**Непосредственно-образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной группе на тему «Дворец Снежной Королевы».**

**Интеграция:**

-Познавательное развитие

-Социально-коммуникативное развитие

-Речевое развитие

-Художественно-эстетическое развитие

-Физическое развитие.

**Цель:** развитие умственных и творческих способностей детей посредством конструктивной деятельности.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1.Продолжать учить детей придумывать конструкцию из неограниченного количества элементов конструктора и чертить три проекции будущей конструкции.

2.Закрепить умения детей:

а) строить конструкцию по чертежу,

б) соотносить чертёж с постройкой, исправлять допущенные ошибки,

в) анализировать постройку,

г) определять симметричность постройки и использовать комбинаторику.

3.Закрепить знания детей о профессии архитектора.

***Развивающие:***

4.Развивать творческую фантазию, пространственное воображение, мышление, память, внимание.

***Воспитательные:***

1.Воспитывать стремление к достижению цели, усидчивость, умение общаться и контролировать свои действия.

**Задачи с учётом трёх уровней развития.**

1.Для низкого уровня:

- придумывать конструкцию (набор из 10-12 деталей) и чертить вид спереди по замыслу, вид сверху и сбоку - по готовой конструкции,

-анализировать чертёж и конструкцию с помощью воспитателя,

-определять симметричность постройки и её наиболее информативную проекцию с помощью воспитателя.

2.Для среднего уровня:

- придумывать конструкцию (набор из 12-15 деталей) и чертить два вида по замыслу, третий - по готовой конструкции,

-анализировать чертёж и постройку с небольшой помощью воспитателя,

- самостоятельно определять симметричность постройки и наиболее информативную проекцию.

3.Для высокого уровня:

- придумать конструкцию (набор из 15-20 деталей) и чертить три вида по замыслу;

- выполнять все задания самостоятельно.

**Материал:**

1. Демонстрационный: деревянный конструктор, чертежи отдельных деталей конструктора, бейджики, выставка готовых проектов по теме» Сказочный город».

2. Раздаточный: наборы конструктора на каждого ребёнка, листы бумаги А3, универсальные шаблоны, простой и красный карандаши.

**Формы организации образовательного процесса:**

-совместная деятельность педагога с детьми,

-самостоятельная деятельность детей.

**Формы работы с детьми:**

-подгрупповая,

-индивидуальная.

Виды деятельности:

-познавательная,

-коммуникативная,

-игровая,

-двигательная.

**Методы и приёмы работы с детьми:**

-наглядные: демонстрация готовых построек;

-словесные: беседа, анализ и обсуждение построек, разгадывание загадки.

-практические: вычерчивание трёх проекций и построение конструкции, развивающие игры.

**Технологии:**

-здоровьесберегающие,

-игровые,

-коллективный способ обучения.

**Ход НОД.**

**1 этап. Мотивационный.**

Дети встают вокруг воспитателя.

Дорогие ребята! Я рада приветствовать вас в архитектурной школе имени папы Карло. Сегодня мы снова поиграем в архитекторов и продолжим проектирование нашего сказочного городка. Отгадайте загадку и вы узнаете имя сказочного героя, для которого мы будем придумывать постройку.

Эта женщина прекрасна,

Красота её опасна.

Может взглядом погубить,

Сердце в миг оледенить.

Вся она полна коварства.

В ледяное её царство

Если кто-то попадёт,

То, пожалуй, пропадёт.

Кто эта красавица,

Что коварством славится?

Властная, мятежная…

(Королева снежная).

Правильно. Занимайте свои места и начнём работать.

**II этап. Исполнительский.**

В нашей игре вы будете архитекторами.

-А кто же такие архитекторы? (ответы детей: творческие люди, которые сами придумывают разные постройки, делают чертежи и претворяют их в жизнь.)

Совершенно верно. Сегодня мы только играем в архитекторов. Но кто знает, может кто-нибудь из вас, когда вырастет, выберет эту интересную творческую профессию и будет настоящим архитектором.

-А легко ли быть архитектором? (ответы детей).

Действительно, чтобы быть хорошим архитектором, нужно много знать и многому научиться. Давайте поиграем.

**Игра «Назови деталь».** Задание: назовите детали конструктора, из которых мы будем делать постройки. Воспитатель показывает детям следующие детали: куб, полукуб, конус, усеченный конус, разные виды параллелепипедов и призм (всего 10 штук).

**Игра «Чего не стало?».** Задание: запомните расположение деталей, закройте глаза, (воспитатель убирает одну деталь), какой детали не стало?

Игра «Что изменилось?». Задание: запомните расположение деталей, закройте глаза, (воспитатель меняет расположение деталей), что изменилось?

**Физкультминутка.**

Игра «Вей, вей, ветерок». Задание: дети двигаются по кругу, по команде воспитателя останавливаются, берут деталь конструктора, переходят в соседний круг и находят место, где находится чертёж данной детали. Далее: дети вновь двигаются по кругу со словами «Вей, вей, ветерок (слова повторяются несколько раз) », останавливаются по команде воспитателя «Стоп», берут чертёж детали, вновь возвращаются в первый круг и находят своё место. Работы проверяются, при необходимости задаются вопросы.

Вопросы детям:

-Почему ты выбрал этот чертёж?

-Какая проекция на чертеже является наиболее информативной?

Дети занимают свои места.

Воспитатель: »Уважаемые архитекторы, я вижу, что вы готовы проектировать дворец для Снежной Королевы.

Давайте вспомним сказку. Итак, Снежная Королева живёт во дворце.

-Где находится дворец Снежной Королевы? (…в царстве снега и льда. Представили?

- Поду майте, какие детали можно использовать, чтобы передать особенность именно этой постройки? (ответы детей: конусы, призмы в разных ракурсах). Не забывайте, что каждая постройка имеет своё лицо. Если она строится по заказу, то должна непременно соответствовать своему хозяину.

- Как вы можете сказать про Снежную Королеву, какая она? (ответы детей: красивая, но злая, опасная, коварная).

-А какие требования предъявляются к любой постройке? (ответы детей: она должна быть прочной, красивой и удобной).

Задание детям: придумайте постройку, сделайте чертёж? постройте по чертежу.

Самостоятельная работа детей. Индивидуальная работа с детьми (уточняются задачи в соответствии с уровнем развития детей, оказывается необходимая помощь в реализации замысла и построении чертежа).

Детям, которые раньше других справятся с заданием, предлагаю дополнительные задания:

-определить, симметричность постройки и информативную проекцию (для детей среднего и низкого уровня),

-по комбинаторике (для детей с высоким уровнем развития): какие элементы конструкции можно заменить, не изменяя чертёж фронтальной проекции.

Обсуждение проектов.

Дети рассказывают о своих работах. В ходе обсуждения выясняем:

-является ли постройка прочной, удобной и красивой;

-подходит ли она под образ Снежной Королевы.

**III этап.Рефлексионный.**

Ребята, вы придумали интересные проекты дворцов для Снежной Королевы. Я думаю, что и Снежной Королеве они тоже понравились. А вы довольны своей работой? Какие работы вам ещё понравились? Чем?