства обеспечить возможность реализовать интересные и значимые проекты.

## **3. Для ДОО:**

- будет налажена система управления качеством образования;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- будут обновляться, и развиваться материально-технические условия для безопасного и комфортного пребывания детей в учреждении.

## **Стратегия Программы**

Стратегическая цель, задачи и приоритетные результаты Программы не могут быть достигнуты простым усилением ресурсного обеспечения существующих программ и подходов. Для их достижения требуются новые стратегии и подходы, за счет которых окажется возможным относительно быстрый рывок в новое качество.

### **Выбор и обоснование стратегического подхода**

Дальнейшее планомерное развитие ДОО возможно лишь в том случае, если предлагаемые нововведения и подходы, понятны и приняты педагогическим коллективом.

Таковыми ключевыми подходами в Программе развития являются:

- усиление организационной гибкости и управленческой эффективности, обеспечивающих прогнозирование и оперативное реагирование на изменения конкурентной среды;

- активная кадровая политика;

- стимулирование и поддержка инициатив педагогов и родителей, направленных на модернизацию деятельности ДОО (в том числе инновационную);

- креативность и смелость в формировании уникального имиджа ДОО через создание и продвижение оригинальных образовательных идей;

- отказ от одновременного движения по всем выбранным направлениям через выбор ключевых приоритетов развития и концентрацию ресурсов и усилий на направлениях, которые являются первоочередными.

### **Основные области и направления стратегических изменений**

Работа по реализации Программы развития затронет весь коллектив ДОО. Основными целевыми установками и направлениями для стратегических изменений в ДОО должны стать:

1. Повышение эффективности системы здоровьесбережения в ДОО, отработка оптимальных механизмов для устранения негативных факторов, влияющих на здоровье воспитанников:

Усиление контроля со стороны административного и медицинского персонала за выполнением здоровьесберегающих и здоровьесформирующих мероприятий с воспитанниками, педагогами и родителями (законными представителями).

Совершенствование проведения работы с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Популяризация физкультурно-оздоровительной работы с детьми среди коллектива родителей.

Включение инновационных форм работы в осуществление физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ (развитие платных дополнительных услуг по физическому воспитанию детей).

Организация спортивных клубов по двум направлениям: футбол и волейбол.

Для детей с ОВЗ необходимо разрабатывать индивидуальные маршруты развития.

2. Создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в ответ на запросы родителей и социума, а так же в контексте государственной политикой:

Корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии ФГОС ДО, с целью обеспечения необходимых условий для самовыражения, саморазвития и проявления творческих способностей детей дошкольного возраста.

Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (по IV видам доменов).

Совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми.

3. Повышения профессиональной компетенции педагогических работников, вовлечение их в инновационные процессы развития ДОУ:

Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов.

Повышение профессиональной ИКТ-компетентности педагогов (Интернет, сайт ДОУ, педагогическая деятельность в информационной среде, использование ИКТ-технологий).

4. Модернизация системы управления и методической службы:

Включение в работу подразделений и служб, наделенных соответствующими функциями и полномочиями (служба управления, методическая служба, служба медиации, служба ранней помощи). Создание и привлечение к деятельности новых структурных подразделений (маркетинговый центр, мониторинговая служба).

Совершенствование работы методической службы.

5. Повышение культуры педагогической грамотности семей воспитанников:

Создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей дошкольного возраста, дети с ОВЗ, одаренный ребенок, дошкольная подготовка.

Повышение информированности родителей о работе ДОУ через сайт детского сада.

Включение родителей в работу семейных клубов по интересам через проектную деятельность.

Повышение роли общественных комитетов в жизни детского сада (Совета трудового коллектива, Управляющего совета, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений).

6. Преобразование материально-технического и программного обеспечения ДОУ:

Совершенствование материально-технической базы детского сада.

Обеспечение образовательного процесса современными учебными и методическими материалами.

Реализация планомерных действий по благоустройству и оснащению игровых и спортивных зон на территории детского сада.

### **Продолжительность Программы, этапы реализации**

Программа реализуется в период с 2021 по 2024 гг.

