**Проект № 2**

Паспорт проекта

1. 1.Название проекта: «РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МНЕМОТЕХНИКИ И ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР»

2.Образовательная область, в рамках которой разрабатывается проект

Познавательная область

3. Цель проекта: развитие у детей старшего дошкольного

 возраста произвольной памяти через игру и с применением

 мнемотехники.

 4.Задачи:

а. Разработать систему образовательной работы для развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста.

б. Содействовать накоплению игрового опыта детей, предлагая им различные способы взаимодействия со сверстниками; повысить уровень психолого-педагогических знаний родителей и вовлечь их в процесс формирования произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста.

в. Развивать память, творческое воображение, внимание, мышление, способность к поисково – исследовательской, творческой деятельности.

5.Аннотация проекта (наличие основополагающего и проблемного вопроса, актуальность, практическое применение).

 Актуальность

Память – одно из необходимых условий для развития интеллектуальных способностей. Но если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Значительную роль в этом сыграл "информационный взрыв" – знамение нашего времени. Сегодняшние дети умнее своих предшественников – это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющими поток разнообразных знаний в детские умы. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано – в раннем дошкольном возрасте. При этом раннее детство - самая благодатная почва для развития памяти в ее многообразии. В настоящее время многие страны вкладывают в систему образования огромные средства, изготавливают множество сложнейших устройств и систем для повышения интеллектуального уровня детей, а также для развития памяти, начиная с самых первых шагов ребенка в большом мире – в прямом и переносном смысле.

Таким образом, актуальность темы, представляется очевидной в условиях нарастающего информационного бума, разработки и внедрения различных развивающих программ, определенной умственной акселерацией современных детей.

Как показали результаты, проведённой диагностики, большинство детей имеет недостаточный уровень развития памяти, что затрудняет усвоение дошкольной программы, а следовательно будет затруднять усвоению и программы в школе.

Главная задача – это развитие памяти у детей, подготовка детей к обучению в школе и к выходу в самостоятельную жизнь.

Проблема:

Ребенок дошкольного возраста, в отличие от школьников, подростков и взрослых, запоминает информацию механически. Сохранение в памяти детей дошкольного возраста увиденного, услышанного или тактильно ощутимого материала, а также знаний о предметах и понятиях происходит без использования специальных приемов запоминания и логического осмысления информации. Так бывает до тех пор, пока ребенок под руководством родителей и педагогов не научится управлять собственной памятью.

От того, насколько правильно шел процесс развития базовых психических функций дошкольника, будут зависеть дальнейшие успехи или, напротив, неудачи в обучении, а также состояние памяти.

6. Ожидаемые результаты (целевые ориентиры из программы «Развитие»)

Развитие произвольной памяти у детей;

Повышение концентрации, переключаемости и устойчивости внимания; Увеличение объема произвольной памяти;

 Формирование приёмов запоминания;

 Повышение уровня развития смысловой памяти;

 Формирование самостоятельности в выполнении заданий;

 Развитие умения работать в группе, навыков коммуникативного общения.

 Гипотеза

Если в ходе реализации проекта: у детей увеличится объем произвольной памяти, дети научатся составлять мнемотаблицы и использовать их для заучивания стихов, текстов произведений ;дети начнут проявлять интерес к художественной литературе и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

7.Этапы работы над проектом (продолжительность и краткое описание этапов работы)

**1 этап- подготовительный.**

Сбор и анализ информации, анализ и совершенствование материально-технической базы: подбор и изучение психолого-педагогической литературы по проблеме памяти;

Чтение детям познавательной и художественной литературы по теме проекта, включая и произведения писателей и поэтов земляков.

 Создание условий, необходимых для реализации проекта, разработка перспективного плана по развитию произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста; разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности по разным областям; подборка дидактических, словесных, театрализованных, игр-драматизаций, игровых упражнений произвольной памяти, разработка моделей сюжетно-дидактических игр и оформление их в виде картотек; разработка консультативного материала для родителей

**2 этап - основной**

Обучение начинаем с приёма «повторение». Прием « повторение» проходит в четыре этапа**:**

Первый этап-  учим называть вслух предметы, картинки, слова которые необходимо запомнить.

Второй этап - обучение простому повторению запоминаемой информации. Овладение им важно для подготовки к следующему этапу. Третий этап - повторение с выделением различных особенностей запоминаемого предмета, каждый раз на какую-нибудь другую его деталь. Четвертый этап –  самопроверка, т.е*.* то, что удалось запомнить.

После овладения ребёнком приёма "повторение", переход к обучению логическим приемам запоминания.

Логические приемы запоминания относятся: *"*группировка*", "*смысловое соотнесение" и "схематизация*"*.

Овладение ими происходит в два этапа:

1-й этап: формирование смыслового соотнесения и смысловой группировки как умственных действий.

2-й этап: формирование умения применять эти действия для решения мнемических задач.

 В основном этапе, были апробированы дидактические игры, упражнения, в рамках которого у детей формировались навыки игровой деятельности, развивалась произвольная  память через разные виды деятельности; обогатился практический и игровой опыт ребенка.

**3 этап – практическая деятельность.**

**Ноябрь (Приложение 2.1)**

1 неделя

НОД Составление рассказа «Осень» с помощью картинно- графического плана.

НОД « Откуда хлеб берется».

НОД Заучивание наизусть стихотворения « Нос умойся».

Беседа по сказке «Каравай»

Кроссворд «Сказочные герои»

Пословица « Не будет хлеба, не будет и обеда»

Пословица «Добро помни,а зло забывай»

Стишок « Тили – тили….»

Д.и. « Чей, чья ?»

