**Конспект непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной группе**

**Тема**: «Макет корабля».

**Цель**: развитие умственных и творческих способностей детей посредством конструктивной деятельности.

**Задачи:**

1.Продолжать учить детей придумывать конструкцию из неограниченного количества элементов и чертить наиболее информативную проекцию по замыслу.

2.Закрепить умения детей:

а) строить конструкцию по чертежу,

б) соотносить чертёж с постройкой, исправлять допущенные ошибки;

в) анализировать постройку,

г) проверять работы других детей и исправлять , при необходимости, допущенные ошибки.

3.Развивать творческую фантазию, пространственное воображение, мышление, память, внимание.

4.Воспитывать стремление к достижению цели, усидчивость, умение общаться и контролировать свои действия.

**Интеграция образовательных областей**: социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Формы организации детей:** групповая, индивидуальная, работа в парах.

Формы работы с детьми: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная работа детей.

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, двигательная.

**Методы и приёмы**  работы с детьми:

а) наглядные: рассматривание фотографий различных кораблей.

б) словесные: объяснение, беседа, анализ постройки.

в) практические: сооружение конструкции, построение чертежа .

Технологии: игровая мотивация, коллективный и индивидуальный способ обучения, личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми, здоровье-сберегающие.

**Ход непосредственной образовательной деятельности.**

1этап: игровая мотивация.

Ребята, я рада приветствовать вас в нашем конструкторском бюро. Нам поступил на разработку новый заказ: сконструировать новые модели судов.

Давайте рассмотрим фотографии действующих судов.

- Какие виды судов представлены на стенде? (Пассажирские, грузовые, рыболовные, военные, ледокол.)

- Чем они отличаются? ( По назначению)

- Как это сказывается на внешнем виде корабля? (На пассажирских кораблях - много палуб. Грузовые корабли имеют свободное место на палубе для размещения груза. На рыболовных – много грузовых стрел и других механизмов.)

-Чем похожи суда друг на друга? ( У них есть корпус, мачта, капитанская рубка, носовая часть и корма имеют заострённую форму)

Ваша задача: придумать конструкцию современного корабля, сделать чертёж наиболее-информативной проекции по замыслу, затем построить макет.

-Вспомните, какую проекцию мы называем наиболее-информативной?

-А для корабля это будет какая проекция?

Физкультминутка. Игра «Вей, вей, ветерок» Задание: дети двигаются по кругу, по команде воспитателя останавливаются, берут деталь конструктора, переходят в соседний круг и находят чертёж данной детали (игра повторяется 2 раза)

Мы подготовились с вами к построению чертежа. Занимайте места и приступайте к работе.

-Повторите задание.

2этап: исполнительский.

Дети придумывают постройку, делают чертёж, строят конструкцию по чертежу, проверяют соответствие чертежа и постройки, исправляют ошибки. Воспитатель помогает детям, задавая им вспомогательные вопросы.

Задание для детей, которые быстрее других справятся с заданием: они обмениваются чертежами и проверяют работы друг друга. Обмениваются друг с другом мнениями о правильности работы, исправляют работы одним из возможных способов.

Защита проектов: дети называют модель какого судна они сделали и делают анализ своих конструкций. 2 вариант: дети сами угадывают тип корабля.

3 этап: рефлексивный. Ребята, какие интересные и разные модели у вас получились.

Дети рассказывают, чей корабль им понравился.

Вы замечательно справились с заданием.