Первый этап: подготовительный, диагностико - прогностический (2021 г.)

Ответственные: заведующий, административная команда ДООУ.

Совершенствовать образовательный процесс по основным направлениям деятельности учреждения.

Выявить перспективные направления развития ДООУ и моделировать его новое качественное состояние в условиях модернизации образования.

Изучить современные тенденции информационного обеспечения ДООУ.

Подготовить ДООУ к работе в новых организационных условиях в связи освоением ФГОС ДО.

Проанализировать материально-технические условия ДООУ в соответствии с требованиями к ресурсному обеспечению образовательной деятельности.

Второй этап: практический (2021 - 2023 г.)

Ответственные: коллектив ДООУ, родители воспитанников, социальные партнеры.

Переход ДООУ в новое качественное состояние - к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей ФЗ «Об образовании» и ФГОС ДО.

Реализация намеченных целей Программы развития, с целью перехода ДООУ на новую ступень своего развития.

Третий этап: аналитический (2023 - 2024 г.)

Ответственные: заведующий, административная команда ДООУ.

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ.

Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.

Подведение итогов по реализации Программы развития.

### **Ожидаемые эффекты**

1. Стабильное функционирование учреждения в период стандартизации дошкольного образования.

2. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.

3. Повышение уровня физического и умственного развития детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями.

4. Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.

5. Активное включение родителей в образовательный процесс, расширение социального партнерства.

6. Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Повышение уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

7. Создание материально – технических условий и развивающей предметно - пространственной среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО и СанПин.

## Управление Программой

Схема управления Программой развития МДОУ «Детский сад № 101»:



## План реализации Программы

Преобразования в ДОУ	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результаты
<p>1. Повысить качество образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.</p>	<p>1. Доработка и адаптация Основной образовательной программы ДОУ, составленной на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО: Совершенствование шаблона перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп; внесение изменений в учебный план, сетку занятий, программы дополнительных образовательных услуг и графики их оказания.</p>	<p>Заведующий Белова И.В., Старшие воспитатели ДОУ Таргонская Т.В., Девяткина М.А., творческая группа педагогов ДОУ.</p>	<p>2021 год</p>	<p>Новый качественный уровень основной общеобразовательной программы учреждения</p>
	<p>2. Разработка и утверждение положения о внутреннем мониторинге качества образования: Приведение в систему контрольных мероприятий по мониторингу: состояния здоровья детей; физического и психического развития, выполнения ООП; готовности ребенка к обучению в школе; мониторинга качества дополнительного образования воспитанников ДОУ.</p>	<p>Заведующий Белова И.В., Старшие воспитатели ДОУ Таргонская Т.В., Девяткина М.А., специалисты и педагоги ДОУ.</p>	<p>2021 год</p>	<p>Программа комплексного мониторингового исследования.  Положительные статистические данные.</p>
	<p>3. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ: Приведение в соответствие с современными требованиями программ</p>	<p>Заведующий Белова И.В., Старшие</p>	<p>2021 – 2024 годы</p>	<p>Стабильно функционирующая</p>

	<p>дополнительного образования;  Совершенствование проектно-сметной документации и финансовой отчетности по платным услугам;  Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с педагогами дополнительного образования и учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.</p> <p>4. Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды ДОУ: Пополнение и обновление групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;  Обновление программно - методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения ООП ДО, реализуемой в ДОУ.</p> <p>5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:  Курсовая подготовка;  Аттестация педработников;  Участие в работе объединений педагогов разного уровня;  Транслирование передового и уникального опыта работы педагогов ДОУ через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, форумах, публикацию в СМИ, на сайте</p>	<p>воспитатели  ДОУ Таргонская  Т.В., Девяткина  М.А.</p> <p>Заведующий  Белова И.В.,  Старшие  воспитатели  ДОУ Таргонская  Т.В., Девяткина  М.А.</p> <p>Заведующий  Белова И.В.,  Старшие  воспитатели  ДОУ Таргонская  Т.В., Девяткина  М.А.</p>	<p>2021  2024  годы</p> <p>2021  2024  годы</p>	<p>система  дополнительного  образования (на  бесплатной и платной  основе) для  воспитанников ДОУ.  Высокий спрос на  услуги у родителей.</p> <p>РППС, соответствует  требованиям СанПиН,  ФГОС ДО, программе,  реализуемой в ДОУ,  возрастным  особенностям детей.</p> <p>Высокий  профессиональный  уровень  педагогического  коллектива ДОУ,  готовность всех  педагогов к работе в  инновационном</p>
--	--	---	---	--