Д.и. « Запомни порядок»

2 неделя

НОД Чтение Соколов – Микитов « Лес осенью «

НОД Пересказ сказки « Кот . лиса и петух»

НОД Заучивание стихотворения «Много мебели в квартире»

Беседа по сказке « Колосок»

Кроссворд "Курочка ряба"

Пословица «Без труда ….»

Стишок « Аты- баты……»

Д.и. « Скажи иначе»

3 неделя

НОД Чтение К.Д .Ушинского «Слепая лошадь»

Пересказ с опорой на картинки «Собака и ворона"

НОД Сказка « Гадкий утенок учит нас доброте»

НОД Заучивание стихотворения « Мишка милый..»

Беседа по сказке «Три дочери»

Кроссворд "Найди пару"

Пословица « Уважай отца и мать . будет в жизни благодать»

Кроссворд "Машенька и медведь"

Стишок «Наши уточки с утра…..»

Д.и. «Подбери картинку»

Д.и. « Скажи наоборот».

4 неделя

НОД «Мир профессий»

НОД Составление кроссворда по сказкам К. Чуковского «Муха - Цокотуха», «Федорино горе»

НОД Заучивание стихотворения « Новый дом»

Беседа по сказке «Дюймовочка»

Пословица «Тому тяжело, кто зло помнит»

Стишок «Пошел котик на торжок…»

Д.и. «Запомни слова на разные буквы »

Д.и. «Кому что»

**Декабрь(Приложение 2.2)**

1 неделя

НОД «Как рождается книга»

НОД Составление рассказа « Зима» с помощью картинно- графического плана.

НОД Заучивание стихотворения «Вышла Маша на крыльцо»

Беседа по сказке «Лиса и журавль»

Кроссворд «Морозко»

Пословица «Беспамятлив, как кукушка»

Стишок «Кошка на окошке…..»

Д.и «Цвет и форма»

Д.и. « Запомни фигуры»

2 неделя.

НОД Составление описательного рассказа «Дикие животные» по схеме.

НОД Чтение Н Носов «Живая шляпа»

НОД Заучивание стихотворения С. Есенин «Белая береза» с использованием таблиц.

Беседа « Россия – Родина моя»

Кроссворд "Двенадцать месяцев"

Стишок «Наши уточки с утра….».

Д.и. « Корзина с продуктами»

Д.и. «Движение по памяти»

 3 неделя

НОД «Расскажи по порядку – картинки подскажут»

НОД Составление рассказа « Зима» с применением мнемотаблицы

НОД Пересказ сказки «Под грибом»

Беседа по сказке « Колобок»

Кроссворд « Колобок»

Пословица « Заруби себе на носу»

Стишок «Мы бежали во все бежалки….»

Д.и. «Подбери картинку»

 Использование таблиц при заучивании скороговорок

Д.и. «Придумай слова по заданному признаку»

4 неделя

НОД Чтение К.Д. Ушинский «Умей обождать»

НОД Рассказывание сказки «У страха глаза велики»

НОД Заучивание стихотворения «Компот»

Беседа

Кроссворд "Серебряное копытце"

Чтение Г. Успенский « Память».

Д.и. « Соедини слова и придумай предложение»

Д.и. «Найди пару»

Д.и «Запомни слова на разные буквы»

Использование таблиц при заучивании скороговорок

**4 этап - заключительный.**

Цель: обобщение полученного опыта.

- Создание мини- музея «Любимые игрушкки», «Любимые книги».

- Создание опорных схем-мнемотаблиц «Сказки». Мнемотаблиц «Скороговорки».

- Картинно-графические схемы: осень, зима, весна.

-Книга коротких сказок по мнемотаблицам.

-Мнемотаблицы «Учим стихи».

-Картотека словесных речевых игр. Игровые упражнения для развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста

-Дидактические игры для развития произвольной памяти

-Защита проекта перед родителями.

-Защита проекта перед педагогами детского сада.

8.Необходимое оборудование и ресурсы.

Используемая литература

1. Ж. Пиаже «Познание дошкольниками окружающего мира», «Речь и мышление ребенка», «Развитие наглядно образного мышления».
2. Н. Гурьева «Учимся по сказке» Технология наглядного моделирования.
3. Игры с использованием пиктограмм по сказке «Под грибом» В. Сутеева
4. Н. Филатова «Моделирование в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста»
5. А. Гуршакова Методическое пособие «Наглядное моделирование, как средство развития связной речи»
6. С. Циремжитова «Использование метода наглядного моделирования в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста»
7. Ю. Тимошкина «Наглядное моделирование в детском саду»

9.Форма защиты проекта. Предполагаемые продукты проекта.

Фотоматериалы

Конспекты НОД по различным образовательным областям.

Выставка рисунков, поделок.

Коллективная работа.

Картинно-графические схемы: осень, зима, весна.

Книга коротких сказок по мнемотаблицам.

Мнемотаблицы «Учим стихи».

Опорные схемы-мнемотаблицы «Сказки».Мнемотаблицы «Скороговорки».

Картотека словесных речевых игр

Игровые упражнения для развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста

Дидактические игры для развития произвольной памяти

Организована выставка «Любимые книги»,«Любимые игрушки».

Презентация "Развитие произвольной памяти с применением мнемотехники и дидактических игр".

10. Результат по проекту.

У детей развилась произвольная память;

Повысилась концентрация, переключаемость и устойчивость внимания; Увеличился объем произвольной памяти;

 Повысился уровень развития смысловой памяти, умения работать в группе, навык коммуникативного общения, самостоятельности в выполнении заданий;

 «Помнить - это значит успешно справиться с тремя задачами: усвоением, сохранением и повторным извлечением информации. Не помнить - значит не справиться ни с одной из этих задач»
 Норман Д .