**Практико-ориентированный проект**

**«Взаимодействие ДОУ и семьи по экологическому воспитанию природоохранной направленности»**

Авторы: Девяткина Марина Анатольевна, Таргонская Татьяна Владимировна МДОУ «Детский сад №101» г. Ярославль.
Проект взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по экологическому воспитанию природоохранной направленности.

**Актуальность проекта**

В начале учебного года в ДОУ была проведена педагогическая диагностика социально-личностного развития детей дошкольного возраста. В процессе анализа результатов диагностики была выявлена одна из основных проблем: у детей прослеживается низкий уровень представлений о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о Родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;  о планете Земля как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Именно поэтому было принято решение создать проект по экологическому воспитанию для последующей реализации в данной группе.

Достижение этой цели  невозможно только в детском саду, необходимо тесное сотрудничество с семьей.

Экологическое образование дошкольников -  непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций. «Человек и природа» - эта тема всегда была актуальна для многих философов, поэтов, писателей. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса нависла над человечеством.

Человек на протяжении многих веков был потребителем по отношению к природе. В дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений и знаний о природе.

Природа для ребенка является пространством для его маленьких открытий, удивлений; она заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, пробуждает любовь к Отечеству.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

– воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);

– формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);

– развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её).

– участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Все составляющие экологического воспитания в условиях дошкольного учреждения взаимосвязаны. Так, гуманное отношение к природе возникает в процессе осознания того, что окружающий нас мир уникален и нуждается в нашей заботе, это может закрепляться в процессе практической деятельности по уходу за комнатными растениями.

Самое главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, его умение заинтересовать, пробудить у детей и взрослых желание любить, беречь и охранять природу и тем самым быть эталоном подражания для дошкольников.

Таким образом, важнейшее условие для успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой взрослые личным примером будут демонстрировать детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми будут участвовать в природоохранной деятельности.

Проект «Взаимодействие ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников»  реализуется всеми участниками педагогического процесса: педагогами ДОУ, воспитанниками и их родителями. **Реализация**проекта будет проводиться через: тщательное  планирование этапов, консультационно–методическое сопровождение, включение педагогического состава  и родителей в образовательный процесс, создание необходимых психолого-педагогических условий для успешной реализации проекта.

При реализации проекта у детей будут сформированы:

* первоначальные представления о себе, об окружающем мире;
* активный познавательный интерес к природе;
* такие основы личности как самостоятельность, активность, любознательность, инициативность;
* навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.

Социальное развитие в дошкольном детстве направлено на становление у ребенка соответствующей его возрасту социальной компетентности как базисной ценности детской личности. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.
Исходя из выше сказанного, разработан проект «Взаимодействие ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников»

**Цель:**

активизация деятельности педагогов ДОУ для вовлечения родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья» в рамках проблемы экологического воспитания природоохранной направленности детей.

**Задачи:**

* Выявить представления воспитателей, родителей и воспитанников об экологическом образовании с помощью специальных анкет
* Способствовать формированию детско-родительских отношений в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.
* Укрепить сотрудничество педагогов и родителей

**Участники проекта:** специалисты ДОУ, воспитатели, родители, дети

**Сроки реализации:** февраль – март 2017г.

**Вид проекта:** практико - ориентированный

**Ресурсы обеспечения проекта:**

*Организационные:* Деятельность участников проекта регулируется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 101», годовым планом и планом реализации проекта.
*Информационные:*
- научно-методическая, художественная литература;
- средства массовой информации;
- ресурс Интернета.
*Кадровое обеспечение:*
- администрация ДОУ;
- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;

-учителя – логопеды;
- педагог – психолог.
*Материально-техническое обеспечение:*
- мультемедийный проектор,
- экран,
- ноутбук,
- музыкальный центр.

**Ожидаемый результат:**
1.Пополнение и обновление экологической предметно-развивающей среды групп МДОУ «Детский сад № 101».

2. Повышение уровня компетентности родителей и педагогов ДОУ в вопросах экологического воспитания дошкольников.

3. Создание картотек  игр, упражнений, методических пособий, дидактических игр  по рассматриваемому вопросу.

4. Формирование у детей активного познавательного интереса к природе.

5. Развитие у детей таких основных качеств личности как самостоятельность, активность, любознательность, инициативность.

6. Проведение экологических праздников и акций.

7. Создание условий для участия родителей в жизни ДОУ.