	<p>ДОУ, проектную и экспериментальную деятельность.</p> <p>6.Повышение качества образовательного процесса, здоровьесформирующих и коррекционных услуг посредством научно-методического руководства: Оценка способности педагогов учреждения к инновационной опытно - экспериментальной деятельности; Разработка и внедрение инновационных программ развития детей дошкольного возраста; Мониторинговое исследование эффективности экспериментальной деятельности ДОУ.</p> <p>7.Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: Разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья ребенка; Совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья дошкольников; Разработка дифференцированных программ по профилактической, коррекционно-педагогической работе для детей с нарушением речи (ЗРР, ОНР II-III уровней - дизартрией, дислалией, алалией и т.д., ФФН, ФФНР) Программ развития индивидуальных способностей одаренных детей в рамках основной программы и</p>	<p>Заведующий Белова И.В., Старшие воспитатели ДОУ Таргонская Т.В., Девяткина М.А., педагоги и специалисты ДОУ.</p> <p>Заведующий Белова И.В., Старшие воспитатели ДОУ Таргонская Т.В., Девяткина М.А., педагоги и специалисты ДОУ.</p>	<p>2021 – 2024 годы</p> <p>2021 – 2024 годы</p>	<p>режиме.</p> <p>Высокая результативность освоения программы ДОУ и индивидуальных программ развития.</p> <p>Положительные статистические данные.</p> <p>Качественное составление и использование индивидуальных маршрутов развития и здоровья детей в деятельности ДОУ. Стабильная и результативная деятельность ДОУ по профилактике и коррекции нарушений</p>
--	--	---	---	---

	дополнительных образовательных услуг, Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.			речи у детей дошкольного возраста. Высокая результативность освоения индивидуальных программ развития. Положительные статистические данные.
2.Разработать план управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности воспитательно-образовательного процесса и удовлетворение социального заказа родителей.	1.Переход ДОУ от стабильного функционирования в режим развития в условиях ФГОС ДО: Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в локальные акты); Внесение изменений в штатное расписание; Курсовая подготовка заведующего и административной команды ДОУ; Мониторинг эффективности функционирования ДОУ в новом режиме развития системы ДО. 2. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: Совершенствование полномочий Совета трудового коллектива; Совершенствование условий для активного функционирования в ДОУ Управляющего совета,	Заведующий Белова И.В., Старшие воспитатели ДОУ Таргонская Т.В., Девяткина М.А.,  2021 – 2024 годы Заведующий Белова И.В., Старшие воспитатели ДОУ Таргонская	2021год          2021 год	Программа развития педагогического коллектива в условиях ФГОС ДО.  Положительные статистические данные.       Эффективно действующая, матричная система управления учреждением.  Положительные статистические дан-

	<p>комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>Активный поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ;</p> <p>Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов;</p> <p>Оценка эффективности деятельности общественных форм управления в ДОУ.</p> <p>3.Переход на матричную модель управления дошкольным учреждением:</p> <p>Делегирование полномочий;</p> <p>Создание ВТК и сети мобильных объединений педагогов, родителей, представителей общественности, социума;</p> <p>Курсы повышения квалификации в области маркетинга и менеджмента;</p> <p>Разработка и внедрение системы материального стимулирования руководителей ВТК;</p> <p>Мониторинг эффективности матричной системы управления ДОУ.</p> <p>4.Обеспечение открытости системы управления дошкольным учреждением через официальный сайт ДОУ и другие информационные порталы.</p>	<p>Т.В., Девяткина М.А., председатель СТК, председатель Управляющего совета.</p> <p>Заведующий Белова И.В., Старшие воспитатели ДОУ Таргонская Т.В., Девяткина М.А.,</p> <p>Заведующий Белова И.В., Старший воспитатель ДОУ Девяткина</p>	<p>2021 год</p> <p>2021 – 2024год</p> <p>2021 – 2024 годы</p>	<p>ные.</p> <p>Открытая и эффективно действующая, матричная система управления учреждением.</p> <p>Положительные статистические данные.</p> <p>Открытость системы управления в ДОУ.</p>
--	---	---	---	---

