**Проект № 4**

**«Стихии мира»**

Паспорт проекта

1.Название проекта: «Неживая природа».

2.Образовательная область, в рамках которой разрабатывается проект

Познавательная область

3. Цель проекта: Развитие интереса к явлениям неживой природы, стимулирование детей к нахождению ответов на поисковые, проблемные вопросы.

4.Задачи:

а. Формировать представления о свойствах воды, воздуха, почвы, камней, огня. Функциональном значении неживой природы для жизни растений, животных и людей.

б. Развивать интерес к познавательно- исследовательской деятельности.

в. Формировать умение обобщать и систематизировать представления о воде, воздухе, почве, камней, огня. Как о явлениях неживой природы.

г. Формировать бережное, ответственное отношение к миру природы, умение рационально использовать природные ресурсы.

5.Аннотация проекта : (наличие основополагающего и проблемного вопроса, актуальность, практическое применение).

Что такое неживая природа? Зачем нужна вода, воздух, почва, камни, огонь?

6. Ожидаемые результаты : (целевые ориентиры из программы «Развитие»)

Сформируется потребность к расширению и систематизированию знаний о неживой природе.

Дети познакомятся с явлениями неживой природы.

Дети получат новые знания.

Приобретут навыки совместной работы, умение анализировать и делать выводы.

7.Этапы работы над проектом (продолжительность и краткое описание этапов работы)

**1 этап- подготовительный.**

Цель: Определить основные направления работы.

- Систематизация материала по данному вопросу.

- Изучение научной литературы по данному вопросу.

- Подбор художественной, энциклопедической литературы.

- Привлечь родителей к поиску необходимой информации по данной теме.

- Подбор и изучение воспитателем литературы по проблеме.

- Подбор материалов для проведения исследования.

- Подбор материалов для проведения деятельности с детьми.

**2 этап – основной (Приложение 4.1)**

Цель: провести мероприятия проекта по ознакомлению с неживой природой.

**Март**

**1 неделя**

НОД «Вода и её свойства»

Презентация «Вода»

НОД «Нагревание-охлаждение»

Картотека опытов и экспериментов.

 Опыт № 7Свойства воды, Вкус воды, Запах воды, Цвет воды.

 Опыт № 8«Живая вода», Опыт № 9«Испарение», Опыт № 10«Агрегатные состояния воды».

 Чтение произведений о воде Л. Воронкова «Снег идет», К. И. Чуковский «Мойдодыр», З. Александровой «Капель», К. Кулиева «Сказка воды». Подвижные игры «Ручеек»

**2 неделя**

Беседа «Что такое огонь?»

НОД «Огонь друг-огонь враг»

Презентация «Огонь друг-огонь враг»

Спортивное развлечение по пожарной безопасности.

Чтение произведений С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»,

К. Чуковского «Краденое солнце», «Путаница», Л.Зильберг «Пожар».

Изготовление плакатов: «Огонь друг, огонь враг», «Что нужно пожарному», «Огнеопасные предметы», «Причины пожара».

**3 неделя**

НОД «Тайна волшебного пламени»

НОД «Огонь – хороший слуга, но плохой хозяин»

НОД «Огонь»

Подвижные игры «Кто быстрее потушит пожар», «Позови на помощь»

Дидактическая игра «Горячо - холодно», «Правила пожарной безопасности», «Пожароопасные предметы»

Сюжетно-ролевая игра «Осторожно, пожар!», «Мы пожарные».

Пословицы: «Нет дыма без огня»-означает, что у всего есть своя причина.

«Подлить масла в огонь»-т.е обострить какие-нибудь неприятные отношения, ссору.

«Бояться как огня»-означает боятся чего-то очень сильно.

«Бежать как от огня»-т.е. стремительно бежать, ощущая сильный страх, панику.

«Днем с огнем не найдешь»-говорить о чем-то чрезвычайно редком.

Аппликация отвывная «Огонь».

Раскраска огня методом штампа.

Составление рассказа о стихии огня по мнемотаблице.

Плакат пластинография «Не играй с газовой плитой».

**4 неделя**

НОД «Эти загадочные камни!»

НОД «Путешествие в мир камней»

Презентация «В гостях у гномика изумрудика».

Текст к презентации «В гостях у гномика изумрудика».

Опыт «Извергающий вулкан», «Лава- магма», « Почему камни бывают разноцветными»

Чтение сказки П.П.Бажов «Каменный цветок»

Раскраска «Каменный цветок»

Создание музея «Камни»

**Апрель**

**1 неделя**

НОД « Простые и ценные камни в природе»

Презентация «Простые и ценные камни в природе»

НОД «Такие разные камни».

НОД «Опыты с глиной и камнем»

НОД «Глина и ее свойства»

**2 неделя**

НОД«Почва. Состав почвы»

Презентация «Почва. Состав почвы»

НОД «Песок и его свойства»

НОД «Песочная лаборатория»

Презентация «Песочная лаборатория»

Д/и «Что из чего сделано», «Живое - неживое»

Чтение В. Бианки «Лис и мышонок», Б. Заходер «Строители»

**3 неделя**

НОД «Воздух»

НОД «Волшебные явления природы»

Опыт № 31«Как обнаружить воздух»

НОД «Дождливые дни»

Загадки о природных явлениях

Презентация «О природных явлениях»

Чтение произведений отрывка из произведения А. С. Пушкина «Ветер по морю гуляет».

Дидактическая игра «Летает – не летает»

Наблюдения за ветром на утренних и вечерних прогулках

Игры с воздушными шариками, игры «Бумажные самолетики»

Оригами «Самолет»

**4 неделя**

Беседа « Явления природы»

**3 этап - заключительный.**

Цель: обобщение полученного опыта.

НОД «Взаимосвязь погоды и основных явлений природы»

Картотека «Опыты с камнями»

Картотека «Опыты и эксперименты с камнями»

Картотека « Опытов и экспериментов»

Картотека «Времена года»

Картотека « Природные явления»

Картотека «Загадки о природные явления»

8.Необходимое оборудование и ресурсы.

Используемая литература

1. Интернет ресурсы

9.Форма защиты проекта. Предполагаемые продукты проекта. Информационное обеспечение проекта:

Презентация мини- музея «Стихии мира»

Рекомендации, консультации для родителей, стихи, загадки, альбомы для рассматривания, дидактические игры, книги, энциклопедии.

Конспекты НОД по различным образовательным областям. Картотеки.

Выставка рисунков, поделок,плакатов.

Коллективная работа.

*Презентация «Стихии мира»*

10. Результат по проекту.

Дети расширили и систематизировали знания о неживой природе.

Дети познакомились с явлениями неживой природы.

Дети получили новые знания.

Приобрели навыки совместной работы, умение анализировать и делать выводы.

Полученные знания окажут влияние на формирование навыков исследовательской деятельности.

Разработаны цикл бесед, рассказов, совместной деятельности , по формированию знаний о неживой природе.

Использовались интернет-ресурсы в целях улучшения качества работы.