**Принципы взаимодействия воспитателя с родителями:**
- умение создавать доброжелательную атмосферу, располагающую к диалогу;
- внимание к проблемам родителей, их субъективным переживаниям;
- способность к оказанию психологической помощи;
- ориентация на стимулирование самообразования родителей;
- способность видеть малейшие достижения и вселять уверенность в успехе;
- положительный настрой на беседу с родителями по любой проблеме;
- проявление педагогического такта и морально-этических норм при работе с родителями;
- искренне желать помочь в сложной педагогической ситуации;
- недопустимость сравнения провинившегося ребенка с другими. При рассмотрении конфликтной ситуации разбор самой ситуации, а не личностных качеств ребенка и его родителей.

**Формы работы с родителями:**
- анкетирование;
- консультации;
- просмотр непосредственно образовательной деятельности;
- беседы;
- родительское собрание;
- практикум;
- информационный лист, памятки, рекомендации;
- совместные мероприятия: праздники, развлечения, конкурсы;
- день открытых дверей;
- презентация семьи.

**Этапы реализации проекта:**

**Этап 1. Подготовительный**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Ответствен-ные** | **Срок проведения** |
| 1.Выявить представления родителей об экологическом образовании с помощью специальных анкет. | 1. Разработка анкет «Экологическое образование в семье», «Что мы знаем о природе и её охране?», анкетирование родителей. | Воспитатели | январь2017 г. |
| 1.Определить формы, методы совместной работы ДОУ с родителями по экологическому образованию природоохранной направленности дошкольников.2.Составить перспективный план по вопросам взаимодействия в экологическом воспитании ДОУ и семьи. 3. Разработать серию консультаций, мероприятий по проекту для родителей. | 1.Анализ результатов анкетирования. Подбор и анализ методической литературы по теме. Разработка консультаций, мероприятий по проекту для родителей,  | Воспитатели, специалисты. | Январь-Февраль2017 г. |
| 1.Определить содержание эколого-развивающей среды.2.Создать необходимые условия для развития.  | 1. Создание дидактических игр, пособий, иллюстраций; сбор детской литературы по теме проекта. | Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты. | Февраль, март2017 г. |

**Этап 2. Основной**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Ответственные | Срок проведения |
| 1.Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу и любить ее и уметь охранять.2.Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений. | 1. Ежемесячное проведение консультаций для родителей.2.Проведение индивидуальных бесед по теме проекта.3.Оформление стендов, ширм, папок-передвижек на тему экологического воспитания дошкольников, буклетов,  листовок.4.Оформление картотеки дидактических игр с экологическим содержанием.5.Создание стенгазет, плакатов, альбомов по теме  | Воспитатели, специалисты. | В течение реализации проекта |
| 1.Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.2.Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать её.3.Пополнить активный словарь детей в процессе работы над проектом.4.Развивать связную речь. | 1.Проведение фотовыставок («Посмотрите – я тружусь», «Огород – круглый год»).2.Проведение выставок детских работ («Берегите Землю!», «Кто живёт рядом с нами» и т.д.).3.Проведение развлекательных игр, программ с участием детей и их родителей («КВН», «Путешествие по экологической тропе» и т.д.)4.Проведение фольклорных праздников  («Зиму провожаем – Весну встречаем», «Масленица» и т.д.), привлечение родителей к их организации.5.Организация и проведение совместно с родителями целевых прогулок и экскурсий.6.Открытые НОД в группах по теме проекта.7.Совместное участие в субботниках и акциях, посвященных теме «Экология».8.Проведение родительских собраний в нетрадиционной форме («Круглый стол»). | В течение реализации проекта. |

**Этап 3. Заключительный этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Срок проведения** |
| 1.Провести качественный анализ проделанной работы. | 1. Повторное анкетирование родителей, педагогов по теме проекта.3. Анализ результатов проделанной работы.4. Выступление с презентацией о проделанной работе на итоговом педсовете. | Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты. | Март 2017 г. |

**Практическая значимость проекта**

Цель экологического воспитания – становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде.

Семья занимает важное место в жизни человека, особенно это касается дошкольного возраста. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика.

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями. Экологическое просвещение родителей – одно из крайне важных и в то же время сложных направлений работы ДОУ.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку положительную эмоциональную окраску.

Таким образом, только совместными усилиями педагогов и родителей возможно воспитать экологически грамотного человека.

**Литература**

1. Горбатенко О. Ф. Система экологического воспитания в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2008. – 286 с.

2. Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.

3. Жерневская Т. В., Мальтнова Л. А. Система сотрудничества с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников// Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007. - №3. – С. 87-94.

4. Зверева О. Л., Кротова Т. В. общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.

5. Мартынович В. А. приобщение детей 6-7 лет к природе: взаимодействие ДОУ с семьей// Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. - №2.

6. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 208 с.