	<p>5.Создание условий для совершенствования методической службы:  Ведение работы методической службы по трем направлениям: по отношению к конкретному педагогу, к педагогическому коллективу, к общей системе непрерывного образования;  Активизация использования ИКТ в работе с педагогами;  Использование форм адресной помощи начинающим педагогам и специалистам;  Оценка эффективности работы методической службы.</p> <p>6. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:  Разработка программы повышения уровня профессионального мастерства;  Повышение правовой культуры сотрудников учреждения;  Организация работы дифференцированных мобильных объединений разного уровня;  Мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ.</p>	<p>М.А.,  Заведующий  Белова И.В.,  Старшие воспитатели  ДОУ Таргонская Т.В., Девяткина М.А.</p> <p>Заведующий  Белова И.В.,  Старшие воспитатели  ДОУ Таргонская Т.В., Девяткина М.А.,</p>	<p>2021 – 2024  годы</p>	<p>Деятельность ведется по трем направлениям, методическая служба работает в инновационном режиме.</p> <p>Высоко квалифицированный, стабильно работающий коллектив, доля педагогов прошедших курсовую подготовку - 100%, доля педагогов готовых к работе в инновационном режиме до 90%, доля педагогов участвующих в работе объединений до 90%, использующих в</p>
--	--	---	------------------------------	--

	<p>7. Мероприятия по аттестации педагогов ДОУ</p> <p>Отработка процедуры аттестации педагогических работников в ДОУ на соответствие занимаемой должности, приведение в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОУ;</p> <p>Создание портфолио педагогов ДОУ;</p> <p>Систематизация банка передового и уникального педагогического опыта.</p>	<p>Заведующий Белова И.В., Старшие воспитатели ДОУ Таргонская Т.В., Девяткина М.А.</p>	<p>2021 – 2024 годы</p>	<p>образовательном процессе новинки педагогической практики до 90%.</p> <p>Увеличение количества аттестованных педагогов до 100%, повышение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.</p>
<p>3. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, используя здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление здоровья, развития физических качеств, формирование первичных знаний о здоровом образе жизни и расширение индивидуального опыта, основу которого составляют жизненно</p>	<p>1. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы ДОУ.</p> <p>2. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей через: - направление педагогического коллектива на курсы</p>	<p>Заведующий Белова И.В., Старшие воспитатели ДОУ Таргонская Т.В., Девяткина М.А., инструктор по физкультуре Молькова И.Н., ст. медсестра Трофимова Е.В.</p> <p>Заведующий Белова И.В., Старшие воспитатели</p>	<p>2021 год</p> <p>2021- 2022 годы</p>	<p>Мониторинг качества образовательной услуги. Статистические данные.</p> <p>Высокий профессиональный уровень 100% педагогического</p>

<p>важные навыки.</p> <p>умения и</p>	<p>повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей;</li> <li>- изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО».</li> </ul> <p>3. Внедрение в практику программы формирования безопасного и здорового образа жизни воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуализация и дифференциация здоровьесберегающей деятельности ДОО;</li> <li>- реализация программы по профилактике социально обусловленных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей;</li> <li>- совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности ДОО.</li> </ul> <p>4. Создание условий для совершенствования работы программы формирования безопасного и здорового образа жизни воспитанников в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение необходимого оборудования (в соответствии с задачами программы, с требованиями СанПиН);</li> <li>- организация межведомственного взаимодействия;</li> <li>- привлечение к работе в рамках программы</li> </ul>	<p>ДОО Таргонская Т.В., Девяткина М.А., инструктор по физкультуре Молькова И.Н., ст. медсестра Трофимова Е.В., воспитатели ДОО.</p> <p>Заведующий Белова И.В., Старшие воспитатели ДОО Таргонская Т.В., Девяткина М.А., инструктор по физкультуре Молькова И.Н., ст. медсестра Трофимова Е.В., воспитатели ДОО.</p> <p>Заведующий Белова И.В., Старшие воспитатели ДОО Таргонская Т.В., Девяткина М.А., инструктор по физкультуре</p>	<p>2022-2023 годы</p> <p>2021-2024 годы</p>	<p>коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.</p> <p>Программа формирования безопасного и здорового образа жизни воспитанников в практику ДОО, наблюдается снижение уровня детской заболеваемости на 50%. Статистические данные.</p> <p>Качественное функционирование программы формирования безопасного и здорового образа жизни воспитанников в ДОО, повышение на</p>
---------------------------------------	---	---	---	---

	<p>формирования безопасного и здорового образа жизни воспитанников специалистов учреждений здравоохранения (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов).</p> <p>- организация спортивных клубов для детей и родителей по интересам.</p>	<p>Молькова И.Н., ст. медсестра Трофимова Е.В., воспитатели ДОУ.</p>		<p>50% эффективности оздоровления воспитанников. Созданы условия (спортивные площадки) и функционируют спортивные клубы (по направлениям: футбол, волейбол), где задействованы 60 - 70% детей и родителей старших и подготовительных групп ДОУ.</p>
	<p>5. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников:</p> <p>- выпуск информационных буклетов, листов;</p> <p>- публикации и репортажи в СМИ, на сайте ДОУ;</p> <p>- участие в конференциях, форумах, конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Заведующий Белова И.В., Старшие воспитатели ДОУ Таргонская Т.В., Девяткина М.А., инструктор по физкультуре Молькова И.Н., ст. медсестра Трофимова Е.В., воспитатели ДОУ.</p>	<p>2022-2024 годы</p>	<p>Участие в мероприятиях разного уровня и транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья детей в ДОУ и семье. Ежемесячный выпуск тематических спортивных буклетов, публикации на сайте ДОУ.</p>
4. Совершенствовать	1. Мониторинг степени удовлетворенности родителей	Заведующий	2021-	Статистические данные

<p>систему управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам тесного взаимодействия с детским садом.</p>	<p>(законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;</li> <li>- организация дней открытых дверей;</li> <li>- проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей (законных представителей);</li> <li>- трансляция передового опыта ДОУ через СМИ, сеть Интернет, сайт ДОУ.</li> </ul> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приведение в соответствие нормативно-правовой базы;</li> <li>- заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами;</li> <li>- разработка и утверждение совместных планов с социальными партнерами;</li> <li>- мониторинг эффективности межведомственного взаимодействия, степени удовлетворенности родителей качеством работы;</li> <li>- внедрение активных форм работы с семьей (организация семейных клубов, мастер - классов, круглых столов, совместных мероприятий).</li> </ul> <p>3. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка нормативно-правового и методико-дидактического обеспечения;</li> </ul>	<p>Белова И.В., Старшие воспитатели ДОУ Таргонская Т.В., Девяткина М.А., творческие группы, педагог-психолог и педагоги ДОУ.</p> <p>Заведующий Белова И.В., Старшие воспитатели ДОУ Таргонская Т.В., Девяткина М.А., творческие группы, педагог-психолог и педагоги ДОУ.</p> <p>Заведующий Белова И.В., Старшие воспитатели ДОУ</p>	<p>2024годы</p> <p>2021-2022 годы</p> <p>2021-2024</p>	<p>и результаты мониторинга.</p> <p>Повышение спроса у родителей на места в ДОУ при постановке на электронную очередь на 20%.</p> <p>Повышение количества положительных отзывов родителей о деятельности ДОУ на 20%. Созданы условия для повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей).</p> <p>Разработан план мероприятий по работе с родителями и семьями</p>
--	---	---	--	---

	<p>- разработка и реализация мероприятий для повышения педагогической культуры разных категорий родителей воспитанников ДОУ;</p> <p>- разработка и реализация проектов по работе с родителями.</p> <p>4. Транслирование передового опыта семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация родительских конференций и круглых столов;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- публикации и репортажи в СМИ, на сайте ДОУ.</li> </ul> <p>5. Открытие и функционирование консультационного пункта для родителей ДОУ.</p> <p>6. Повышение качества работы Управляющего совета ДОУ.</p>	<p>Таргонская Т.В., Девяткина М.А., творческие группы, педагог-психолог и педагоги ДОУ.</p> <p>Заведующий Белова И.В., Старшие воспитатели ДОУ Таргонская Т.В., Девяткина М.А., педагог-психолог и педагоги ДОУ.</p> <p>Заведующий Белова И.В., Старшие воспитатели ДОУ Таргонская Т.В., Девяткина М.А., педагог-психолог и педагоги ДОУ.</p> <p>Заведующий Девяткина М.А., председатель Управляющего совета, члены</p>	<p>2022-2024 годы</p> <p>2021-2024 годы</p> <p>2021-2024 годы</p>	<p>воспитанников. Статистические данные.</p> <p>Разработаны и внедрены в практику работы ДОУ дифференцированные планы и проекты работы семейных клубов. Создан банк передового опыта семейного воспитания.</p> <p>Консультационный пункт.</p> <p>Разработан план работы Управляющего совета, на 50% повысилась посещаемость</p>
--	---	---	---	---

		Управляющего совета.		заседаний Управляющего совета, повысилась заинтересованность родителей в развитии учреждения.
5.Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.	<p>1.Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- приобретение игрушек, спортивного оборудования и методического обеспечения в соответствии с образовательной программой (ФГОС ДО).</li> <li>- приобретение детской игровой мебели, учебных столов с наклонной крышкой для подготовительных групп ДОУ, детских кроватей и раздевальных шкафов.</li> </ul> <p>2.Разработка и осуществление комплексного плана по благоустройству территории детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оснащение групповых площадок современными игровыми комплексами и оборудованием;</li> <li>- оснащение спортивной площадки современными спортивными комплексами.</li> <li>- полная замена старого ограждения территории детского сада на новое, препятствующее свободному проникновению посторонних лиц на территорию ДОУ.</li> </ul>	<p>Заведующий Белова И.В., Старшие воспитатели ДОУ Таргонская Т.В., Девяткина М.А., зам. зав. по АХР Бруданова Н.Ф., председатель Управляющего совета, контрактный управляющий</p> <p>Заведующий Белова И.В., Старшие воспитатели ДОУ Таргонская Т.В., Девяткина М.А., зам. зав. по АХР Бруданова Н.Ф., председатель Управляющего совета, контрактный</p>	<p>2021-2024 годы</p> <p>2021-2024 годы</p>	<p>РППС и соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО. Созданы комфортные условия для детей в рамках присмотра и ухода.</p> <p>Разработан и полностью реализован План по благоустройству территории детского сада.</p>

	<p>3. Поддержание здания и сооружений на территории ДОУ в безопасном и работоспособном состоянии.</p>	<p>управляющий Заведующий Девяткина М.А., зам. зав. по АХР Бруданова Н.Ф., председатель Управляющего совета.</p>	<p>2021- 2024 годы</p>	<p>Разработан и полностью реализован план по поддержанию здания и сооружений на территории ДОУ в безопасном и работоспособном состоянии.</p>
--	---	--	--------------------------------	--

### Целевые индикаторы и показатели Программы развития.

Наименование мероприятия или деятельности (комплекса мероприятий Программы), обеспечивающих достижение конечного результата	Индикаторы Наименование показателей конечных результатов	результат			
		2021	2022	2023	2024
Мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей.					
1. Разработка плана мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогического состава	Удельный вес педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности.	75,00%	75,00%	75,00%	100,00%
2. Реализация проектной деятельности педагогами.	Удельный вес педагогов участвующих в проектной деятельности.	50,00%	65,00%	85,00%	100,00%
3. Информационно-аналитическое сопровождение.	Доля педагогов, участвовавших в мониторинге, анкетировании, тестировании.	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Мероприятия, направленные на обеспечение качественного образования, соответствующего новым требованиям.					
1. Инновационная деятельность в рамках реализации основной образовательной программы.	Удельный вес воспитанников, охваченных инновациями.	80,00%	80,00%	85,00%	100,00%
2. Развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей.	Удельный вес воспитанников, охваченных в ДОУ программой «Одаренный ребенок» (считаются только дети с высоким уровнем умственных и творческих способностей).	80,00%	80,00%	100,00%	100,00%
3. Разработка модели здоровьесберегающего пространства в ДОУ	Доля использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	40,00%	60,00%	80,00%	100,00%

4. Развитие системы поддержки детей с ОВЗ	Удельный вес воспитанников, охваченных в ДОУ программой для детей с ОВЗ (считаются только дети с ОВЗ).	80,00%	80,00%	100,00%	100,00%
5. Реализация основной образовательной программы.	Доля освоения основной образовательной программы.	90,00%	90,00%	100,00%	100,00%
6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.	Удельный вес воспитанников, охваченных в ДОУ программами дополнительного образования.	60,00%	60,00%	80,00%	90,00%
7. Информационно-аналитическое сопровождение.	Доля воспитанников, участвовавших в мониторинге.	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Мероприятия, направленные на создание качественной и безопасной материально-технической среды ДОУ, соответствующей современным требованиям.					
Обеспечение комплекса безопасности в ДОУ	Выполнение требований и норм СанПиН	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	Выполнение требований Госпожнадзора	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	Выполнение требований Безопасности	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Мероприятия, направленные на повышение уровня потенциала родителей и включение семьи в образовательное пространство.					
1. Разработка плана мероприятий, направленных на повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.	Удельный вес родителей, повысивших уровень психолого-педагогической компетентности.	25,00%	50,00%	75,00%	100,00%
2. Реализация проектной деятельности с родителями.	Удельный вес родителей, повысивших мотивацию к взаимодействию с ДОУ.	25,00%	50,00%	75,00%	100,00%
3. Реализация совместной творческой тематической деятельности (согласно годовым планам работы ДОУ).	Удельный вес родителей, привлеченных к совместной творческой деятельности с детьми и педагогами в ДОУ.	25,00%	50,00%	75,00%	100,00%
4. Информационно-аналитическое сопровождение	Доля родителей, участвовавших в мониторинге.	60,00%	75,00%	80,00%	100,00%

удовлетворенности родителей.					
Мероприятия, направленные на привлечение новых социальных партнеров.					
1.Разработка плана мероприятий, направленных на привлечение социальных партнеров.	Удельный вес новых привлеченных социальных партнеров для совместной реализации плана мероприятий.	1	2	3	4
2.Реализация совместных социальныз проектов.	Удельный вес реализованных проектов.	1	2	3	4
3. Информационно-аналитическое сопровождение.	Результаты мониторинга, анкетирования.	25,00%	50,00%	75,00%	100,00%
Мероприятия, направленные на развитие здоровьесформирующей среды.					
1. План мероприятий, направленных на привлечение детей и родителей в спортивные клубы.	Количество мероприятий, направленных на привлечение детей и родителей в спортивные клубы.	4 в год	4 в год	4 в год	4 в год
2. Функционирование и развитие спортивных клубов: Спортивный клуб по футболу. Спортивный клуб по волейболу.	Удельный вес воспитанников привлеченных в спортивные клубы.	25,00%	50,00%	75,00%	100,00%
3.План мероприятий по оздоровлению дошкольников в ДОУ.	Удельный вес воспитанников, участвующих в оздоровительных мероприятиях.	50,00%	65,00%	85,00%	100,00%
4. Информационно-аналитическое сопровождение результативности оздоровительных мероприятий в ДОУ.	Удельный вес воспитанников, снизивших порог заболеваемости.	25,00%	25,00%	50,00%	50,00%

